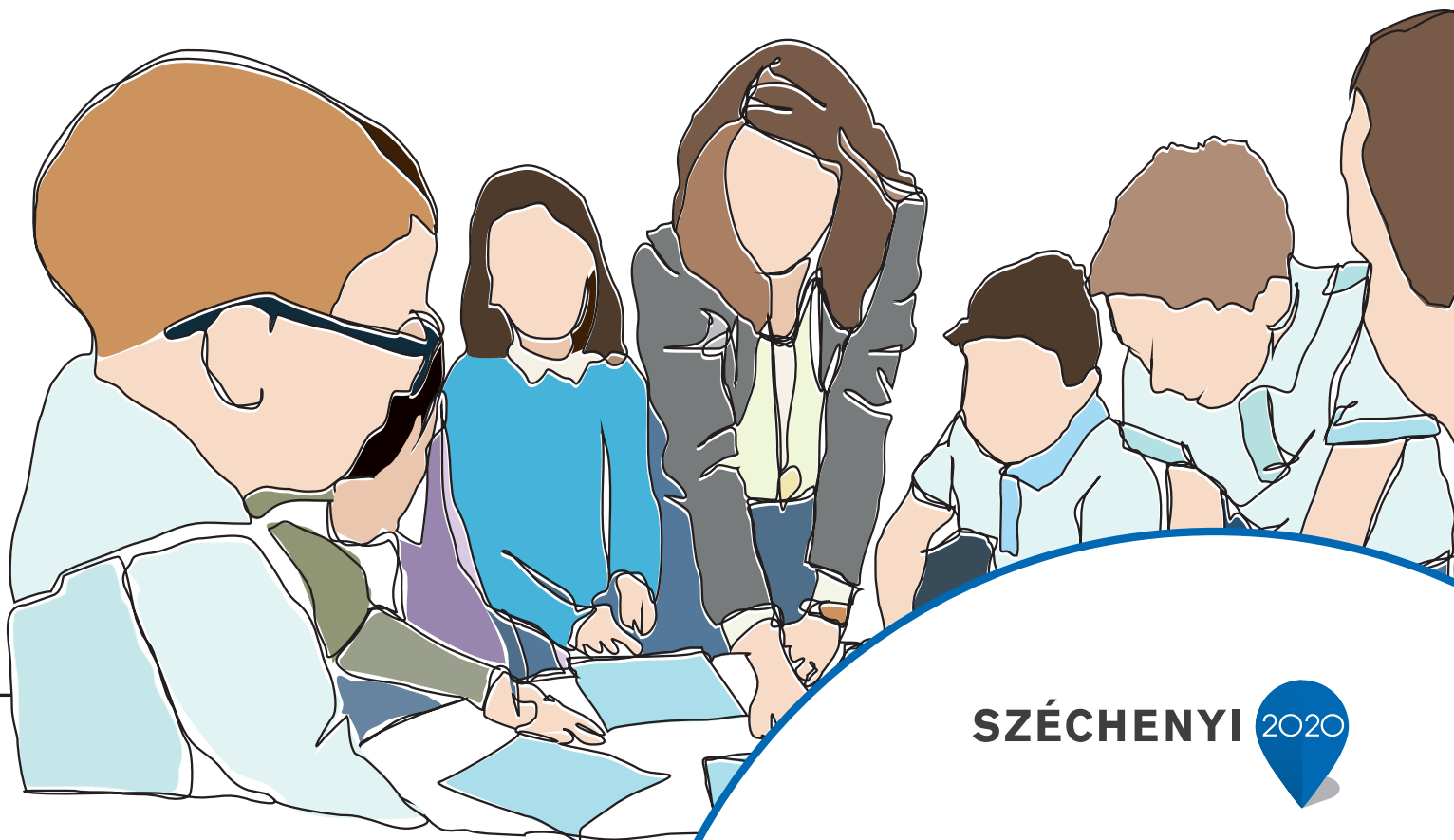


**Baginé Dános Gabriella, Bede Krisztina,
Bóka Barbara, Mártonné Guth Tímea,
Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit,
Tóth Orsolya, Szabó Ildikó**

FIGYELEMFEJLESZTÉS

FELADATBANK



SZÉCHENYI 2020

EFOP-3.1.6-16-2017-00026

„HINNED KELL, HOGY A VILÁG TEVELED IS ÉKES”
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK
ÉS TANULÓK MINŐSÉGI ELLÁTÁSA
A SZOLNOKI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Figyelemfejlesztés

FELADATBANK

Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda,
Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola

Baginé Dános Gabriella, Bede Krisztina, Bóka Barbara,
Mártonné Guth Tímea, Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit,
Tóth Orsolya, Szabó Ildikó



Szolnok, 2020

Készült az
EFOP-3.1.6-16-2017-00026 „Hinned kell, hogy a világ Teveled is ékes”
kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és tanulók minőségi ellátása
a Szolnoki Tankerületi Központban
projekt keretében.

Projektvezető:
dr. Torda Ágnes

Szakmai vezető:
Szabó Győzőné

Szerzők:
Baginé Dános Gabriella
gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár

Bede Krisztina
gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány

Bóka Barbara
szakvizsgázott gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos
tanár, autizmus spektrum zavarok pedagógiája szakirány,

Mártonné Guth Tímea
gyógypedagógus, látássérültek pedagógiája szakirány

Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit
szakvizsgázott gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos tanár

Tóth Orsolya
gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos tanár

Szabó Ildikó
gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos tanár

Lektor
Venterné Balogh Angelika
gyógypedagógus

A kiadvány ingyenes, kereskedelmi forgalomba nem hozható.
A felhasználás a jövedelemszerzés vagy jövedelemfokozás célját nem szolgálhatja.

Kiadó: Szolnoki Tankerületi Központ
Felelős kiadó: Szutorisz-Szügyi Csongor tankerületi igazgató

Tartalomjegyzék

1	ALAKZATOK KERESÉSE!	6
2	CSILLAG KERESŐ	8
3	SZÓKERESŐ	10
4	BETŰKERESŐ	12
5	ALAKZAT KERESÉSE	14
6	KERESD A HÁROMSZÖGET!	15
7	KERESD A HÁROMSZÖGET ÉS A TÉGLALAPOT!	17
8	KERESD A TÉGLALAPOT!	19
9	KERESD A KÖRT!	21
10	MIT REJT A KÉP?	23
11	SZÓKERESŐ – HAGYOMÁNY ELVE	25
12	SZÓKERESŐ – KIEJTÉS ELVE	27
13	SZÓTALÁLÓ	29
14	KERESD A HÁROMSZÖGET, A KÖRT ÉS A TÉGLALAPOT!	32
15	FIGYELJ A NEVEDRE!/ MOZGÁSSAL ÖSSZEKÖTÖTT AUDITÍV FIGYELEM/	34
16	MAGYARORSZÁG FÖLDRAJZA/ KAKUKKTOJÁS/	35
17	SZÁMKERESÉS SZÖVEGBEN /AUDITÍV FIGYELEM/	36
18	FIGYELJ A SZÁMOKRA! LEGYÉL TÖRPE VAGY ÓRIÁS! /AUDITÍV FIGYELEM MOZGÁSSAL/	37
19	KERESD A KAKUKKTOJÁST A SORBAN!	38
20	KERESD A KIEMELT FORMÁT!	40
21	KERESD A FORMÁT!	42
22	SZÓKERESŐ FELADAT	44
23	KÓDOS FELADAT	45
24	LABIRINTUS 1	47
25	LABIRINTUS 2	49
26	LABIRINTUS 3	50
27	MÁTRIX JÁTÉK 1	51
28	MÁTRIX JÁTÉK 2	53
29	SMILEY KERESŐ 1	55
30	SMILEY KERESŐ 2	56
31	SMILEY KERESŐ 3	59
32	SMILEY KERESŐ 4	62
33	SMILEY KERESŐ 5	65
34	ELHALVÁNYULVA	68
35	FORGALOM-ANALÍZIS	71

36 HANGHELYEK (IRÁNY).....	72
37 HANGHELYEK (TÁVOLSÁG).....	74
38 HOL A FÉNY?	75
39 HOL VANNAK A KÜLÖNBÖZŐ FORMÁK?	79
40 TÜKÖRKÉP	82
41 „MOZGÓ-TELEFON”	84
42 „VAK-TELEFON”	86
43 „A SZAVAK HOSSZA” JÁTÉK.....	88
44 „A TILTOTT SZÓ” JÁTÉK	92
45 ÉKEZETEK	95
46 MÉG MINDIG ÉKEZET- KERESS HASONLÓT!	97
47 KÖZPONTOZÁS	100
48 MENNYI ÉKEZET IS?.....	104
49 NAGYBETŰK KERESÉSE.....	107
50 KERESD A HIÁNYZÓT!.....	109
51 FIGYELJ A GYÜMÖLCSEIDRE!	112
52 FIGYELJ A ZÖLDSÉGEIDRE!.....	114
53 JELKERESŐ 1.....	116
54 JELKERESŐ 2.....	118
55 SZÁMKERESŐ 1	120
56 SZÁMKERESŐ 2.	122
57 SZÓKERESŐ 1	125
58 SZÓKERESŐ 2	127

1 Alakzatok keresése!

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika, technika és életvitel, vizuális kultúra

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

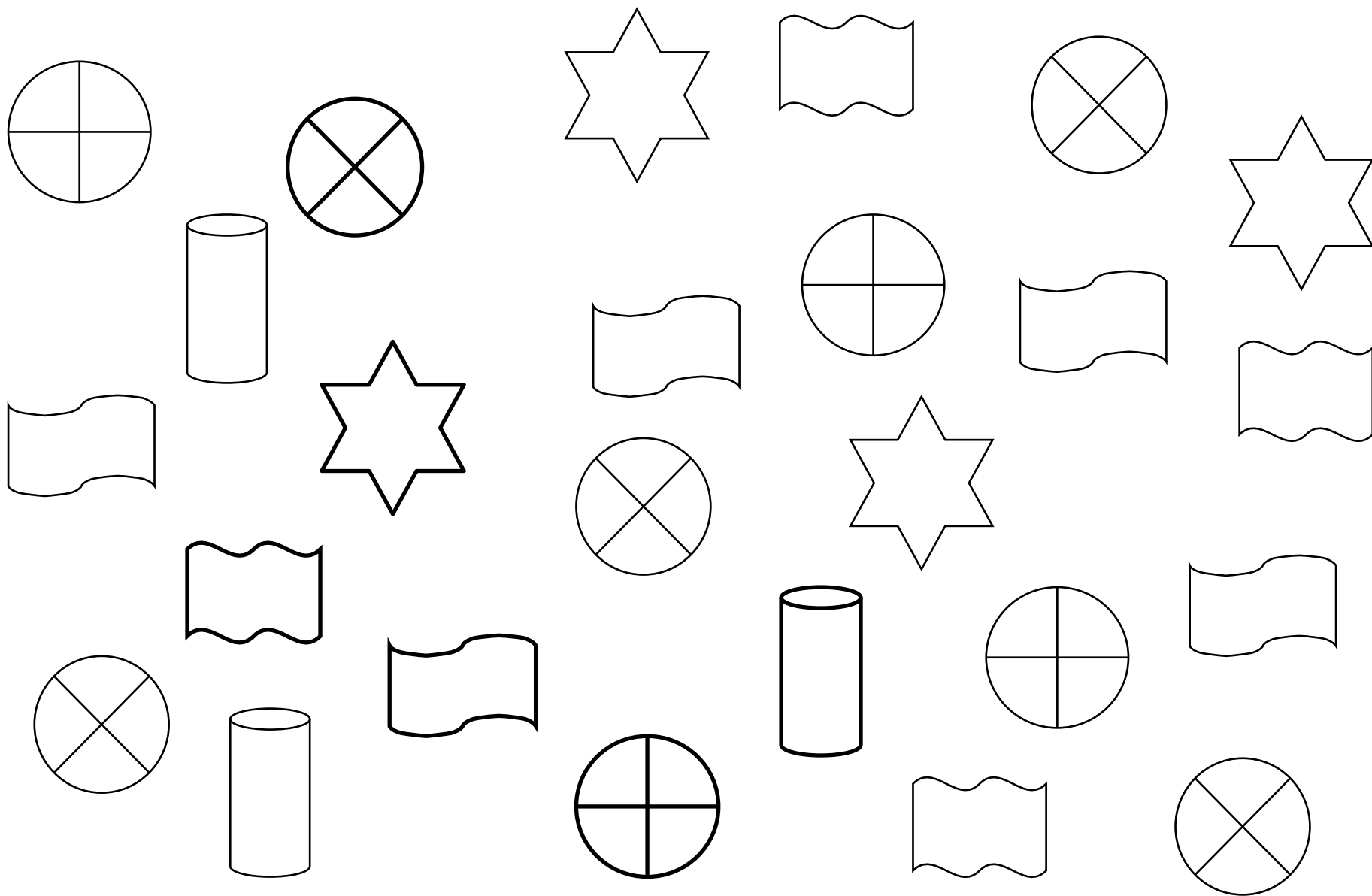
Készítette: Bede Krisztina

Származás: Saját fejlesztés

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

1. Figyeld meg az alakzatokat! Szemeddel számold meg hány csillag van a képen?
2. Mondd meg, hány henger van a képen?
3. Mondd meg hány zászló van a képen?



2 Csillag kereső

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, technika, életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

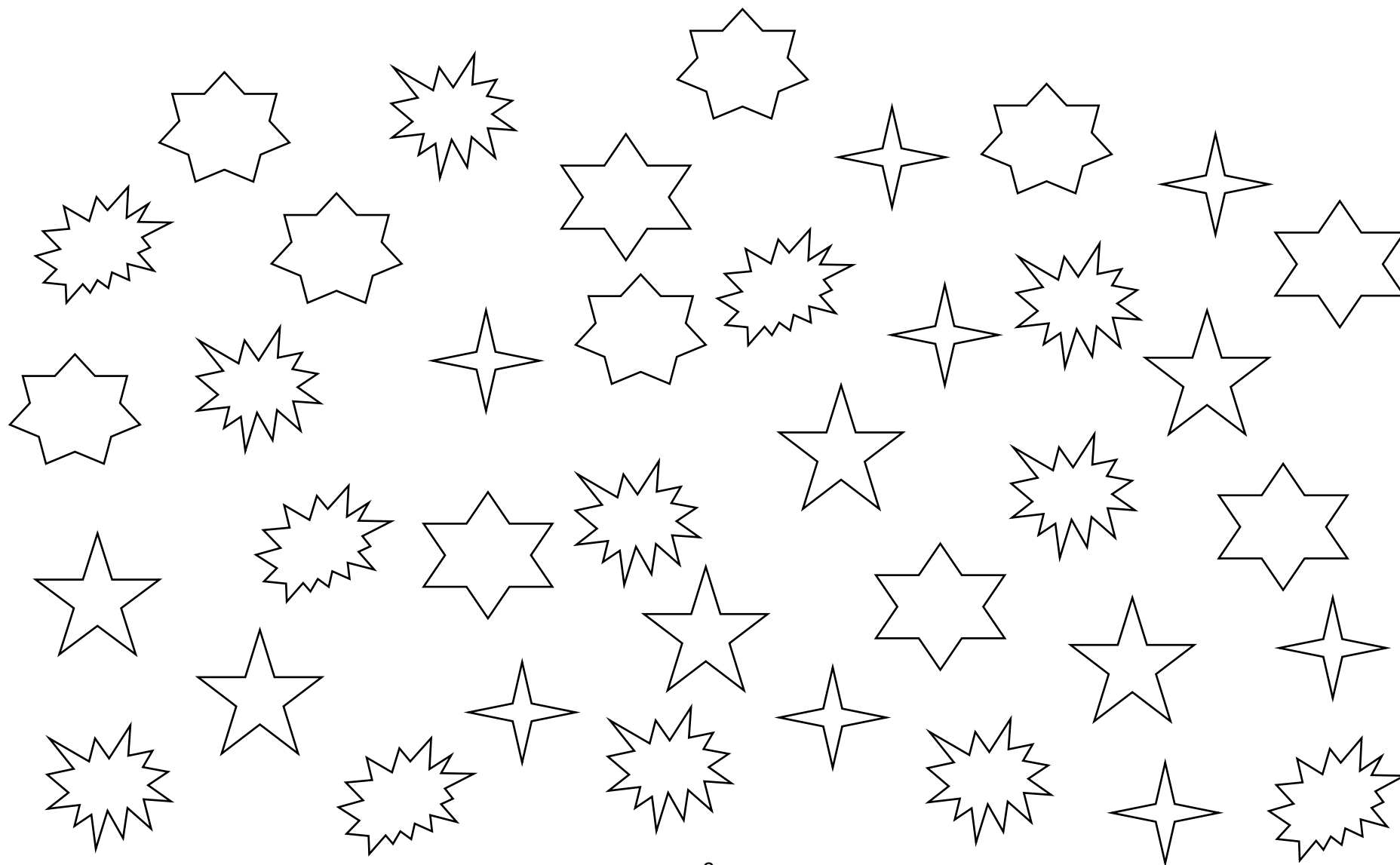
Származás: Saját fejlesztés

Feladatléírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

Színezd ki az a csillagot, amelyből öt darab található!

Színezd ki azt a csillagot, amelyből öt található!



3 Szókereső

Célcsoport: alsó, felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, magyar nyelv

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

Származás: Saját fejlesztés.

Feladatléírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

A betűhalmazból keresd meg a kiemelt szavakat!

van, volt, lesz

szikalokszhdujemmklcleszklfkvvoletsztdzhguikblnélvanloruzhdklfévngjubokhlénéziuzdt
srettléporzdlettmklaodhfzvnbgioklvanprprőőlrztrsgedjkfégálettmvjguiorpédűsvajhnmsnavjd
ivanlfppőőúepruteokrkgglettekdfggsaűvankgirorrpthoplgávoltkjjorijgadkgwgaűaáagtizmleszfk
jortásáélfőotvanlgpőotaáasfrpoekrpleszflkgokflermfgrtertelettvaoltáglőpeédpeédlfvvoltlfőprtk
zotsörpzoralyélaőqqúkmvlettdffgőalglktolavoltágerkalprellezslgtőpavagtlrtlúwglvvanrletgrl
űégjflretpreoklettfrekgőplbvotllákttrgédfgaőrpáadsúeprfvoltlfkgőerpoédűsxlettdlsokkdzshlezs
fpsvánpőposlétfhgúaaédőprlettdmfdiséátlzlűsdf.voltáéfglaléasaefllpollpreaőűlfflvotrfgkleő
űlgűdáfaúlétldldfűrőptrlettdklmfdlfvanáéfőlferleszfjldfjgpaogapdkfleszésdlkfkgfkgőfkdvankf
dlőerpűvotlasflkőeflettkfdjleszpdkfőqflvoltfgbkőpgklotizjggjnhskvoltédflkgűsdfkleszdlmfma
űfvanlfőrepőergfáerlfgúvoltéflgdfsaleszfmgdfjgvoltfkgőkaűgvankfkffléé

4 Betűkereső

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

Származás: Saját fejlesztés

Feladatléírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

Keresd meg a betűhalmazba a megadott betűket!

Keresd meg a betűhalmazba a megadott betűket!

piros – b

kék – p

zöld - d

m	p	d	v	g	d	b	p	d	b
f	r	d	b	g	h	p	d	p	b
c	d	n	p	d	b	t	r	b	d
f	d	z	t	r	b	p	d	b	f
p	k	l	n	r	r	d	v	d	b
p	p	b	d	b	d	p	b	p	r
s	t	g	b	p	d	r	g	b	d
g	h	p	b	p	d	p	r	t	b
d	r	g	v	t	b	d	p	d	b
p	h	g	d	s	r	b	d	p	k
p	b	d	l	z	t	d	b	d	p
p	b	d	g	f	d	b	p	d	g
t	r	g	h	z	k	p	b	d	s
y	x	b	d	x	r	w	q	b	q
l	r	d	q	w	b	p	d	r	b
d	q	p	b	q	d	b	p	b	d

5 Alakzat keresése

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

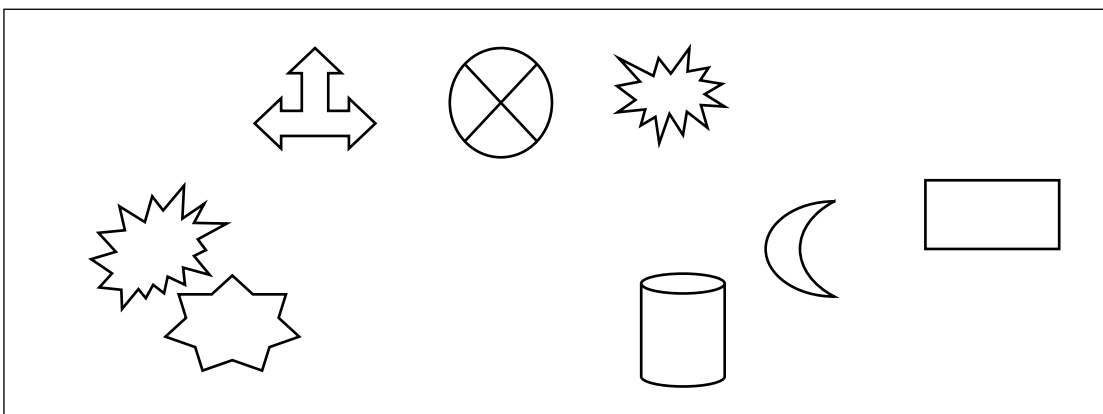
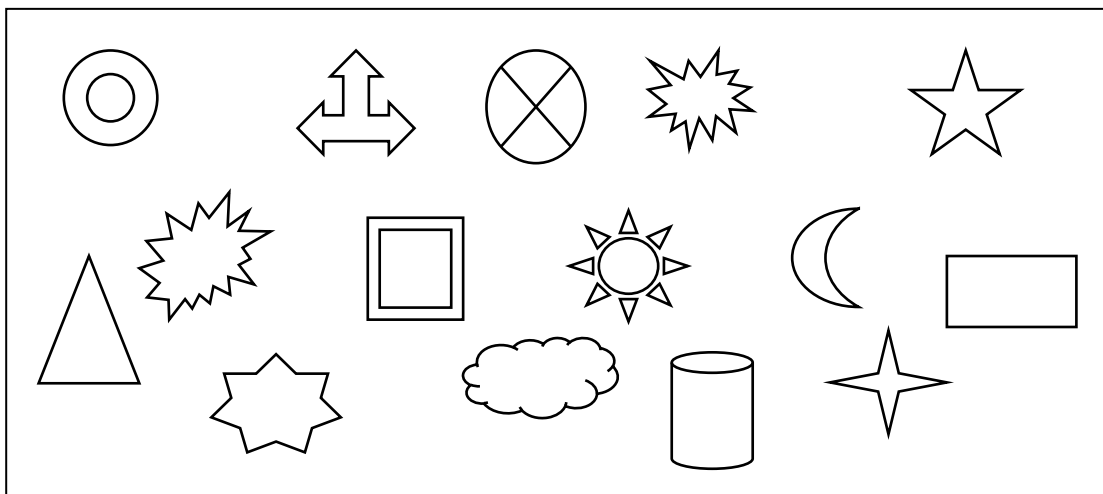
Származás: Saját fejlesztés

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

Figyelmesen nézd meg az első képet! Takard le a képet!

A második képről mi hiányzik! Rajzold be



6 Keresd a háromszöget!

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

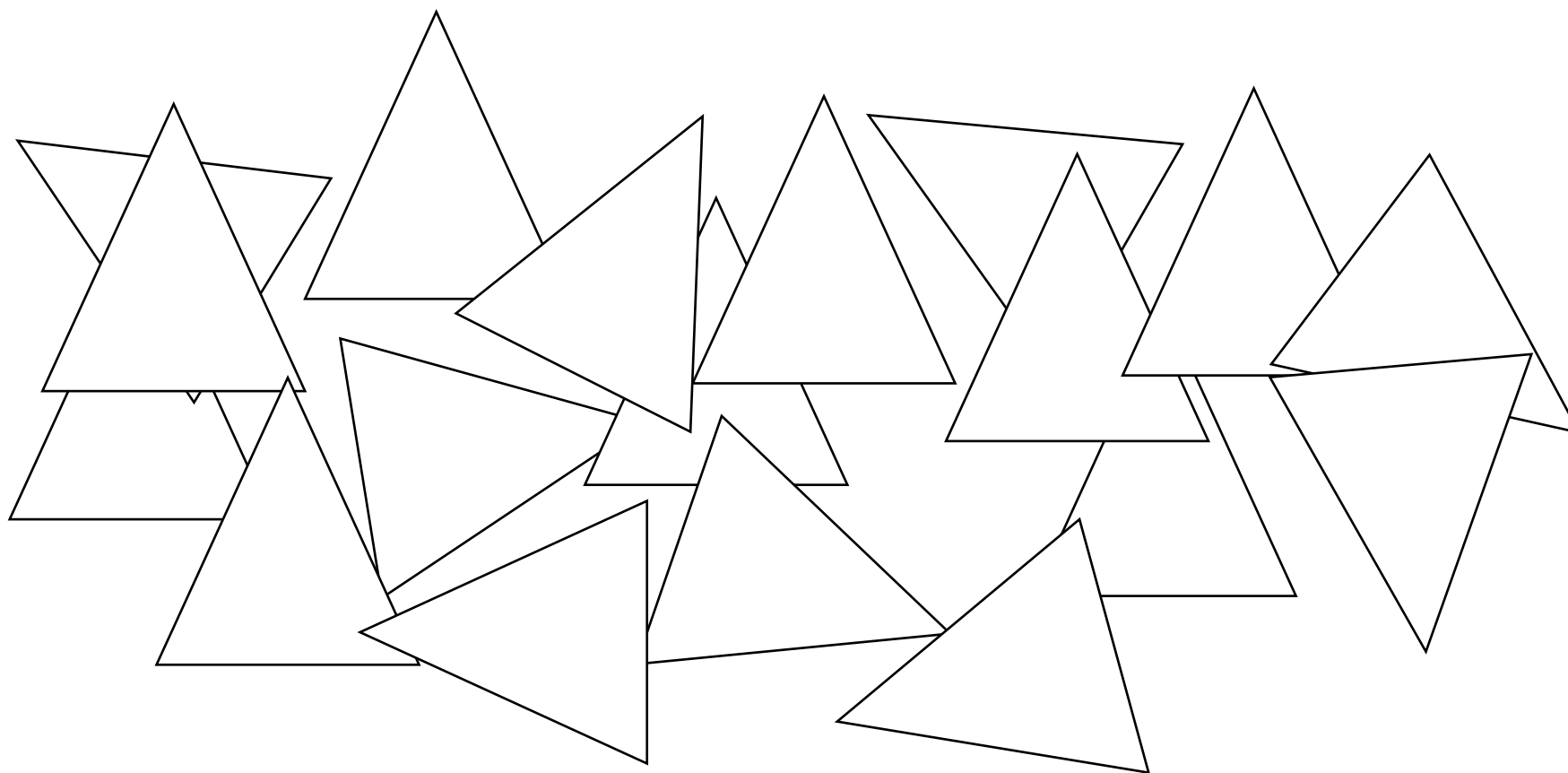
Készítette: Bede Krisztina

Származás: Saját fejlesztés

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

Számold meg hány háromszöget látsz a képen!



7 Keresd a háromszöget és a téglalapot!

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

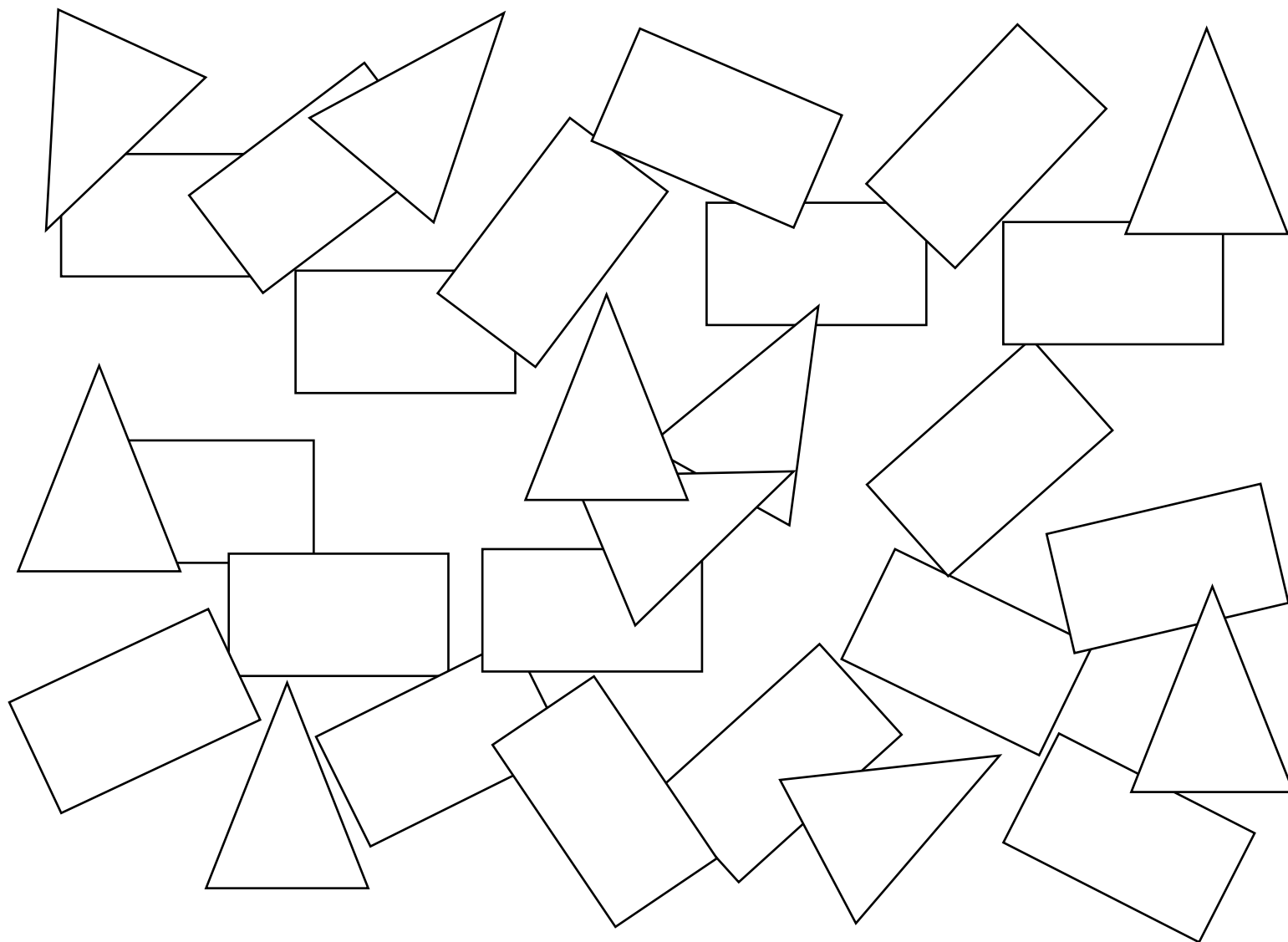
Származás: Saját fejlesztés

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

Számold meg hány háromszöget látsz a képen! Számold meg hány téglalapot látsz a képen! (A téglalap számlálásánál a keretet is bele kell számolni!

Számold meg hány téglalapot és háromszöget látsz a képen!



8 Keresd a téglalapot!

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

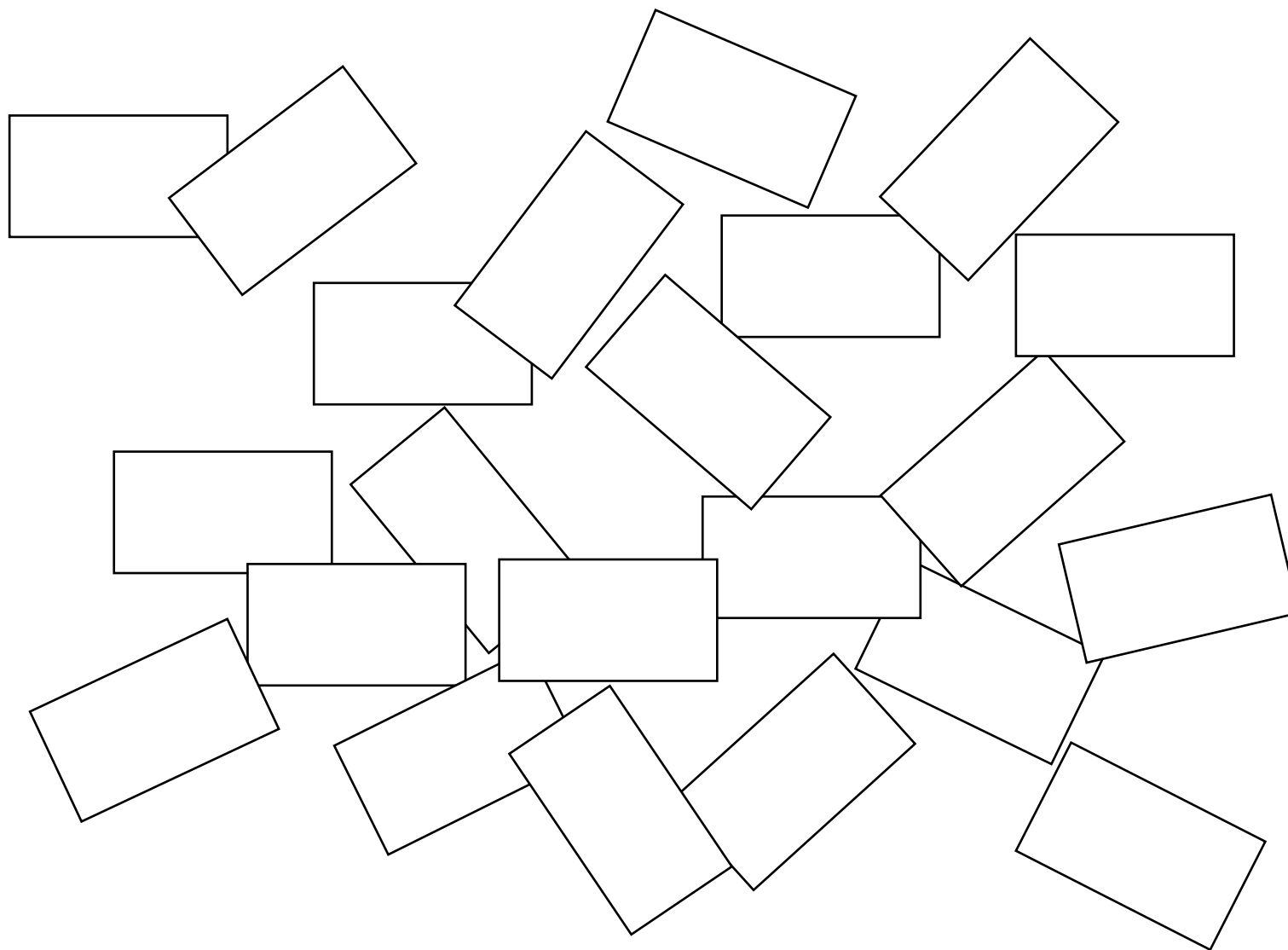
Származás: Saját fejlesztés

Feladatléírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

Számold meg hány téglalapot látsz a képen! (A számlálásba bele kell venni a keretben lévő téglalapot is!)

Számold meg hány téglalapot látsz a képen!



9 Keresd a kört!

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

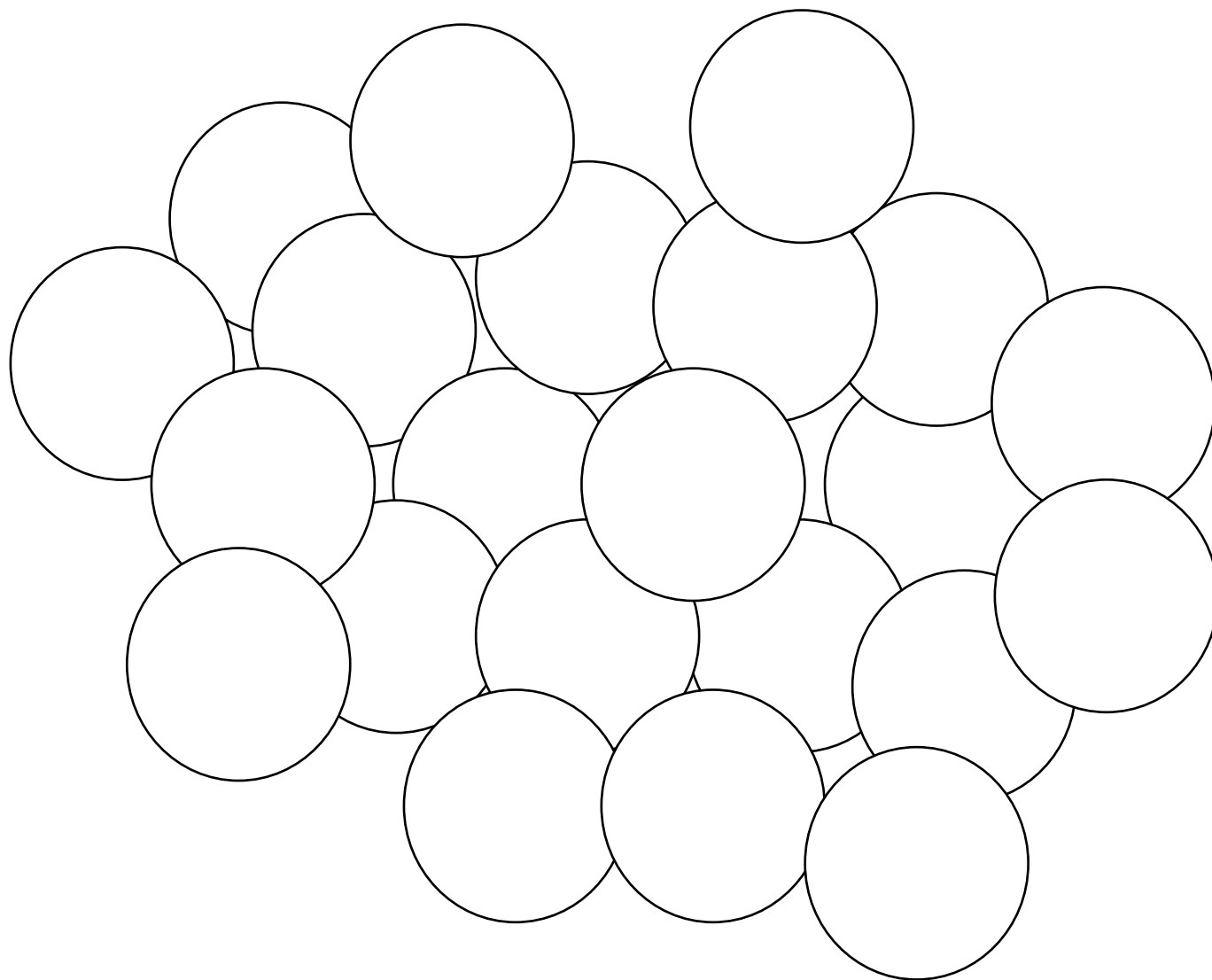
Származás: Saját fejlesztés

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

Számold meg hány kört látsz a képen!

Számold meg hány kört látsz a képen!



10 Mit rejt a kép?

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

Származás:

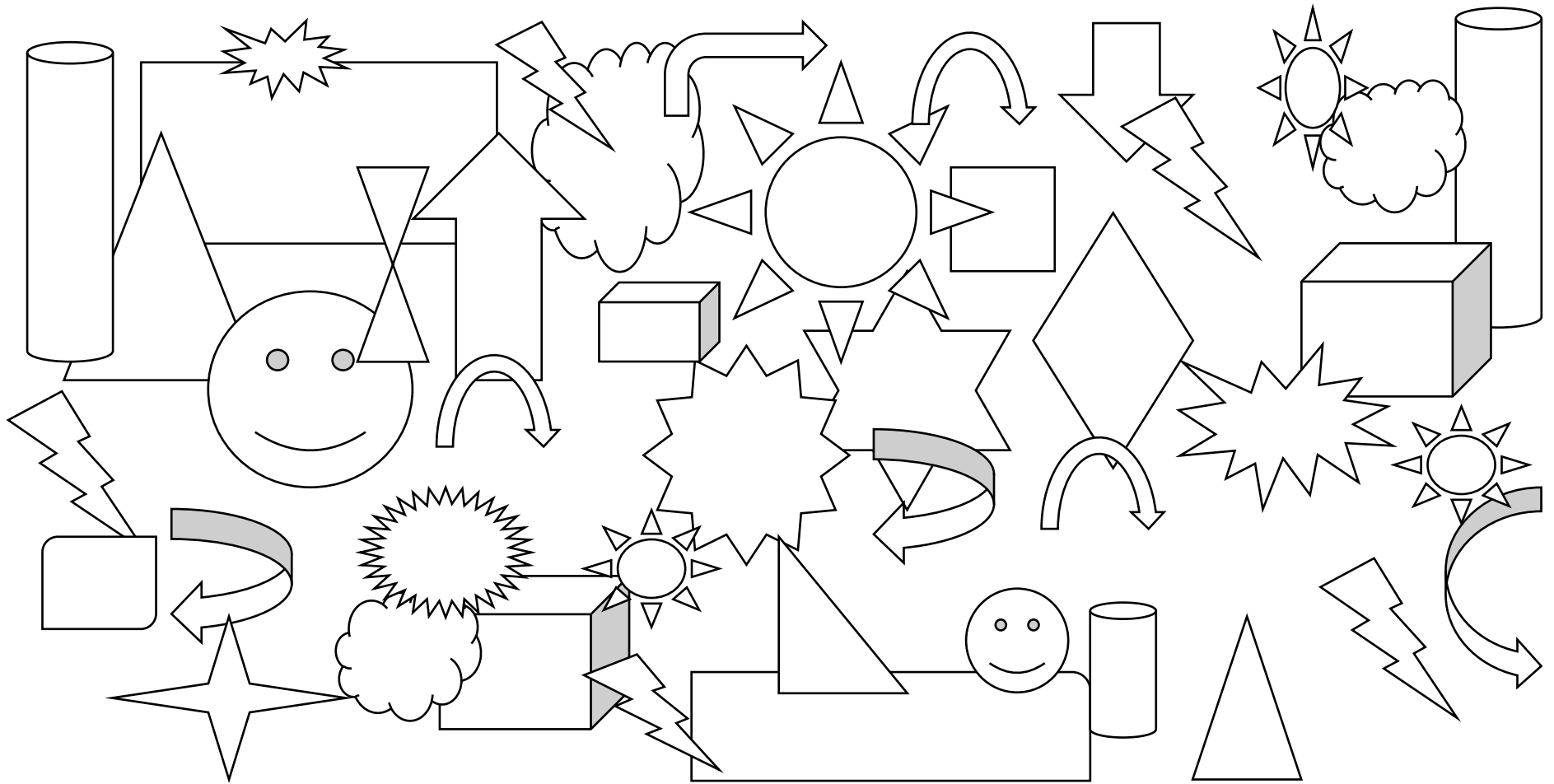
http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/kepessegfejlesztas_az_also_tagozaton/24_a_figyel_em_fejlesztssel_kapcsolatos_jtkokfeladatok_gyjemnye.html

A feladat részben fejlesztett (RF).

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

1. A képen keress szimbólumokat, alakzatokat! Nevezd meg őket!
2. Számold meg hány szimbólumot láatsz?
3. Melyik szimbólumból láatsz: 1, 3, 4, ...
4. Takard le a képet! Sorolj fel legalább öt szimbólumot!



11 Szókereső – hagyomány elve

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, magyar nyelv

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

Származás: Saját készítés

Feladateleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

A betűhalmazba keresd meg az elrejtett szavakat! Vízszintesen, függőlegesen, átlósan dolgozz! Amiket megtaláltál, írd le! A kimaradt betűket összeolvasva két értelmes szót kapsz!

h	f	o	p	a	p	a	g	á	j
l	a	j	á	r	y	t	e	j	j
j	ó	j	j	á	z	m	i	n	á
v	a	j	ó	ó	e	l	j	h	n
j	é	g	ó	c	ö	s	a	a	o
é	p	j	r	f	á	i	á	j	s
g	a	é	j	j	l	t	e	j	l
s	j	e	o	ú	t	a	r	é	j
é	t	t	j	h	a	j	y	a	ú
j	j	u	d	i	t	m	á	j	j

szavak (22):

megfejtés:

12 Szókereső – kiejtés elve

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, magyar nyelv

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

Származás: Saját készítés

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

A betűhalmazba keresd meg az elrejtett szavakat! Vízszintesen, függőlegesen és átlósan dolgozz! Amiket megtaláltál, írd le! A kimaradt betűket összeolvasva egy helyesírási szabályt fogsz megkapni.

p	g	s	a	t	u	a	e	s	k	ü
i	y	s	z	f	a	l	u	ó	s	i
t	a	v	é	u	g	u	é	n	a	c
y	l	a	p	z	p	ü	r	ü	r	u
u	u	a	h	a	o	s	a	s	u	r
ú	k	ű	l	i	e	u	n	a	d	e
h	g	t	ö	b	k	b	y	m	a	v
a	á	b	s	l	z	á	u	u	r	ü
m	r	ö	a	r	s	b	z	ú	u	☺
u	u	☺	a	p	u	u	m	e	n	ü

szavak (20):

megfejtés:

13 Szótaláló

Célcsoport: alsó, felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, magyar nyelv

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

Származás:

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/kepesssegfejlesztes_az_also_tagozaton/24_a_figyel_em_fejlesztssel_kapcsolatos_jtkokfeladatok_gyjemnye.html

A feladat részben fejlesztett (RF).

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

A szóhalmazban keresd meg a kiemelt szavakat!

vaj, tej, sajt

vaj	zsálya	tulipán	vajas	hosszú	keleti	golyó	tejes	sajtos	máj
folyó	hajó	harkály	tejes	papagáj	sajt	kastély	lyukas	helyes	haj
sajt	fej	jegy	keserű	barátja	tej	szabadság	vaj	barátság	folyosó
Orsolya	bélyeg	kabátja	sajt	kályha	kardja	hosszú	kapu	só	fogó
dúdolja	Károly	tej	rajzoljon	hajó	gyalu	karó	fenyő	jég	hányja
turbánja	keselyű	sajt	beszéljenek	helyes	tej	borsó	lassú	sző	tej
lehunyja	földje	bélyeg	bátor	Lajos	kabát	szekér	falu	sí	bátyja
vaj	hullik	mosolyog	fonja	kergeti	haj	szerelő	filc	szem	parti
markoló	kalap	Pityu	anyja	vaj	hídja	mondja	kergeti	azonban	sajt

1. Számold meg, hányszor fordulnak elő a kiemelt szavak!

2. A szóhalmazba figyelmesen nézd meg a szavakat! Válogasd ki a helyesírási alapelveknek megfelelően a szóhalmaz szavait!

kiejtés elve:

hagyomány elve:

szóelemzés elve:

14 Keresd a háromszöget, a kört és a téglalapot!

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Bede Krisztina

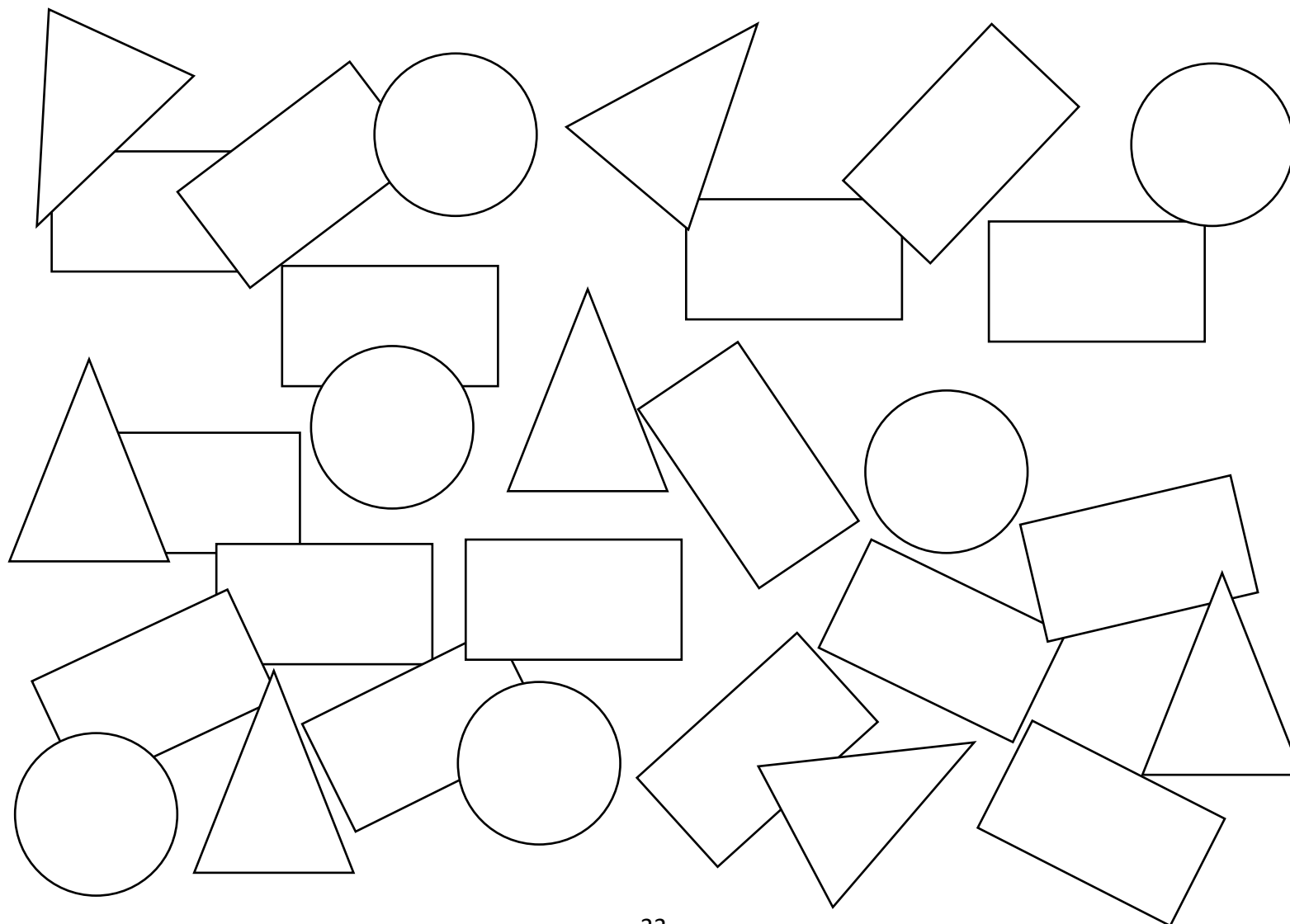
Származás: Saját fejlesztés

Feladatleírás:

A feladatot egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

Számold meg hány háromszöget, téglalapot, kört látsz a képen!

Számold meg hány téglalapot, háromszöget és kört látsz a képen!



15 Figyelj a nevedre!// Mozgással összekötött auditív figyelem/

Célcsoport: Felső tagozat / Tanak/, Alsó tagozat / Többségi Általános Iskola

Ajánlás: Tanulásban akadályozottság, Egyéb pszichés fejlődés zavar

Tantárgyi alkalmazhatóság: Fejlesztés, földrajz, történelem óra

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt: megosztottság, terjedelem, tartósság

Készítette: Tóth Orsolya / gyógypedagógiai tanár

Származás: Saját készítésű feladat.

Feladatleírás: A tanuló egy előre elkészített kis utcácskában „sárga úton” vagy egy akadály pályán halad előre, miközben állatmozgást végez /pl. nyuszi ugrás/. Szavakat sorolunk neki, lassú tempóban a történelmi vagy földrajzi szókészletből. Ha a keresztnévét hallja, le kell ülnie törökülésbe. Folyamatosan halad a sárga úton vagy akadálypályán, míg a végére nem ér. A szavakat újra ismétljük, ha lassan halad. Az út lehet egyenes, vagy kanyargós, haladjunk a gyerek képességeinek megfelelően fokozatosan nehezítve a feladatot. A szókészletet is lehet bővíteni az időszerű tantárgyi szókészlettel. Egy foglalkozáson más – más állatmozgással, mindkét szókészlet elmondható, ha a gyermek képessége ezt engedi.

Földrajzi szókészlet: Ér, csermely, patak, név, folyó, tó, folyam, név, síkság, dombság, hegység, völgy, név, hegytető, hegyoldal, hegycsúcs, név, Alföld, Kisalföld, Dunántúli – dombság, név, Északi –középhegység, Dunántúli középhegység, Nyugati – határvidék, név, báránylefű, gomolyfelhő, viharfelhő, név, zivatar, napsütés, szél, szellő, szélvihar, név, Duna, Tisza, Balaton, Budapest, Szolnok, név, Bakony, Mátra, Vértes, Gerecse, név.

Történelmi szókészlet: Őskor, ókor, középkor, újkor, név, agyagedény, történész, barlangrajz, barlangfestmény, név, ősember, előember, mamut, lándzsa, név, kereszténység, pogányság, Biblia, Betlehem, név, piramis, múmia, fáraó, Nílus, név, Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína, név, ókori államok, maharadzsa, császár, király, név, gladiátor, Róma, Görögország, Trója, név, Olimpia, Athén, Romulusz, Rémusz, Olümposz, név, Héra, Zeus, gerelyhajítás, diszkoszvetés, fogathajtás, Pannónia, név.

16 Magyarország földrajza/ Kakukktojás/

Célcsoport: Felső tagozat

Ajánlás: Tanulásban akadályozottság, Egyéb pszichés fejlődési zavar.

Tantárgyi alkalmazhatóság: Fejlesztés, Földrajz tanóra.

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt: terjedelme, tartóssága.

Készítette: Tóth Orsolya / gyógypedagógiai tanár/

Származás: Saját készítésű feladat.

Feladatléírás: Magyarországgal kapcsolatos földrajzi neveket, soronként 5 – 6-t mondunk a tanulónak. Minden sorban van egy kakukktojás, ami nem tartozik Magyarország földrajzához. Ezt kell felismernie hallás után a gyermeknek. Arra kérjük, koppintson, ha a kakukktojást hallja. Egy sort egyszer mondunk el. Ha a tanuló nem ismeri fel a kakukktojást, úgy segítünk neki, hogy újra ismételjük a sort, és a többitől különböző földrajzi nevet szótagoljuk, vagy betűzve mondjuk ki. Ezzel segítjük a felismerést. Soronként haladunk.

Ha minden kakukktojást megtalált a tanuló, megkérhetjük, hogy nézze meg a feladatlapot, és húzza alá ott is az oda nem illő földrajzi neveket. Végül önállóan is felsorolhatja a kakukktojásokat.

Feladat:

- 1. Duna, Tisza, Rába, Marcal, Rábca, Amazonas
- 2. Mátra, Bükk, Bakony, Mecsek, Himalája, Vértes,
- 3. Debrecen, Szeged, Székesfehérvár, Sopron, Bukarest, Budapest,
- 4. Alföld, Dunántúli – dombság, Szahara, Északi – középhegység, Kisalföld, Dunántúli – középhegység,
- 5. Balaton, Fertő – tó, Atlanti – óceán, Velencei - tó, Tisza –tó,
- 6. Busójárás, Zsolnai porcelán, Pick – szalámi, Pepsi – Cola, Rubik kocka, Budai várnegyed,

17 Számkeresés szövegben /auditív figyelem/

Célcsoport: Alsó tagozat, Felső tagozat.

Ajánlás: Tanulásban akadályozottság, Egyéb pszichés fejlődés zavara

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt: terjedelem, tartósság, megosztottság.

Tantárgyi alkalmazhatóság: Fejlesztés, Matematika óra.

Készítette: Tóth Orsolya / gyógypedagógiai tanár

Származás: Saját feladat

Feladatleírás:

1. Hallgasd meg a történetet! Kopogj a ceruzáddal, ha számot hallasz!

Felolvassuk a szöveget lassan. 1.

Uszodába megy az osztály. Tizenkét tanuló érkezik meg az úszásoktatásra. Hét lány és öt fiú. A medence huszonöt méteres. A fiúk harminc másodpercig is bírják a víz alatt egy levegővel. A lányok négy hosszat, vagyis száz métert úsznak a foglalkozáson. A tanulók kellemesen elfáradnak a negyvenöt perc alatt.

Feladatleírás: 2. Alsós tanulóknak: Milyen számok szerepeltek a történetben? A nyolc számból minél több számot nevezzen meg!

Feladatleírás: 3. Felső tanulóknak: Kérdésekre válaszadás:

- Hány méteres volt a medence?
- Hány másodpercig tudtak a fiúk a víz alatt maradni?
- Hány métert úsztak a lányok?
- Hány perces volt a foglalkozás?
- Kik voltak többen, a lányok, vagy a fiúk?
- Melyik a legnagyobb/ legkisebb szám a történetben?
- Tedd növekvő sorrendbe a számokat!
- Tedd csökkenő sorrendbe a számokat!

18 Figyelj a számokra! Legyél törpe vagy óriás! /Auditív figyelem mozgással/

Célcsoport: Alsó és felső tagozat.

Ajánlás: Tanulásban akadályozottság, Egyéb pszichés fejlődés zavara.

Tantárgyi alkalmazhatóság: Fejlesztés. Matematika.

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt: terjedelme, tartóssága.

Készítette: Tóth Orsolya / gyógypedagógiai tanár

Származás: Saját készítésű feladat.

Feladatleírás: Számokat fogok mondani! Figyelj a 28 és 66 számokra! Ha meghallod a 28 - at guggolj le, légy törpe, ha a 66 – ot hallod, állj fel, nyújtsd magasba a kezed, és légy óriás!

Tanórán is alkalmazható csoportosan. Aki eltéveszti, kiesik a játékból. Az győz, aki végig képes összpontosítani. A számokat lehet az évfolyam számköréhez bővíteni, gyakorlás után beemelni még egy számot és mozgást.

20	25	28	60	66	28	100
70	28	48	66	98	66	6
55	10	100	66	33	44	28
66	26	76	28	48	18	98
66	28	66	36	99	100	8
88	28	26	86	66	40	70
28	66	26	68	28	28	66

19 Keresd a kakukktojást a sorban!

Célcsoport: Alsó tagozat

Ajánlás: Tanulásban akadályozottság, Egyéb pszichés fejlődés zavara

Tantárgyi alkalmazhatóság: Fejlesztés

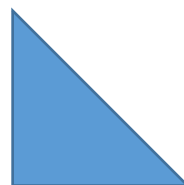
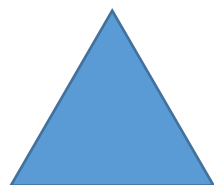
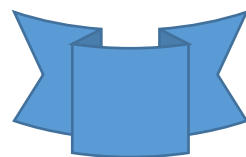
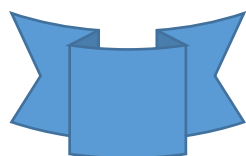
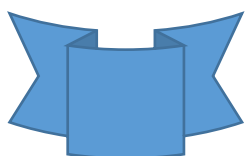
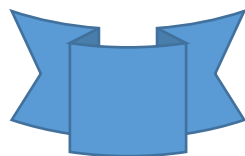
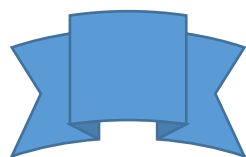
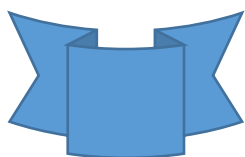
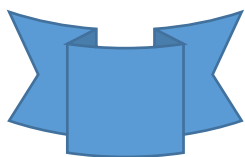
Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt: terjedelme, tartóssága

Készítette: Tóth Orsolya/ gyógypedagógiai tanár

Származás: Saját készítésű feladat

Feladatleírás: Keresd meg a sorban, melyik forma nem olyan, mint a többi!

Karikázd be!



20 Keresd a kiemelt formát!

Célcsoport: Alsó és felső tagozat

Ajánlás: Tanulásban akadályozottság, Egyéb pszichés fejlődés zavara.

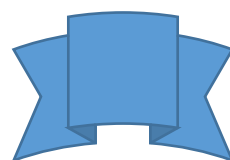
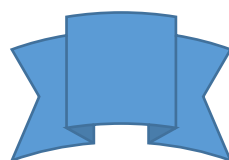
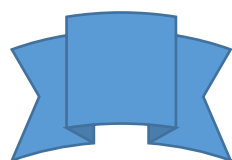
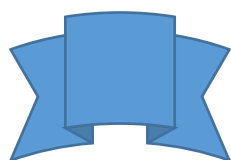
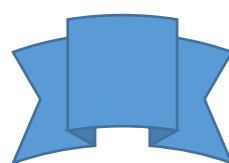
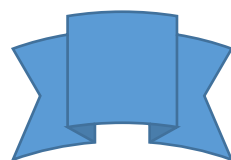
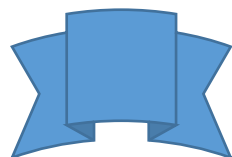
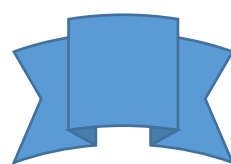
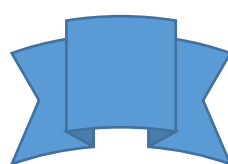
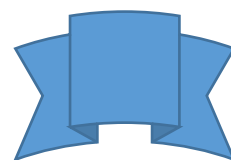
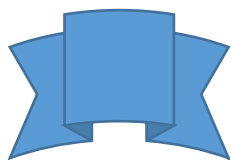
Tantárgyi alkalmazhatóság: Fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt: terjedelme, tartóssága.

Készítette: Tóth Orsolya /gyógypedagógiai tanár

Származás: Saját készítésű feladat

Feladatleírás: Keresd a kiemelt formát! Karikázd be!



21 Keresd a formát!

Célcsoport: Alsó és felső tagozat

Ajánlás: Tanulásban akadályozottság, Egyéb pszichés fejlődés zavara

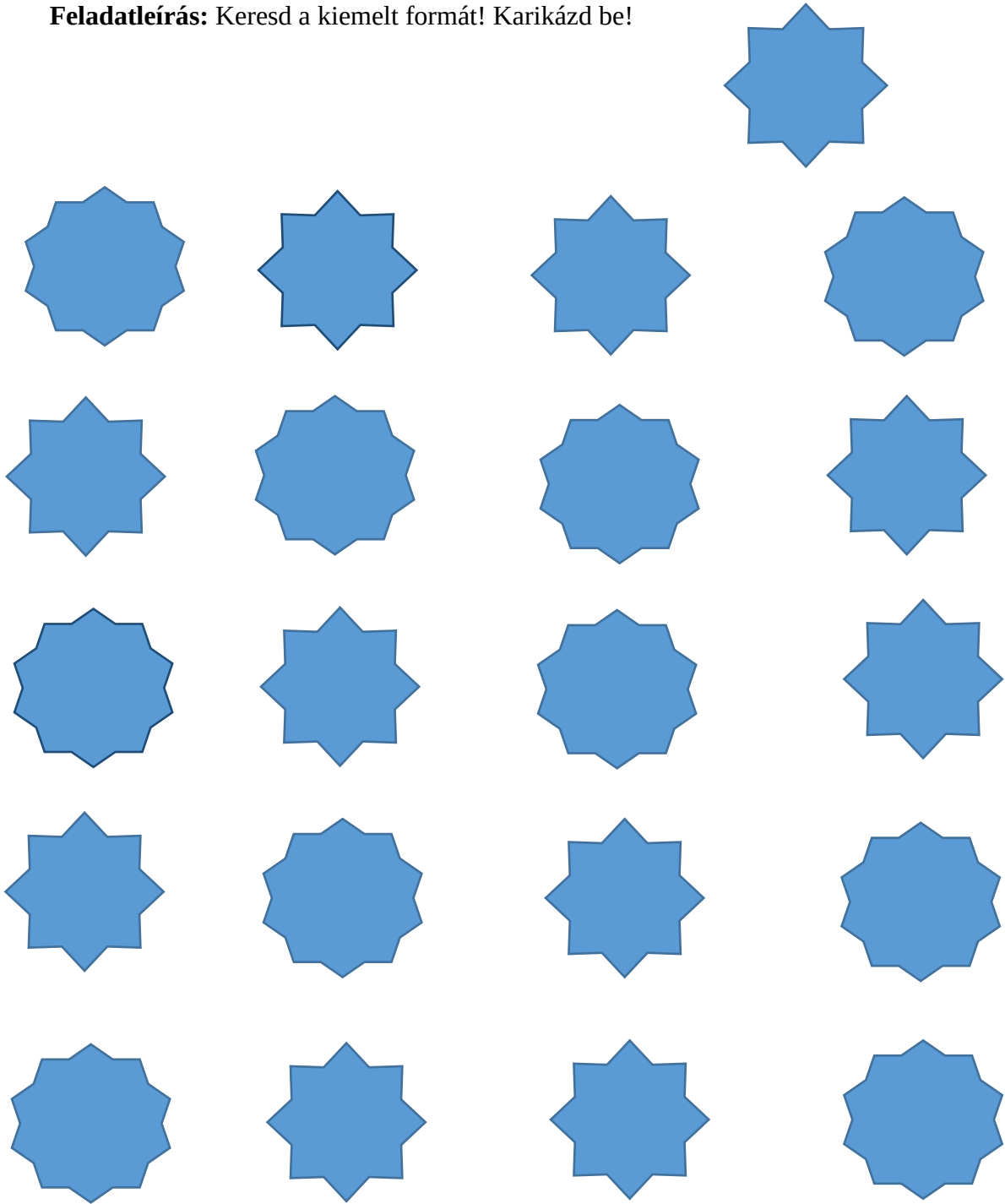
Tantárgyi alkalmazhatóság: Fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt: terjedelme, tartóssága

Készítette: Tóth Orsolya/ gyógypedagógiai tanár

Származás: Saját készítésű feladatlap

Feladatleírás: Keresd a kiemelt formát! Karikázd be!



22 Szókereső feladat

Célcsoport: Felső tagozat

Ajánlás: Tanulásban akadályozottság, Egyéb pszichés fejlődés zavara

Tantárgyi alkalmazhatóság: Fejlesztés. Természetismeret, Biológia

Figyelem tulajdonsága: terjedelme, tartóssága, megosztottsága

Készítette: Tóth Orsolya /gyógypedagógiai tanár

Származás: Saját készítésű feladat. /A feladat típusa RA.

Feladatleírás: Keresd a védett állatok neveit a betűtáblázatban! Színezd ki a neveket!

FÜRGE GYÍK, VAKOND, FEHÉR GÓLYA, SÁRGARIGÓ, EGERÉSZÖLYV,
KAKUKK,

KECSKEBÉKA, VÍZISIKLÓ, FÜLEMÜLE, SZÉNCINEGE,

F	E	H	É	R	G	Ó	L	Y	A	W
Ü	Z	E	L	H	E	N	M	T	Y	O
R	Ö	S	Á	R	G	A	R	I	G	Ó
G	I	M	Y	Í	O	S	T	G	V	Ö
E	G	E	R	É	S	Z	Ö	L	Y	V
G	Y	L	O	I	Z	M	L	O	M	A
Y	C	K	A	K	U	K	K	W	Q	K
Í	S	I	V	B	K	Z	R	E	N	O
K	E	C	S	K	E	B	É	K	A	N
V	Í	Z	I	S	I	K	L	Ó	T	D
Ö	Z	O	R	G	J	L	É	N	Z	A
Y	F	Ü	L	E	M	Ü	L	E	E	S
Ú	O	J	A	V	L	É	Í	A	D	D
S	Z	É	N	C	I	N	E	G	E	P

23 Kódos feladat

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - *Fogyatékosági terület:* autizmus

-Tantárgyi alkalmazhatóság: fejlesztés

A feladatlap a kognitív képességek, figyelem, valamint az érzelem - tanulási folyamat, és az érzelmi-intelligencia fejlesztéséhez próbál meg segítséget nyújtani.

A feladatlap azoknak a gyerekeknek segít, akik nehezen ismerik fel saját és mások érzelmeit, és nehézséget jelent számukra saját érzelmeiknek másokkal való megosztása.

Ahhoz, hogy a gyermek ki tudja fejezni érzelmeit, meg kell tanulnia az érzelmeket önmagán és másokon felismerni, és azt kifejezni.

Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

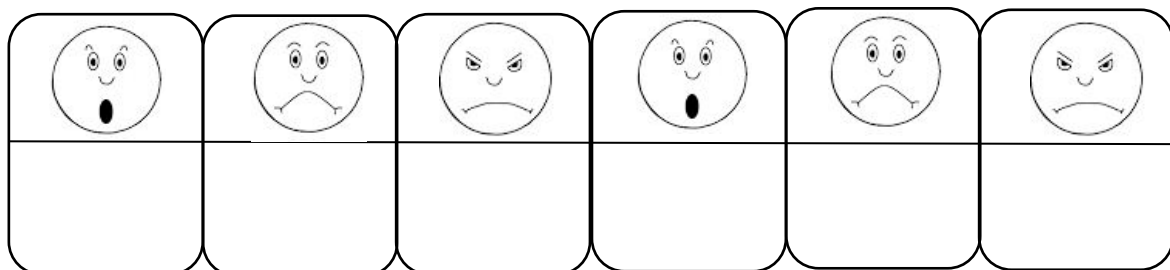
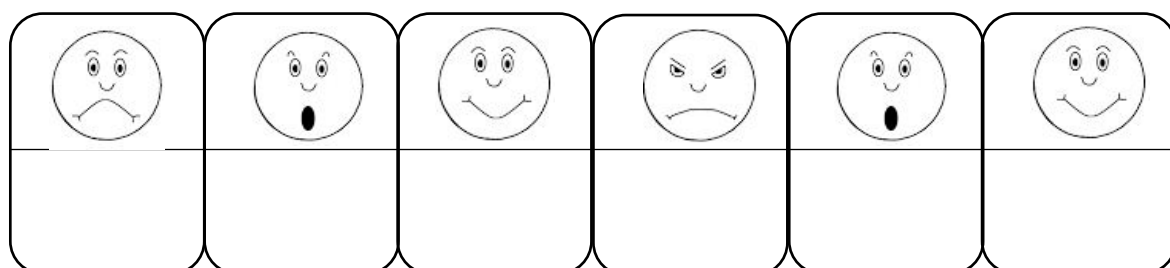
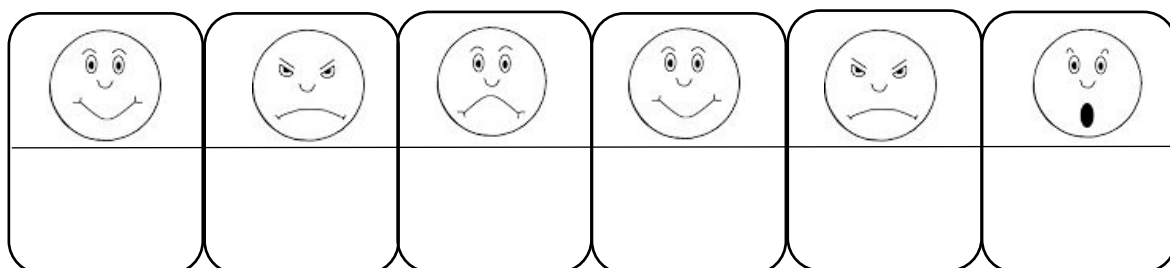
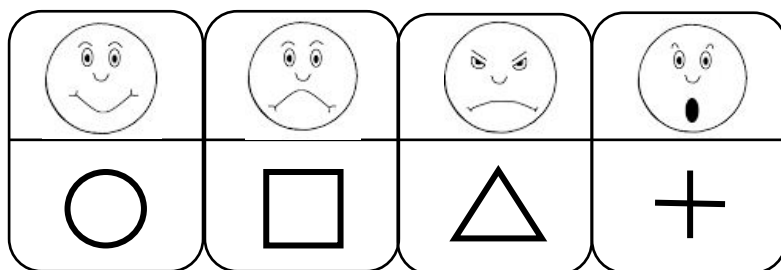
- terjedelme
- tartóssága
- megosztása

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy a 4 alap érzelmet (vidám, szomorú, ijedt, mérges) kifejező ábrákhoz tartozó kódokat a minta alapján berajzolja a megfelelő helyre.

1, Töltsd ki a feladatlapot a minta szerint!



24 Labirintus 1

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - *Fogyatékosági terület:* autizmus

-Tantárgyi alkalmazhatóság: fejlesztés

A feladatlap a kognitív képességek, figyelem, valamint az érzelem - tanulási folyamat, és az érzelmi-intelligencia fejlesztéséhez próbál meg segítséget nyújtani.

A feladatlap azoknak a gyerekeknek segít, akik nehezen ismerik fel saját és mások érzelmeit, és nehézséget jelent számukra saját érzelmeiknek másokkal való megosztása.

Ahhoz, hogy a gyermek ki tudja fejezni érzelmeit, meg kell tanulnia az érzelmeket önmagán és másokon felismerni, és azt kifejezni.

Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztása

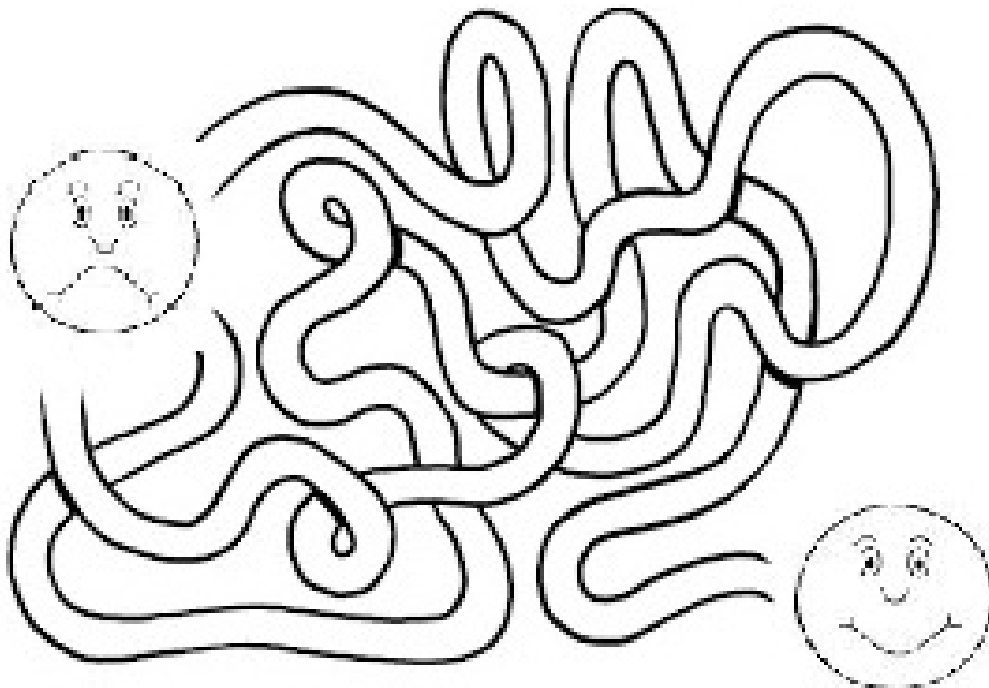
Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy a szomorú érzelmet kifejező ábrától jusson el az

útvesztőben a vidám érzelmet kifejező ábráig. A pedagógus pedig ezt megelőzően írjon egy szociális történetet a minta alapján. Ez kapcsolódhat a gyermek aktuális érzelmi állapotához vagy felkészítheti az autizmussal élő tanulót egy később bekövetkező eseményre.

pl.: Peti szomorú, mert a reggeli esőzés miatt elmarad a tanulmányi séta. Az időjárás jelentés szerint viszont délben ki fog sütni a nap, így ebéd után el lehet menni sétálni. Ezért Peti már nem szomorú.



25 Labirintus 2

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - *Fogyatékosági terület:* autizmus

-*Tantárgyi alkalmazhatóság:* fejlesztés

Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

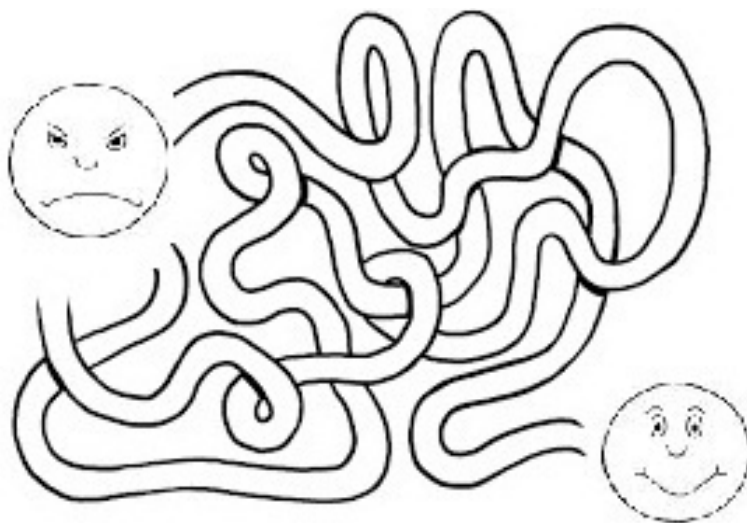
- terjedelme
- tartóssága
- megosztása

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy a mérges érzelmet kifejező ábrától jusson el az útvesztőben a vidám érzelmet kifejező ábráig. A pedagógus pedig ezt megelőzően írjon egy szociális történetet a minta alapján. Ez kapcsolódhat a gyermek aktuális érzelmi állapotához vagy felkészítheti az autizmussal élő tanulót egy később bekövetkező eseményre.

pl.: Peti mérges, mert a reggeli esőzés miatt elmarad a tanulmányi séta. Az időjárás jelentés szerint viszont délben ki fog sütni a nap, így ebéd után el lehet menni sétálni. Ezért Peti már nem mérges.



26 Labirintus 3

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - *Fogyatékosági terület:* autizmus

-*Tantárgyi alkalmazhatóság:* fejlesztés

Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

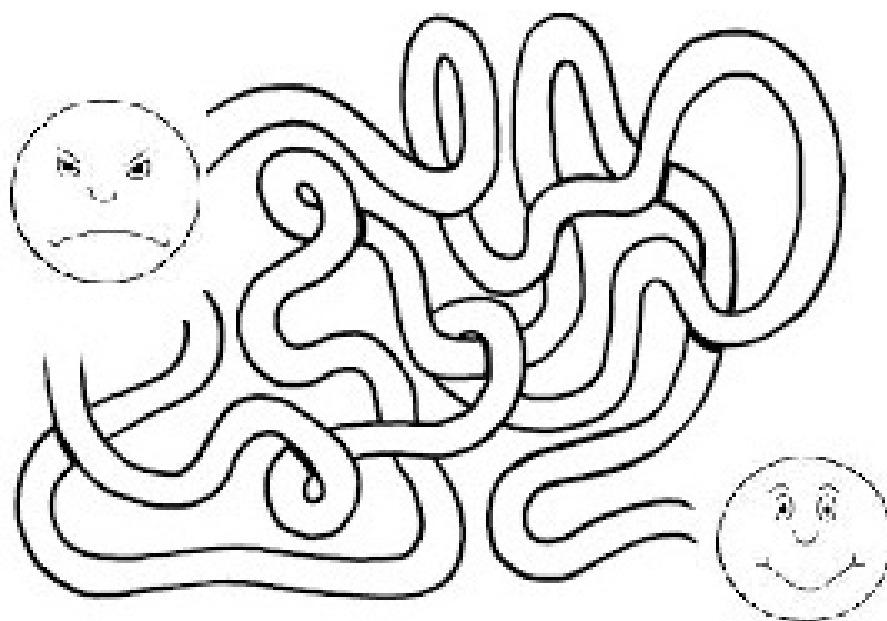
- terjedelme
- tartóssága
- megosztása

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy az ijedt érzelmet kifejező ábrától jusson el az útvesztőben a vidám érzelmet kifejező ábráig. A pedagógus pedig ezt megelőzően írjon egy szociális történetet a minta alapján. Ez kapcsolódhat a gyermek aktuális érzelmi állapotához vagy felkészítheti az autizmussal élő tanulót egy később bekövetkező eseményre.

pl.: Peti meg van ijedve, mert attól fél, hogy a reggeli esőzés miatt elmarad a tanulmányi séta. Az időjárás jelentés szerint viszont délből ki fog sütni a nap, így ebéd után el lehet menni sétálni. Ezért Peti már nincs megijedve.



27 Mátrix játék 1

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - *Fogyatékosági terület:* autizmus

-*Tantárgyi alkalmazhatóság:* fejlesztés

Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

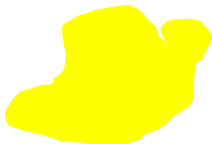
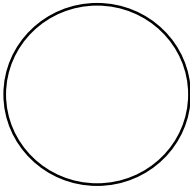
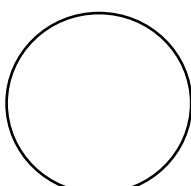
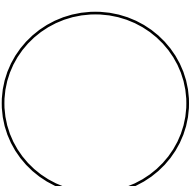
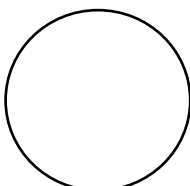
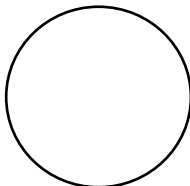
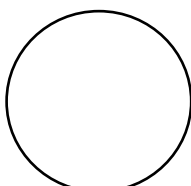
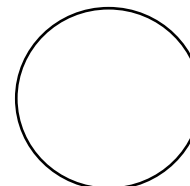
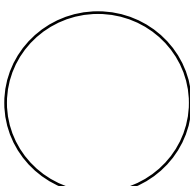
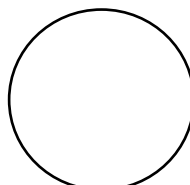
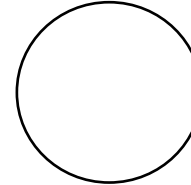
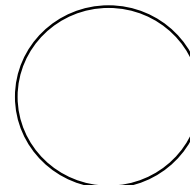
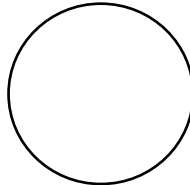
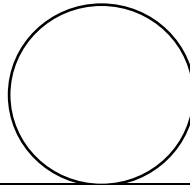
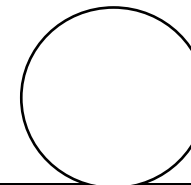
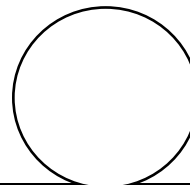
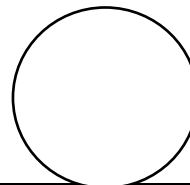
- terjedelme
- tartóssága
- megosztása

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: részben adaptált

Feladat leírása: Az alaplap első oszlopában és a felső sorában egy-egy tulajdonság (pl. sárga - csillagos) van megadva. A sorok és oszlopok találkozásához a két jellemző által meghatározott módon kell kiegészíteni az ábrákat.

Töltsd ki a táblázatot!

28 Mátrix játék 2

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - *Fogyatékosági terület:* autizmus

-*Tantárgyi alkalmazhatóság:* fejlesztés

A feladatlap a kognitív képességek, figyelem, valamint az érzelem - tanulási folyamat, és az érzelmi-intelligencia fejlesztéséhez próbál meg segítséget nyújtani.

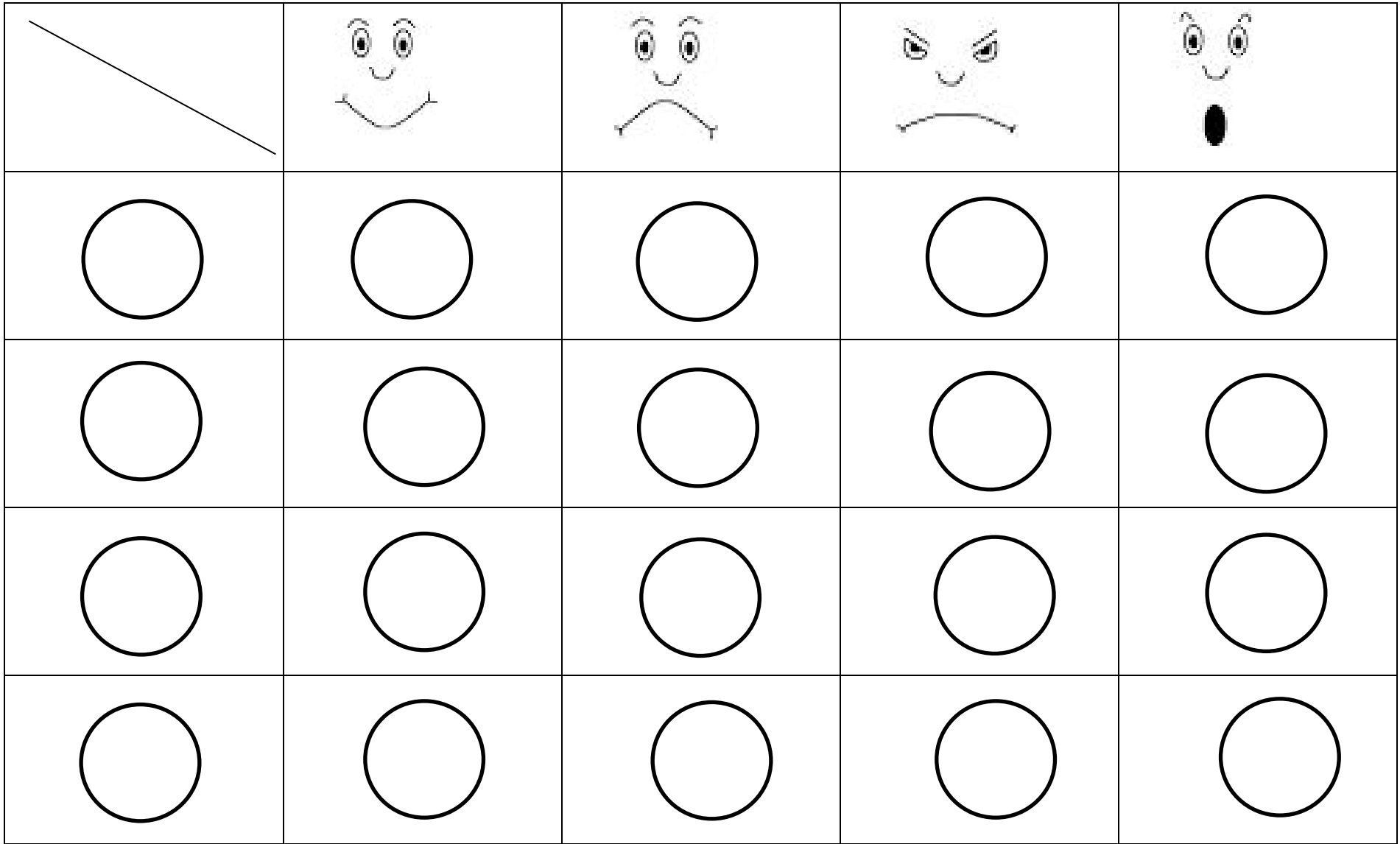
Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztása

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: részben adaptált

Feladat leírása: Az alaplap első oszlopában és a felső sorában egy-egy tulajdonság és alap érzelem (pl. copfos - vidám) van megadva. A sorok és oszlopok találkozásához a két jellemző által meghatározott módon kell kiegészíteni az arcot szimbolizáló ábrákat.



29 Smiley kereső 1

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - *Fogyatékosági terület:* autizmus

-Tantárgyi alkalmazhatóság: fejlesztés

A feladatlap a kognitív képességek, figyelem, valamint az érzelem - tanulási folyamat, és az érzelmi-intelligencia fejlesztéséhez próbál meg segítséget nyújtani.

Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy megszámolja hány különböző érzelmet kifejező ábrát lát a képen.

30 Smiley kereső 2

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - Fogytékossági terület: autizmus

-Tantárgyi alkalmazhatóság: fejlesztés

A feladatlap a kognitív képességek, figyelem, valamint az érzelem - tanulási folyamat, és az érzelmi-intelligencia fejlesztéséhez próbál meg segítséget nyújtani.

Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

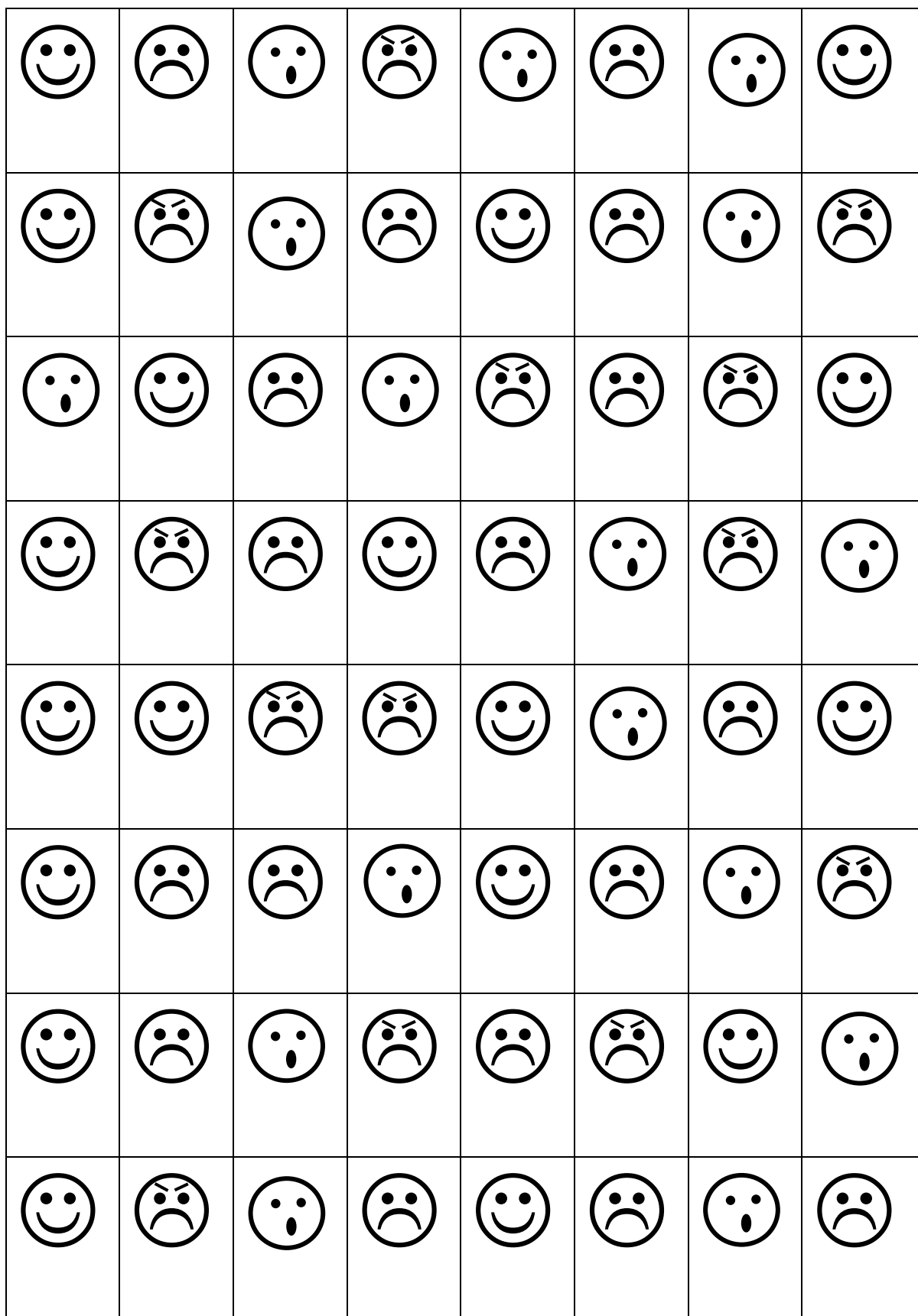
- terjedelme
- tartóssága

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy a 4 alap érzelmet (vidám, szomorú, mérges, ijedt) kifejező ábrák között találja meg a vidám érzelmeket kifejező ábrákat, és húzza át azokat!

Keress „vidám” érzelmet kifejező ábrát a képen!



31 Smiley kereső 3

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - *Fogyatékosági terület:* autizmus

-Tantárgyi alkalmazhatóság: fejlesztés

A feladatlap a kognitív képességek, figyelem, valamint az érzelem - tanulási folyamat, és az érzelmi-intelligencia fejlesztéséhez próbál meg segítséget nyújtani.

Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

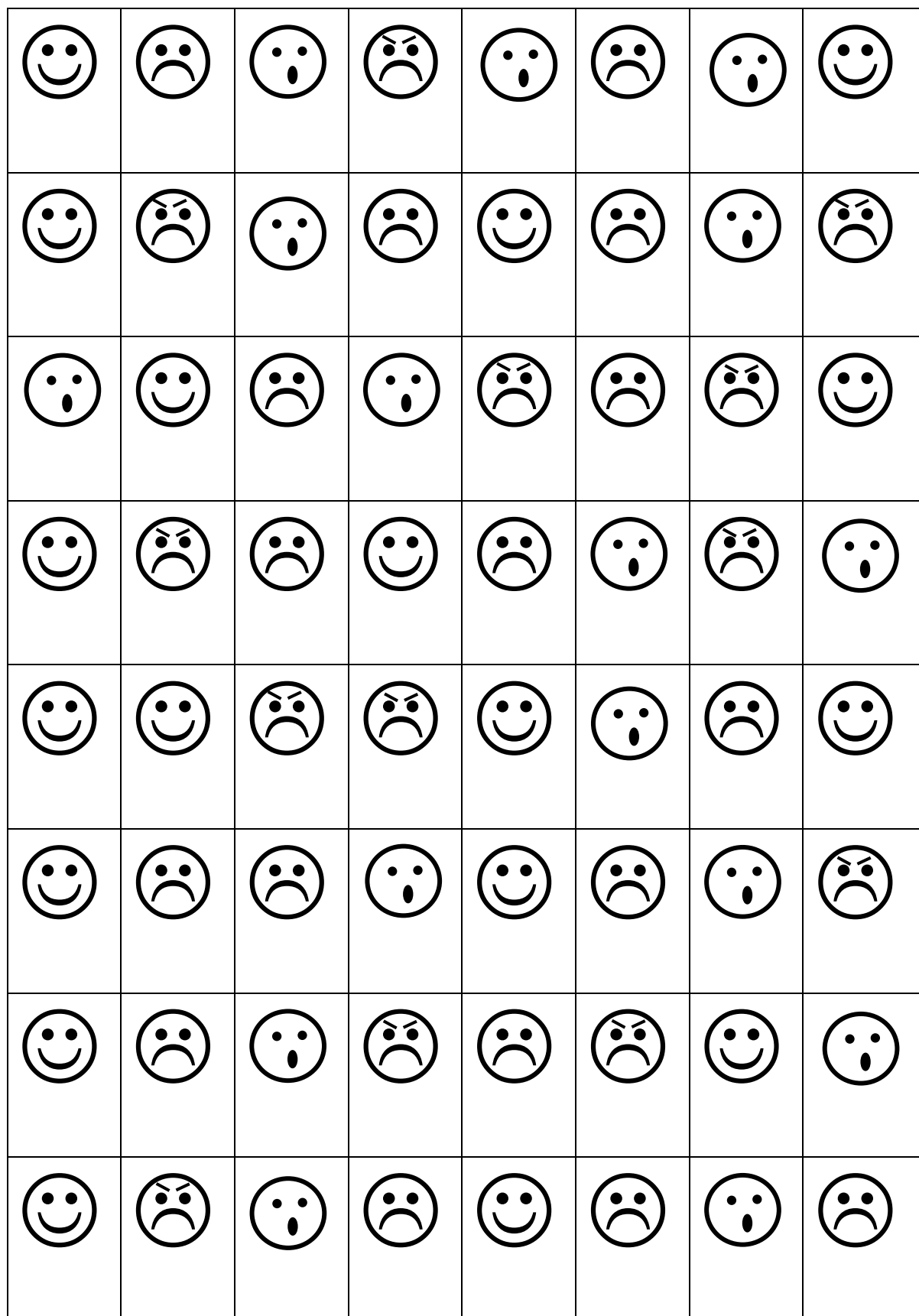
- terjedelme
- tartóssága

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy a 4 alap érzelmet (vidám, szomorú, mérges, ijedt) kifejező ábrák között találja meg az egymás mellett lévő 2 alapérzemet - vidám, szomorú - érzelmeket kifejező ábrákat és húzza át azokat!

Keress egymás mellett lévő „vidám és szomorú” érzelmet kifejező ábrát a képen!



32 Smiley kereső 4

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - **Fogyatékosági terület:** autizmus

-Tantárgyi alkalmazhatóság: fejlesztés

A feladatlap a kognitív képességek, figyelem, valamint az érzelem - tanulási folyamat, és az érzelmi-intelligencia fejlesztéséhez próbál meg segítséget nyújtani.

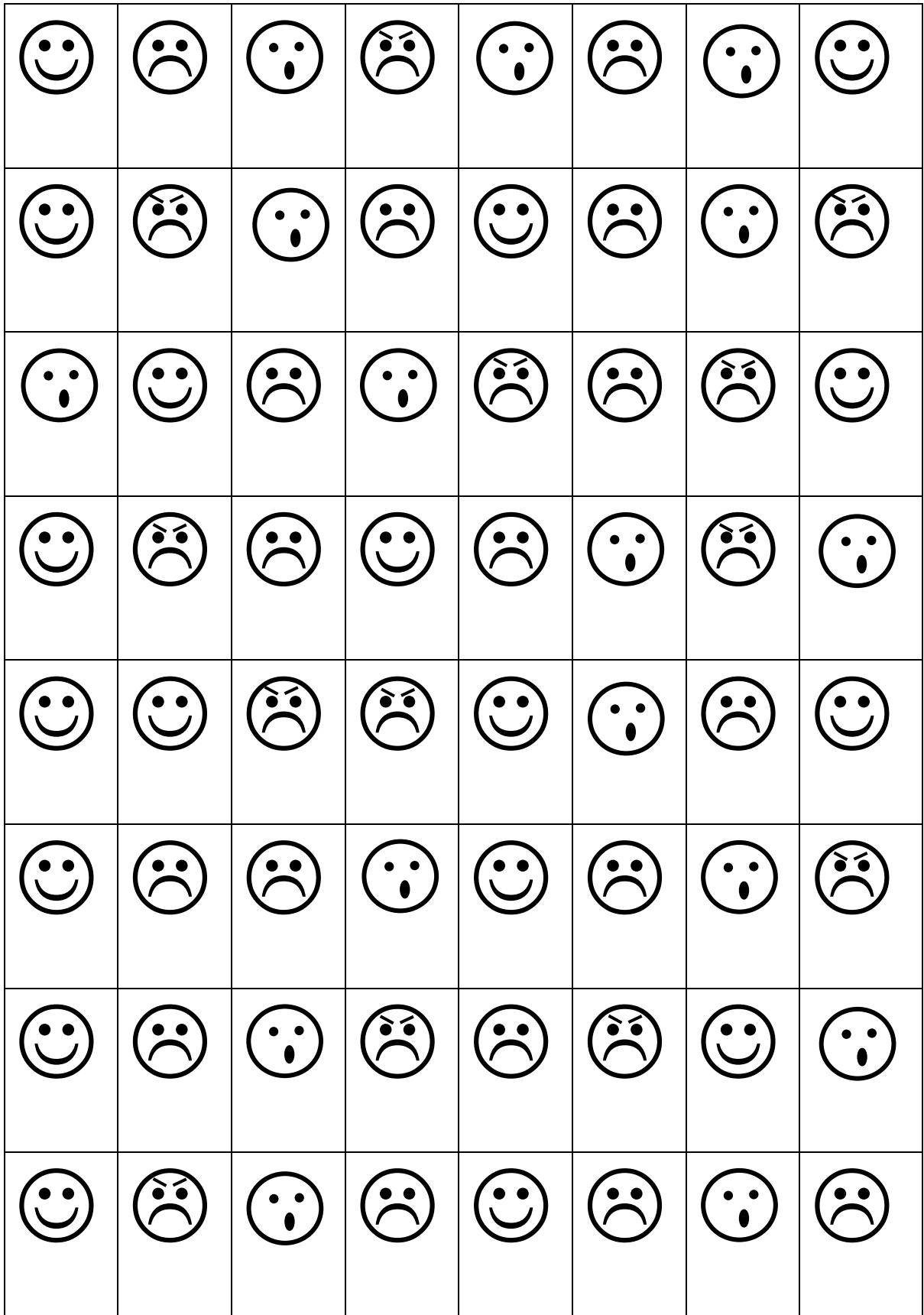
Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

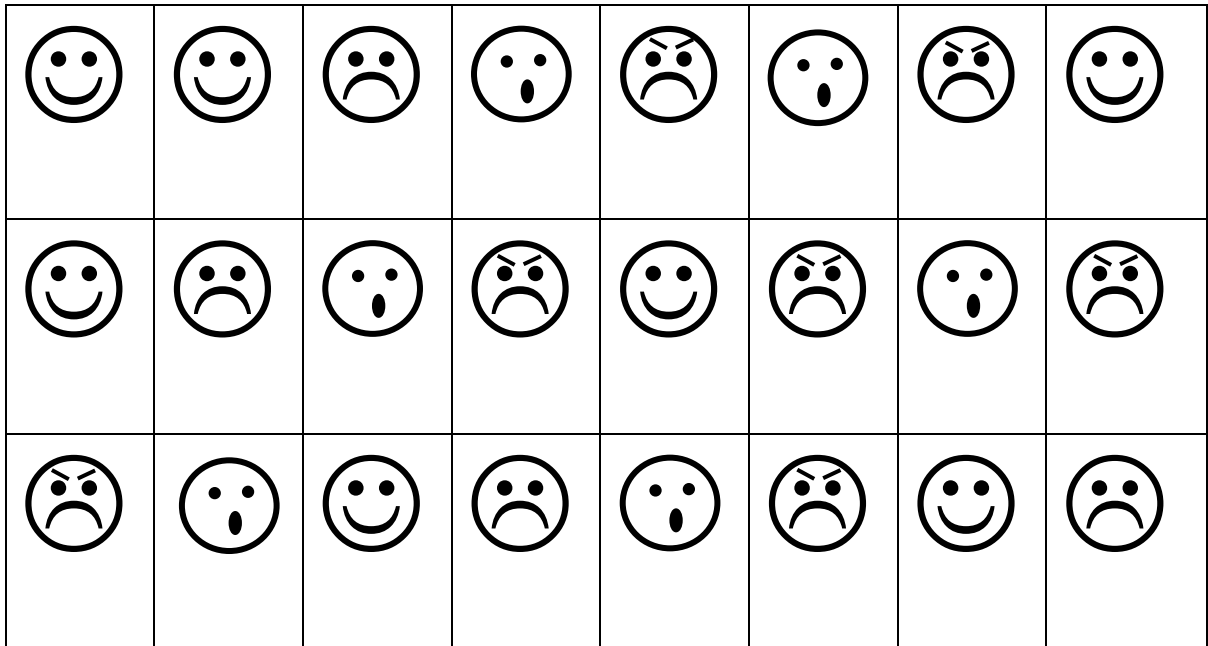
- terjedelme
- tartóssága

Készítette: Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

Származás: Saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy a 4 alap érzelmet (vidám, szomorú, mérges, ijedt) kifejező ábrák között találja meg az egymás mellett lévő 3 alapérzemet – vidám, szomorú, ijedt - érzelmeket kifejező ábrákat, s húzza át azokat!





Keress egymás mellett lévő „vidám, szomorú és ijedt” érzelmet kifejező ábrát a képen!

33 Smiley kereső 5

Célcsoport: általános iskola

Ajánlás: - **Fogyatékosági terület:** autizmus

-Tantárgyi alkalmazhatóság: fejlesztés

A feladatlap a kognitív képességek, figyelem, valamint az érzelem - tanulási folyamat, és az érzelmi-intelligencia fejlesztéséhez próbál meg segítséget nyújtani.

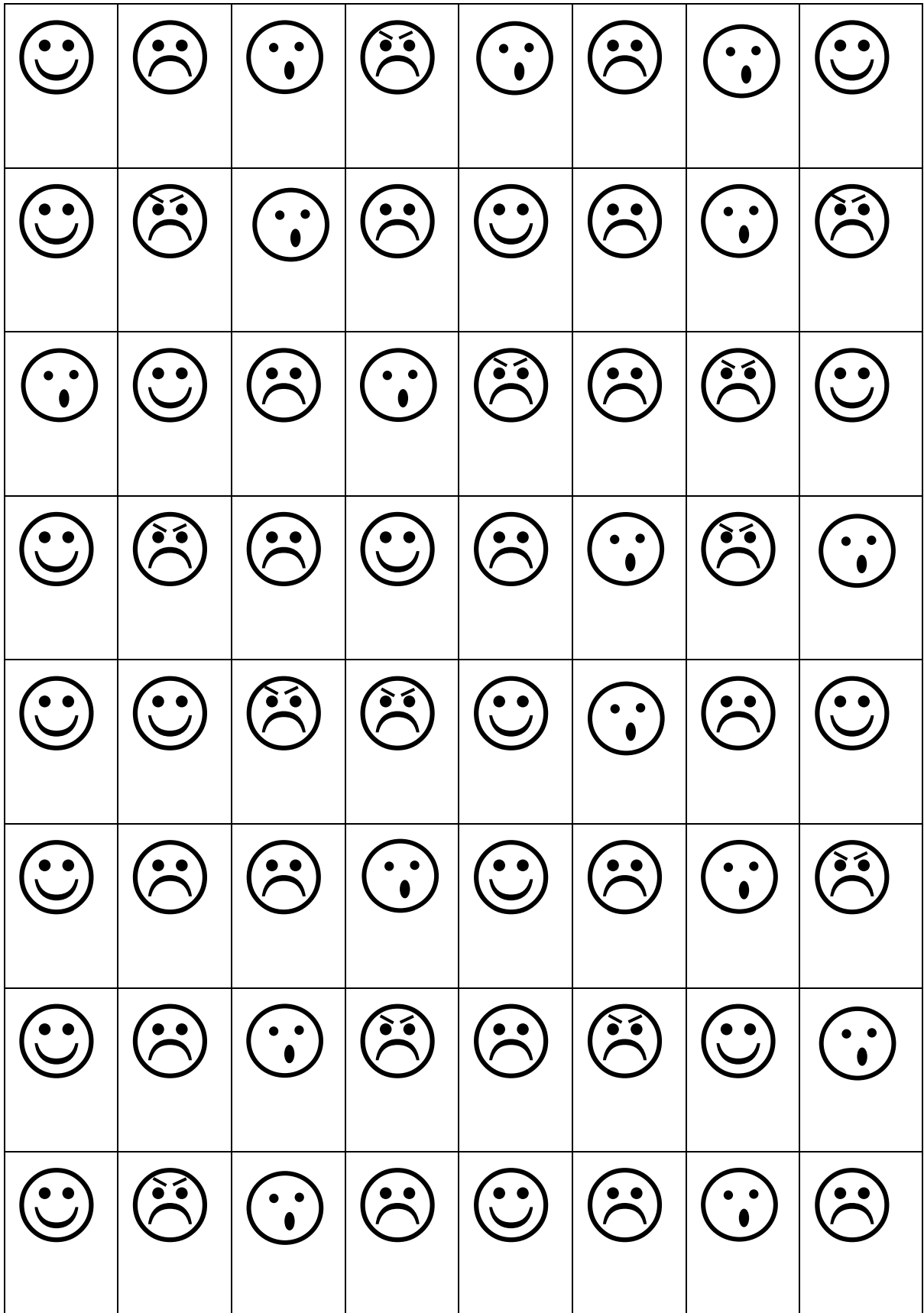
Figyelem tulajdonságai, amit fejleszt:

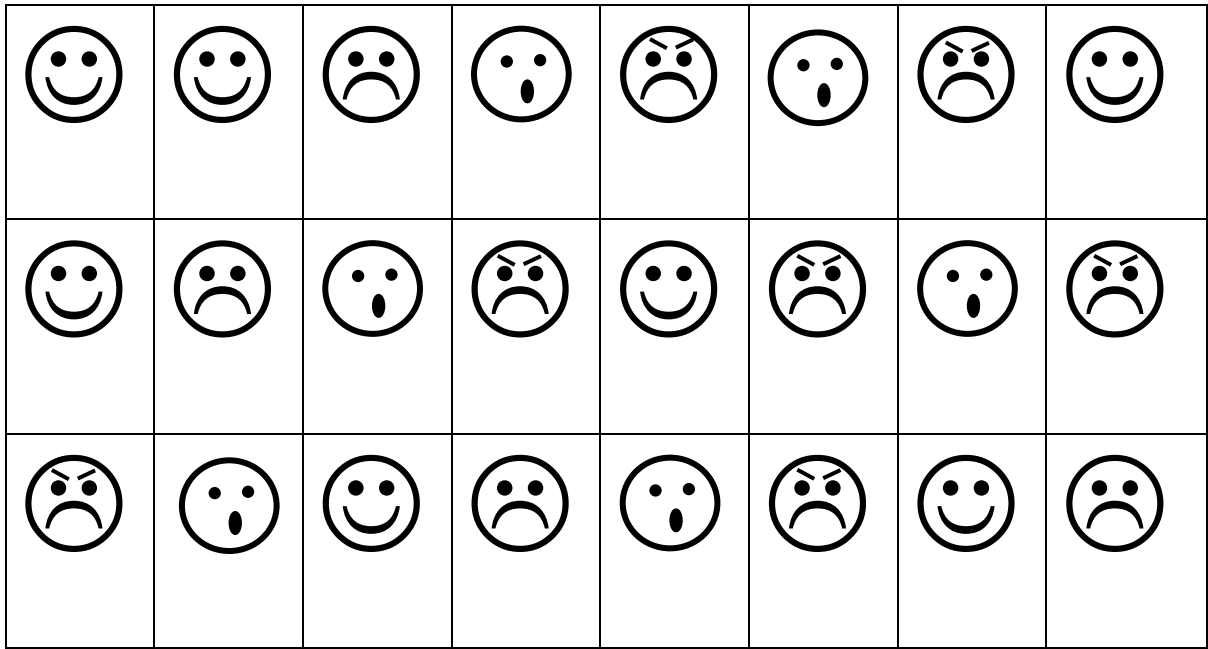
- terjedelme
- tartóssága

Készítette: Baginé Dános Gabriella , Bóka Barbara

Származás: Saját készítés

Feladat leírása: A tanuló feladata, hogy a 4 alap érzelmet (vidám, szomorú, mérges, ijedt) kifejező ábrák között találja meg az egymás mellett lévő 4 alapérzemet – vidám, szomorú, ijedt és mérges- érzelmeket kifejező ábrákat, s húzza át azokat!





Keress egymás mellett lévő „vidám, szomorú, ijedt és mérges” érzelmet kifejező ábrát a képen!

34 Elhalványulva

Célcsoport: középiskola

Ajánlás:

- **Fogvatékossági terület:** Beszédfogvatékosság, egyéb pszichés zavar. Látássérült tanuló esetén a betűméretnek megfelelő méretűnek kell lennie.
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, Magyar nyelv és irodalom, történelem, fizika, kémia,

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága

Készítette: Guth Tímea

Származás: Saját ötlet alapján készült feladat. A példaszöveg a következő oldalakon lévő szövegekben található részletek: <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/kemia/szerves-kemia/oxigentartalmu-szerves-vegyuletek/eszterek> (letöltve: 2018.06.14.), <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/magyar-nyelv-es-irodalom/irodalom/irodalom-9-osztaly/a-reneszansz/a-reneszansz-muveszeti-muvelodestorteneti-es-irodalmi-jelentosege> (letöltve: 2018. 06. 17.), <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/tarsadalomtudomanyok/tortenelem/az-i-vilaghaborutol-a-ketpolusu-vilag-felbomlasaig/a-ii-vilaghaboru-tortenete-1939-1941-a-szovjetunio-megtamadasaig/olasz-terjeszkedes-a-balkanon> (letöltve: 2018.06.17.)

Feladatleírás: A tanulónak egyre halványuló szöveget kell olvasnia, amely szükségessé teszi a pontos, irányított vizuális figyelmet. Gyűjtsön ki a szövegből megadott szempontnak megfelelő szavakat! Osztályfoknak, tantárgynak, érdeklődési körnek megfelelő szöveg szükséges.

Példaszöveg készítése: A halványítást a Word szövegszerkesztő program segítségével készíthetjük el. A betűszín állítása: A szöveg egy részét kijelöljük, rákattintunk a „betűszín” állítás melletti kis nyílra, kiválasztjuk a „további színek”-et, majd itt a „szokásos” színekben tudunk egyre halványabb árnyalatokat kiválasztani.

Példa kémia szöveg: Gyűjtse össze az idegen szavakat a szövegből!

Az észtercsoport dipólusos jellegű, viszont hidrogénkötésben csak mint protonakceptor vehet részt, hiszen oxigénatomjaihoz nem kapcsolódik hidrogén. Ráadásul mindkét oldalról apoláris szénhidrogéncsoport veszi körül. Ez okozza az etil-acetát moláris tömegéhez képest alacsony forráspontját, illékonyágát.

A karbonsavészterek molekulái közti gyenge dipólus-dipólus kölcsönhatás miatt olvadás- és forráspontjuk viszonylag alacsony. A közel azonos moláris tömegű, oxigéntartalmú szerves vegyületek közül csak az étereké alacsonyabb, mint az észtereké. Az észterek közül csak a kis molekulájú (két-három szénatomos) vegyületeknél mutatkozik mérsékelt vízdoldhatóság, a többi gyakorlatilag oldhatatlan vízben. Az etil-acetát és a többi folyékony észter is kitűnően elegyedik acetonnal, illetve apoláris szerves oldószerekkel. A folyékony észterek maguk is jó oldószerek. Az etil-acetát például jó néhány műanyagot is felold, ezért célszerű üvegben tárolni, illetve üvegből készült laboratóriumi eszközökben kísérletezni vele.

Megoldás: észtercsoport, dipólusos, protonakceptor, apoláris, etil-acetát, moláris, karbonsavészterek, éterek

Az idegen szavak jelentését a tanulók megkeresik az Idegen Szavak Szótárában.

Példa magyar irodalom szöveg: Gyűjtse össze a szövegből a személyneveket!

A reneszánsz ideológia fő eszméje a humanizmus (emberközpontúság), amely szintén az antik irodalom világszemléletének felújítását tűzte ki célul. A reneszánsz művészet kialakulásának kezdetén a nagy összegzőké a vezető szerep, az irodalomban a korszakhatár Dante, a képzőművészetben Giotto művészete. A reneszánsz belső korszakait évszámhatárok jelzik: trecento, quattrocento, cinquecento. A képzőművészet kimagasló alakjai: Botticelli, Raffaello, Giorgione, Leonardo da Vinci, Michelangelo, Dürer, Brueghel, az építészetben: Brunelleschi, a zenében: Palestrina, a természettudományban: Kopernikusz, a filozófiában: Giordano Bruno, Machiavelli, Thomas Morus és Rotterdami Erasmus.

Megoldás: Dante, Giotto, Botticelli, Raffaello, Giorgione, Leonardo da Vinci, Michelangelo, Dürer, Brueghel, Brunelleschi, Palestrina, Kopernikusz, Giordano Bruno, Machiavelli, Thomas Morus, Rotterdami Erasmus

A kigyűjtött személyekhez keressen egy-egy kiemelkedő tevékenységet/művet az interneten!

Példa történelem szöveg: Gyűjtse össze a földrajzi neveket a szövegből!

Mussolini a Római Birodalom álmát dédelgette magában, és féltékenyen szemlélte Németország európai előretörését. A Duce villámháborúra készült és "kész helyzet" elé akarta állítani a németeket. 8 millió acélkemény olasz harcosról szónokolt, a Földközi-tengert "olasz tóként" emlegette és a "negyedik pun háború" lázában égett.

Mussolini ki akarta használni Franciaország vereségét, és Olaszország 1940. június 10-én belépett a háborúba. Támadást indított a francia hadsereg ellen a Riviéra vidékén, de alig néhány kilométert haladt előre. Hitler nem hívta meg Mussolinit a német-francia tárgyalóasztalhoz; az olasz álmokból, a francia flotta, Korzika, Nizza, Savoya, Tunisz megszerzéséből nem lett semmi. Olaszországnak mindössze egy kis déli sáv jutott Franciaországból.

Megoldás: Római Birodalom, Németország, Földközi-tenger, Franciaország, Olaszország, Riviéra, Korzika, Nizza, Savoya, Tunisz

A kigyűjtött földrajzi neveket helyezze el egy vaktérképen!

35 Forgalom-analízis

Célcsoport: alsó tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** Bárkinek
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismeret, fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- megosztottsága

Készítette: Guth Tímea

Származás: Ezt a feladatot vak gyermekek közlekedés-tájékozódás tanításánál alkalmazzák, de jól beépíthető egy-egy környezetismeret óra tartalmába is. Részben fejlesztett feladat (RF)

Feladatleírás: A tanulóval kísétálunk egy forgalmasabb út mellé, ahol hátat fordít neki. Meg kell határoznia, milyen járművek haladnak el az úttesten, melyik irányból, milyen sebességgel.

Vagy

Egy általunk kiválasztott hangot kell kiválasztania a háttérzajok közül. Pl. görkorcsolyás, lassuló autó, gyorsító teherautó stb.

Vagy

Nehezebb feladat, ha mindezeket hangfelvétel alapján kell megállapítani.

36 Hanghelyek (irány)

Célcsoport: alsó tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** Bárkinék
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismeret, fejlesztés

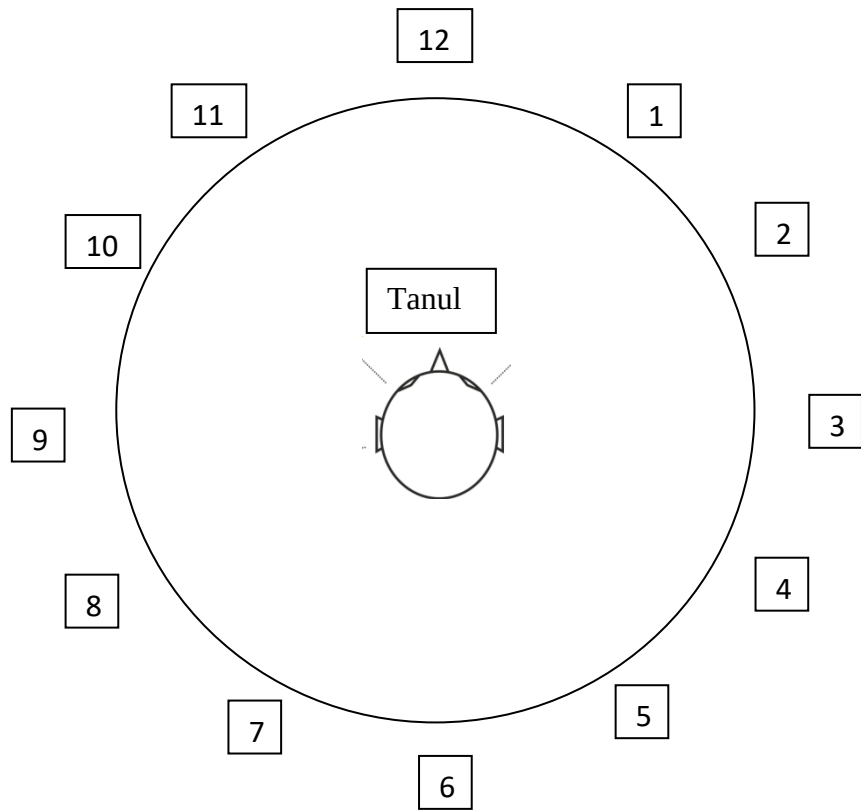
Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- tartósság

Készítette: Guth Tímea

Származás: Ezt a feladatot vak gyermekek közlekedés-tájékozódás tanításánál alkalmazzák, de jól beépíthető egy-egy környezetismeret óra tartalmába is. Részben fejlesztett (RF)

Feladatleírás: A tanuló becsukott, vagy letakart szemmel áll, esetleg ül a terem közepén. Maga köré képzeletben az óra számlapját, ahol a 12 óra előtte, a 3 óra jobbra, a 6 óra a háta mögött, a 9 óra pedig tőle balra található, a többi szám pedig értelemszerűen az óra számlapjának megfelelő helyeken helyezkedik el. Egy kasztanyetta segítségével egy koppintást hallatunk, amelyet a tanulónak lokalizálni kell, melyik „óránál” hallotta. Minél kisebb sugarú körön adjuk a hangjelzéseket, annál könnyebb megállapítani, minél nagyobb sugarú körön haladunk, annál nehezebb, annál pontosabb hallási figyelmet igényel a feladat megoldása.



37 Hanghelyek (távolság)

Célcsoport: alsó tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** Bárkinék
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, Matematika, Környezetismeret,

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

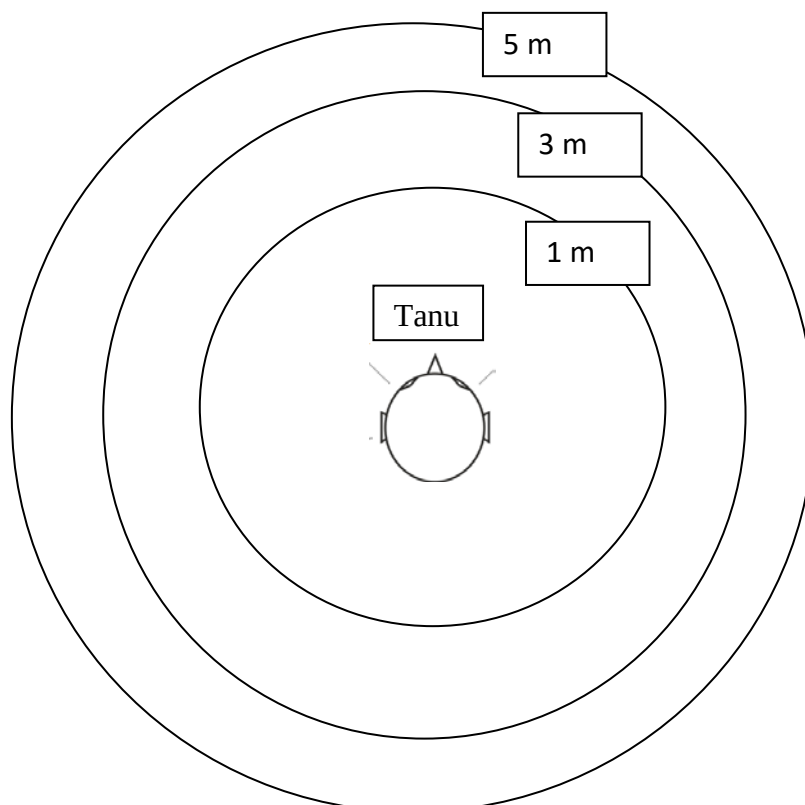
- tartósság
- megosztottság

Készítette: Guth Tímea

Származás: Ezt a feladatot vak gyermekek közlekedés-tájékozódás tanításánál alkalmazzák, de jól beépíthető egy-egy környezetismeret óra tartalmába is. Részben fejlesztett (RF)

Feladatleírás: A tanuló becsukott, vagy letakart szemmel áll, esetleg ül a terem közepén. Egy kasztanyetta segítségével két különböző távolságból koppintást hallatunk, amelyeket a tanulónak lokalizálni kell, milyen távolságban hallotta őket, melyik volt hozzá közelebb/távolabb. A helyes megoldás a méterek „lelépésével”, vagy egy mérőszalag segítségével bizonyítjuk, megerősítjük a tanuló számára.

Lehetséges tanári utasítás: Hány méterről hallottad a hangszer hangját? / Melyik koppintás volt hozzád közelebb? Az első vagy a második?



38 Hol a fény?

Célcsoport: alsó tagozat, felső tagozat, középiskola (osztályfoknak megfelelő képanyaggal)

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** Bárkinek. Látássérülteknél is jól alkalmazható, de tudni kell, van-e látótérproblémája, amelyre tekintettel kell lennünk.
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, Környezetismeret, Természetismeret, Történelem,

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Guth Tímea

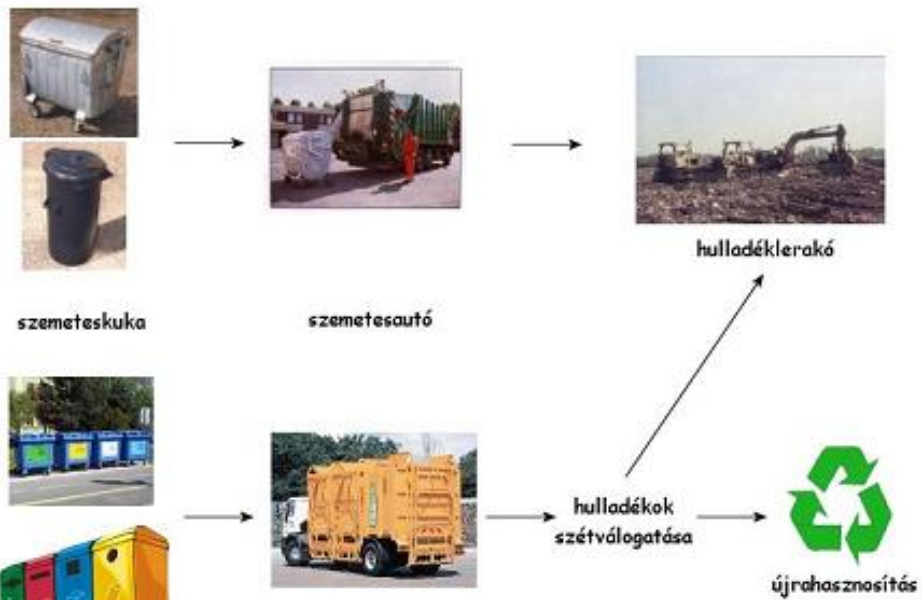
Származás: A feladat saját ötlet alapján készült. A képeket a következő helyekről töltöttem le: <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/kornyezeti-neveles/hulladekok-a-haztartasban/hulladekkezeles> (letöltve: 2018.06.17.), <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/biologia/biologia-7-evfolyam/2/a-tarsulasok-jellemzoi-es-valtozasai/a-tarsulasok-anyagforgalma> (letöltve: 2018.06.17.) <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/tarsadalomtudomanyok/tortenelem/életmodtörténet-oskor-es-okor/a-vadasz-kulturak/a-vadasz-hordak-es-a-termeszeti-viszonya> (letöltve: 2018.06.17.), https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ9i5i6lCJh-1qnpHa_R7qQUzkWxbT4abw0qkZfw8FYubgXXCE4 (letöltve: 2018.06.17.)

Feladatleírás: A gyermek a tábla elé áll, minél közelebb, annál nehezebb a feladat. Szemmagasságba felragasztunk egy számára tetsző képet (olyat, amiről tudunk beszélgetni), amelyet figyelnie, megfigyelnie kell, arról nem veheti el a tekintetét. Miközben mi kérdezzük a tanulót a képen látottakról, mögötte állva egy erős fényű lámpával a tábla különböző pontjára világítunk. A kép verbális leírása közben azonnal jeleznie kell, ha észleli a lámpafényt, és akár azt is megmondhatja, hány óránál látja azt. Középiskolás tanulónál egy sorrendet kell megjegyeznie, visszaidéznie (pl. 6 óránál, 11 óránál és 3 óránál villant fel); vagy lehet kérni tőle, próbálja megbecsülni mennyi ideig világított a lámpa (pl. 5 mp-ig, 1 mp-ig). Az a fontos, hogy közben a képet folyamatosan figyelnie, és elemeznie kell.

Példaképek:

Környezetismeret

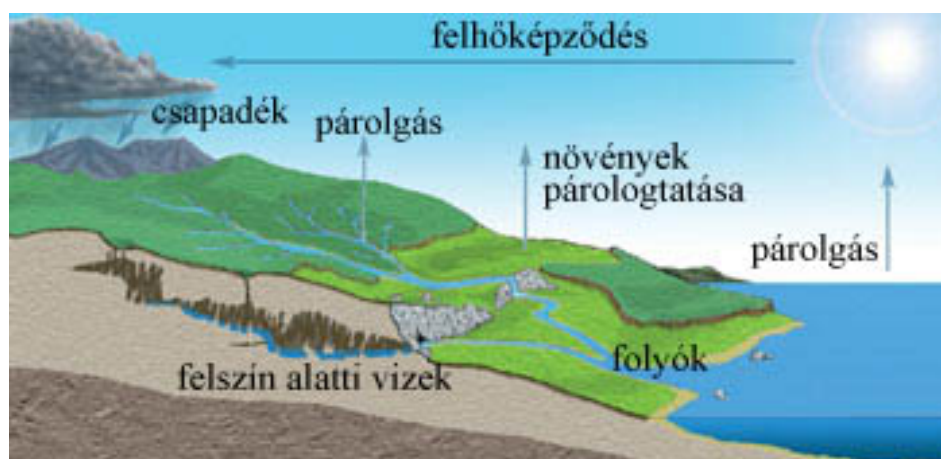
Hagyományos szemetgyűjtés



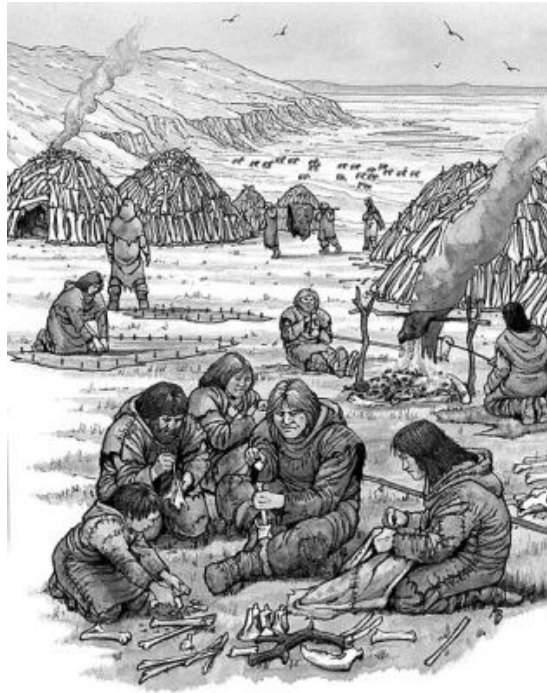
Szelektív gyűjtés



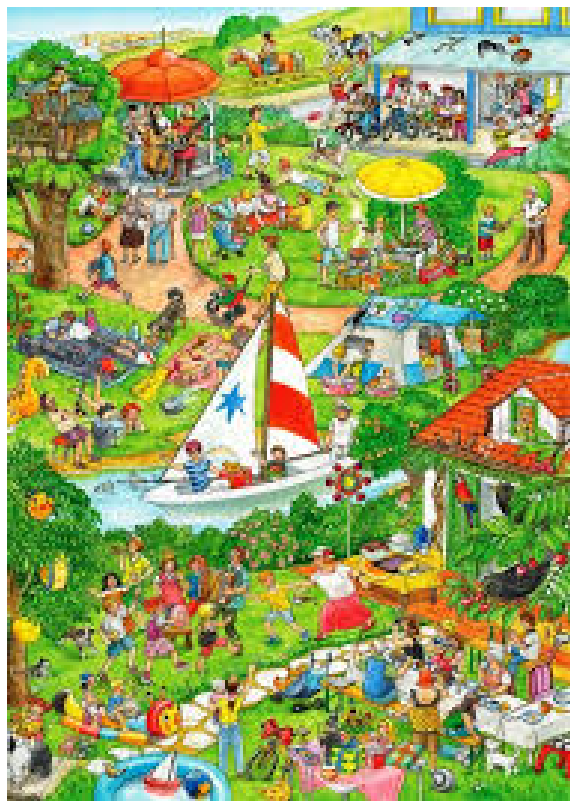
Biológia



Történelem



Egyéb



39 Hol vannak a különböző formák?

Célcsoport: alsó tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** Bárkinék. Látássérült tanuló esetén a formák megfelelő méretűnek, és jó minőségűnek kell lennie.
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** Fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága

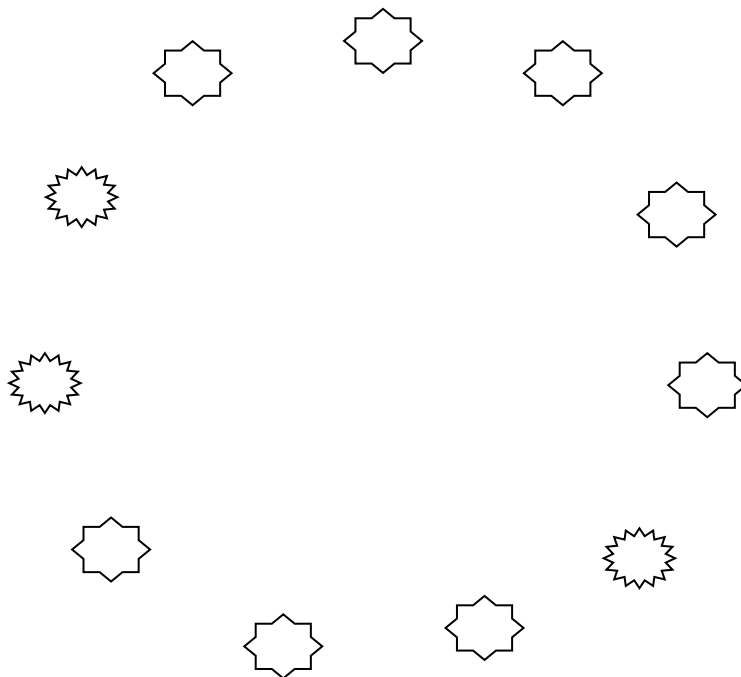
Készítette: Guth Tímea

Származás: A feladat saját ötlet alapján készült.

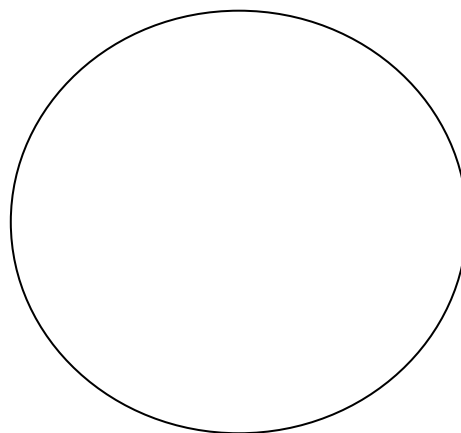
Feladatleírás: A tanuló megfigyeli az elé helyezett képet. Jelölje be az üres vonalon a különböző formák helyeit! Az üres vonalak lehetnek méret azonosak, vagy eltérő méretűek, így nehezebb a helyek megjelölése.

Mintaképek:

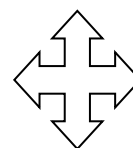
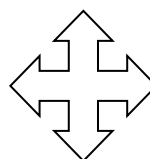
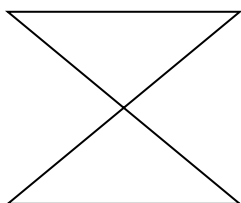
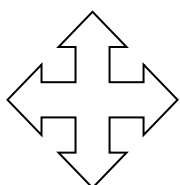
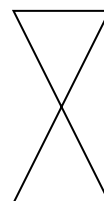
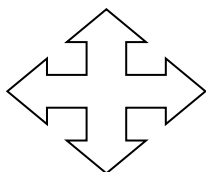
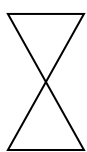
Jelölje be az üres körön a különböző formák helyeit!



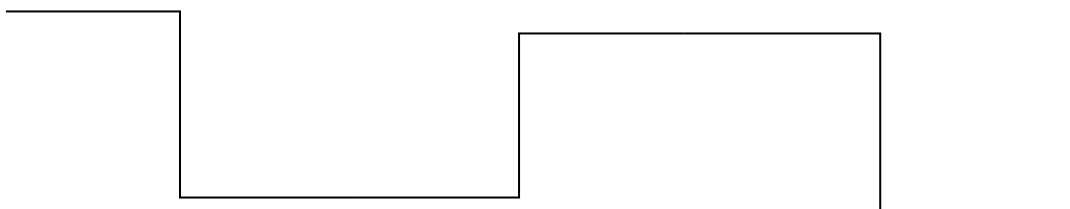
Kisebb átmérőjű kör



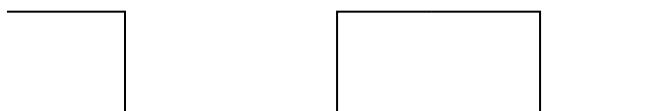
Jelölje be az üres vonalon a különböző formák helyeit!



Méret azonos vonal



Kisebb méretű vonal



40 Tükörkép

Célcsoport: alsó, felső tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** Bárkinek. Látássérült tanulónál a távolságot minimálisra kell csökkenteni, hogy meg tudja figyelni a társat.
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** Fejlesztés, Testnevelés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Guth Tímea

Származás: A feladat ismeretlen helyről származik, adaptálva lett a fejlesztésekhez. Részben adaptált feladat (RA)

Feladatleírás: Két gyermek egymással szemben állva utánozzák egymás mozdulatait, mimikáját, testtartását. Igyekeznek minden apróságra odafigyelni: hogyan tartják a fejüket, a vállukat, a lábukat, a karjukat stb. A „vezető” tanuló lassan végzi a mozdulatokat, az „utánzó” folyamatosan kell mindent lemásolnia (egy kéz ökölbe szorulása, egy fülvakarás, egy sóhajlás stb.). Ha a „vezető” észreveszi, hogy az „utánzó” leghagyott valami mozdulatot, hibapontot kap a „tükörkép”, és cserélnek.

Feladatok (fokozatosan nehezedő):

- hátat fordítás, visszafordulás (tükör irányban)
- fejdöntés jobbra
- jobb kar megemelése
- jobb szem becsukása
- bal váll érintése bal kézzel
- bal lábbal bal oldalra kilépés
- bal kézzel jobb fül vakarása
- jobb kézzel bal sarok megérintése
- jobb láb bal térdre helyezése

A tanulók tükörképként végzik a mozdulatokat! Tehát ellentétes oldalt kell mozgatniuk!

41 „Mozgó-telefon”

Célcsoport: alsó tagozat, felső tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** Bárkinék. Látássérült tanulónál a távolságot minimálisra kell csökkenteni, hogy meg tudja figyelni a társat.
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** Testnevelés, fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Guth Tímea

Származás: A feladat saját ötlet alapján készült.

Feladateleírás: A „süket-telefon” mintájára kigondolt játék a „mozgó-telefon”. A csoport tagjai elfordulnak a csoportvezetőtől. Az első ember szembefordul a vezetővel, akinek egyszer megmutatja a mozdulatot/mozdulatsort, melyet minél alaposabban meg kell figyelnie, hogy majd továbbadhassa a társának. Ezután a következő ember fordul szembe az első emberrel, és minél precízebben megmutatja a látott mozgást. A mozgássor átadása végigmegy az egész csoporton, láncszerűen. A végén összehasonlítják az eredeti mintát az utolsóéval, megbeszélik, ki mire nem figyelt pontosan, vagy mit tett hozzá feleslegesen.

Minta feladatok:

Alsó tagozatos gyerekeknek példák:

- fűnyíró tolása (néhány lépés előre, fordulás, vezeték igazítása)
- teregetés (lehajolás, ruha kiemelése, megrázása, csipeszelése)
- kép szögelése (szög falba kalapálása, kép felakasztása)
- zuhanyozás (szappanozás, leöblítés)
- palacsintasütés (tészta beleöntése a palacsintasütőbe, mozgatás, feldobással fordítás)
- buszon utazás (kapaszkodás, zötykölődés, fékezésnél előre dőlés, megállás)

Felső tagozatos gyerekeknek példák:

- fűnyíró tolása (néhány lépés előre – közben homlok megtörlése, fordulás – közben átintégetés a szomszédnak, vezeték igazítása – húzása, dobálása, közben ideges arckifejezés)
- teregetés (lehajolás – derék megfogása, fájdalom kifejeződése az arcon; ruha kiemelése – óvatosan, nehezen felegyenesedés; ruha megrázása – ruha megszagolása - mosoly, csipeszelés – közben fütyülés imitálása)
- kép szögelése (kép helyének mérése – szög szájjal szorítása közben, szög falba kalapálása – minden ütésnél erőteljes pislogás, kép felakasztása – elégedett mosoly)
- zuhanyozás (zuhany megnyitása – hideg víz miatt félrehúzódás, fájdalmas arckifejezés, szappanozás – lábak emelésénél dülöngélés, leöblítés)
- palacsintasütés (tészta beleöntése a palacsintasütőbe – közben a serpenyő körkörös mozgatása, lapáttal a tészta szélének elválasztása, egyik kézzel a serpenyő gyors, jobbra-balra billegtetése – közben a másik kézzel a szemüveg megigazítása, feldobással fordítás – közben a száj összeszorítása)
- buszon utazás (kapaszkodás – közben fintorgás a szűkös hely miatt, zötykölődés – közben a táska megigazítása a vállon, fékezésnél előre dőlés – ijedt arckifejezés, megállás – szomszédtól bocsánatkérés sajnálkozva)

42 „Vak-telefon”

Célcsoport: alsó tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** bárkinek
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** Fejlesztés

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

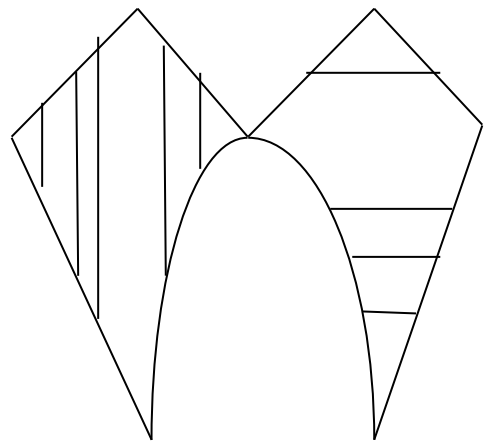
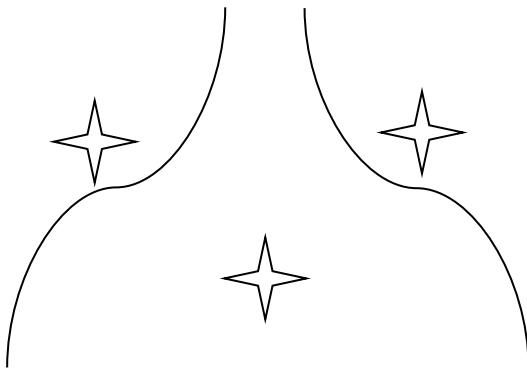
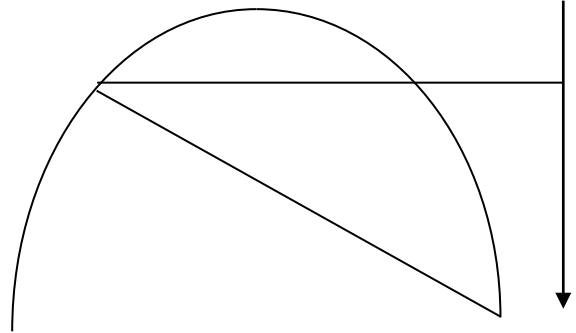
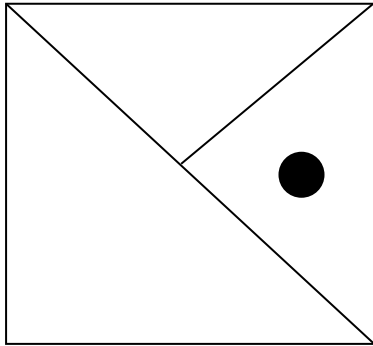
Készítette: Guth Tímea

Származás: A feladat saját ötlet alapján készült, a mintaképeket szövegszerkesztőben szerkesztettem.

Feladateleírás: A „süket-telefon” mintájára kigondolt játék a „vak-telefon”. A csoport tagjai elfordulnak a csoportvezetőtől. A csoportvezető megmutatja a képet az első embernek, melyet minél alaposabban meg kell figyelnie, hogy majd továbbadhassa a társának. Lerajzolja egy papírra a mintát, kezdetben lehet másolva; gyakorlottabb, ügyesebb tanulóknál emlékezetből. Ezután a következő ember fordul szembe az első emberrel, és minél precízebben megmutatja neki a saját maga által lerajzoltakat. A kép lerajzolása végigmegy az egész csoporton, láncszerűen. A végén összehasonlítják az eredeti mintát az utolsóéval, megbeszélik, ki mire nem figyelt pontosan, vagy mit tett hozzá feleslegesen.

A megfigyelési idő növelésével könnyíteni, csökkentésével nehezíteni lehet a feladatot.

Mintaképek:



43 „A szavak hossza” játék

Célcsoport: felső tagozatos tanulónak

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** egyéb pszichés zavarok
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés páros vagy kiscsoportos formában, magyar irodalom

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- átvitel
- tartósság
- terjedelem
- megosztás

Készítette: Szabó Ildikó

Származás: Logopédia mindenkinek. logopedia.reblog.hu/olvasas2/ 2018. 06. 08. (A)

Feladatleírás:

- a) A szavakat alkotó betű megszámlálása nélkül kell megtalálni az adott oldal leghosszabb szavát.
- b) Megmutatjuk az adott szót a gyermeknek **pl. kimegyünk**. Neki kell keresni egy ugyanannyi betűt tartalmazó szót **pl. ropogott, embereké, lapultak....stb.**

Bármilyen más irodalmi vagy tantárgyhoz kapcsolódó ismeretközlő szöveggel végezhető a feladat.

Vuk (részlet)

Reggelenként a dér alatt kemény lett a fűszál, és ropogott még a rókák lépte alatt is. Hát még az embereké alatt!

Vuk hallotta meg ezt is először.

- Simabőrűek jönnek –mondta.

Karak ideges lett.

- Ilyenkor már zörgetik az erdőt. Kihajtanak bennünket, és ott állnak villámló botokkal. Baj lesz...

- Nem megyünk ki- mondta Vuk-, a sűrűben nem lesz baj.

A láрма közeledett, és körülvette azt az erdőrészt, melyben a rókák lapultak.

Egyszer csak éles kürtszó vágott végig árkon-bokron, és ziregve, törve megindult a hajtás.

- Meneküljünk!- ugrott fel Karak, és Iny már követte volna, de Vuk meg sem mozdult.

- Ha innen kimegyünk, meglátnak. Nem megyek!

Karak tanácstalan lett.-De itt még ránk jönnek.

- Majd meglátjuk. Menekülni még van idő. Innét mi mindent látunk, de bennünket meg nem lát senki.

Remegve húzódtak össze. A hajtás közeledett. Kiabáltak a hajtók, és a másik oldalon már kétszer is durrant a puska.

- Elveszünk- vacogott a foga Karaknak.

Vuk nem szólt. Fülei pontosan tudták, hol jönnek az emberek, és úgy érezte, kikerülik az ő rejtekhelyüket, melyre úgy ráhajolt ezer ágbog, földiszeder, hogy lehetetlen volt oda belátni.

A puskák sűrűbben durrantak, s a hajtók már közel zörgették a sűrűséget.

-Hopp-hopp...Ne, róka, ne...ne, nyúl, ne!- kiabálták, és nem érezték meg, hogy a halál szele úszott vidám hangjuk után, mely megremegtette a szabad erdei népeket.

-Nem bírom tovább ugrott- ugrott fel Karak.

-Vuk eléje állt:- Ne menj el! Tudom, én vagyok a fiatalabb...de ne menj el. A villámló botok nem itt dörögnek...

Karak még egyszer lefeküdt, de látszott rajta, hogy elvesztette már a fejét, és amikor az egyik hajtó a botjával rávágott a mellettük lévő bokorra, kirohant a sűrűből, mint a villám.

A hajtó elordította magát:

-Róka...róka! Megy előre!

A puskások megrándultak a vágytól, hogy rókát lőjenek. Szemük kutatva járta a sűrűt, de csak nyulak jöttek, melyek engedelmesen bukfencet vetettek, ha szólt a puska.

Karak már meglassúdott egy kicsit, mert itt nagyobb volt a csend, és megállt, mert előtte az egyik bokor mintha mozdult volna. Odanézett, de mindjárt ugrott is, mert villanást látott, s utána élesen dörrent a puska.

Érezte valami belemart az oldalába, de nem sokat törődött vele. Csak menekülni, menekülni.

A puskás mérgesen töltött újra:

-Fene ezt a bitang rókát! Elhibáztam! Közelebb kellett volna várni...

Karak szédelegve rohant vissza, és észre sem vette, hogy a hajtók messze mögötte maradtak. Leült. Olyan furcsa volt minden. Olyan nyugalmas.

A hajtók lármája már elült, s neki Vuk jutott eszébe s Iny. Elindult arrafelé.

-Itt vagytok? – kérdezte, és zörögve bújt be a kis nyíláson, pedig máskor csendesebben járt, mint a szellő.

-Itt – suttogta Vuk, de mindjárt felállt, mert látta, hogy Karak támoltyog, kesernyés vérszagot hozott magával.

-Megmart a Simabőrű? – kérdezte.

-Igen, de majd elmúlik. Csak olyan nagyon fáradt ne lennék...- és mindjárt letette fejét a földre.

Nagy volt a csend. Iny félőn összehúzta magát, Vuk pedig nézte az öreg rókát, és amikor egy kései száraz falevél perdült eléje valamelyik fáról, tudta, hogy azt az elmúlás szárnya verte le.

Karak nagyot sóhajtott, vér buggyant ki a száján. Öreg szemei ekkor félelmetesen nagyra nyíltak, mert meglátta az elmúlás közelségét.

Először mintha fel akart volna ugrani, de aztán békések lettek a szemei, melynek csillogása lassan elveszett.

Vukra nézett, fáradt- melegen még egyszer.

-Én most elmegyek. Vigyázzatok magatokra és a rókák szabad népére...Itt nem jó... menjetek a barlangomba. Tietek.

Oldala ekkor már sűrűn járt. Izmai néha megfeszültek, aztán elernyedtek, de mindig csendesebb lett. Szemeire zöld hályog kúszott, s egyszerre csak a levegőben szinte megpattant a csend.

-Menjünk innen – mondta Vuk szomorúan. – Karak elmúlt és te is hallod, Iny, amit mondok: ezt megbánja a Simabőrű.

Fekete István

44 „A tiltott szó” játék

Célcsoport: alsó és felső tagozatos tanulónak

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** egyéb pszichés zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés páros vagy kiscsoportos formában, magyar irodalom

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- átvitel
- tartósság
- megosztottság

Készítette: Szabó Ildikó

Származás: Logopédia mindenkinek. logopedia.reblog.hu/olvasas2/ 2018. 06. 08. (A)

Feladatleírás:

A játékhoz szükséges egy csengő is. Olvasás előtt megegyezünk abban, hogy bizonyos szavakat nem olvasunk, helyette megnyomjuk a csengőt, vagy használhatunk egy kódot helyette. Azok a szavak, amelyeket nem olvasunk el, lehetnek pl. „k” betűvel kezdődő szavak, főnevek, igék, melléknevek, számnevek, személyes névmások, névutók stb..

Bármilyen más irodalmi vagy tantárgyhoz kapcsolódó ismeretközlő szöveggel végezhető a feladat.

Az állatok nyelvén tudó juhász

Ahogy mentem, mendegéltem, elmentem Pelegre, ott láttam jászolhoz kötve a sok mesét; abból választottam ezt a legszebbiket. Hol volt, hol nem volt, volt egyszer egy juhász. Ahogy a juhait őrzötte az erdőben, meglátott messziről egy tüzet. Abban egy rettentő nagy kígyó sírt;

-Segítsél ki, te szegény ember, jótett helyébe jót várj, mert az én édesapám a kígyók királya, és megjutalmazza a te jószágodat!

Kapta a juhász, levágott egy karót, s azzal kivette a kígyót a tűzből. A kígyó elcsúszott egy darabon. Felemeltek ott ketten egy nagy követ. A kő alatt lyuk volt, azon lementek a föld alá, a kígyók királyához.

Kérdezte a kígyók királya:

-Mit kívánsz, te szegény ember, amiért a fiamat megmentetted a haláltól?

Azt mondta a szegény ember, csak azt kívánja, hogy az állatok nyelvét értse. A kígyók királya megadta, de csak egy feltétellel: senkinek se merje elmondani, mert akkor azonnal meghal. Azzal visszajött az ember a földre.

Ahogy hazafelé mendegélt meglátott egy odvas fát. Ült azon két szarka. Azt mondta egyik a másiknak:

-Hej, ha tudnák az emberek, hogy mennyi pénz van ebben az odvas fában, milyen boldogok lennének!

A juhász meghallotta, megjegyezte a fát. Elment haza. Később eljött szekérrel a pénzért, hazavitte. Nagygazda lett belőle. Elvette a számadó lányát. Az asszony mindig kérdezgette, hogy honnan van nekik ennyi pénzük. A juhász azt mondta:

-Ne kérdezd! Az isten adta.

Odahaza a szobában, a kemencenyakon ült két macska. Azt mondja az öreg macska a kismacskának, mivelhogy ő a kisebb, s könnyen befér a kamrába, lopjon neki szalonnát. Erre a juhász elnevette magát. Kérdezte a felesége, hogy mit nevet. Elmondta, hogy az öreg macska mit mondott a kismacskának. Faggatta a felesége, hogy honnan érti az állatok beszédét.

-Ha te tudnád! De nem szabad megmondanom, mert akkor meghalok.

-Mindegy, csak mondd meg! – kérte a felesége.

-Nem lehet! – kötötte magát a juhász.

Egyszer vásárra készültek. Az asszony ült a kanca lóra, az ember pedig a csődörre. Az asszony elmaradt egy kicsit. A csődör ekkor rányerített a kancára, hogy miért nem jön hamarabb. Ez meg azt válaszolta:

-Könnyű neked, te csak azt a sovány embert viszed, én meg ezt a kövér asszonyt itte!

A juhász ezt mind értette; megint elnevette magát. A felesége most is kérdezte, hogy mit nevet. Elárulta, hogy mit mondott a csődör a kancának. Az asszony rákezdte, hogy mondja már meg neki, honnan tudja ő megérteni az állatok nyelvét. De a juhász azt felelte, nem szabad, mert mindjárt meghal, ha megmondja.

Hazamentek. Odahaza a farkasok elmentek bárányt kérni a kutyáktól. A kutyák azt mondták, hogy nem lehet, azután mégis odaígétek négyet. De az öreg Bodri kutya rájuk mordult:

-Gyalázatosak, hogy meritek odaadni a gazdánk juhait?

A gazda ezt mind megértette, a kutyákat szétkergette; csupán Bodrinak adott egy nagy karéj kenyeret.

Az asszony ismét megkérdezte, honnan tudja ő megérteni az állatok nyelvét. A juhász váltig bizonygatta, hogy ő meghal, ha elárulja. Az asszony erre azt mondta, hogy nem bánja, ha meghal az ura, akkor is tudni akarja. Erre a juhász koporsót csináltatott és belefeküdt. Utoljára adott még – Bodrinak egy darab kenyeret. De Bodrinak nem kellett, mert nagyon szomorú volt; sajnálta a gazdáját.

Hanem ekkor odament egy hetyke kakas, és a kenyérdarabot nagy kényesen csipegetni kezdte. Azt mondja neki Bodri:

-Ó, te átkozott, gonosz állat: hogy esik jól a kenyér most, mikor haldoklik a drága jó gazdánk?

De a kakas így felelt:

-Te is olyan bolond vagy, akár a gazdád, aki nem tud egy asszonynak parancsolni. Ládd, énnekem hús feleségem van, mégis tudok parancsolni mindegyiknek.

Erre a juhász felugrott; úgy összeszidta a feleségét, hogy az többet nem kérdezte, honnan tudja az állatok nyelvét.

Magyar népmese

45 Ékezetek

Célcsoport: alsó és felső tagozatos tanulónak

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** egyéb pszichés zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés páros vagy kiscsoportos formában, magyar irodalom

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- átvitel
- tartósság
- megosztás

Készítette: Szabó Ildikó

Származás: Logopédia mindenkinek. logopedia.reblog.hu/olvasas2/ 2018. 06. 08. (A)

Feladatleírás:

Sorról sorra haladva kell olvasni azokat a szavakat, amelyek ékezeteket tartalmaznak, de csak azokat. Mikor az olvasó megáll, a partnere megmutatja az utolsó elolvasott szót. Nem megengedett a szókihagyás.

Játékvariáció: Azoknak a szavaknak az olvasása melyek nem tartalmaznak ékezeteket.

Összeszokott párok esetében lehetséges, hogy az egyik olvasó csak az ékezetes szavakat olvassa, a másik meg az ékezet nélkülieket.

Bármilyen más irodalmi vagy tantárgyhoz kapcsolódó ismeretközlő szöveggel végezhető a feladat.

A kutya, a macska meg az egér

Volt idő, gyerekek, mikor a kutya meg a macska közt nagy volt a barátság. De ez csakugyan régen volt, még a világ teremtetésekor.

Egyszer a kutya eladta a házát, arról írást kapott, s nem tudta, hová tegye. Szaladott ehhez az állathoz is, ahhoz az állathoz is; kérte ezt is, kérte azt is, hogy tegyék el az írást, nehogy elveszzen. De az összes állat között egy sem akadt, amelyik az írást elfogadta volna.

Akkor a kutya elmegy a macskához.

-Macska komám, vedd át ezt az írást, őrizd meg, míg nekem is lesz házam!

-Jó szívvel – mondotta a macska -, hogyan őrizném! – Elvette az írást s aztán felszúrta a mestergerendára.

Telik-múlik az idő, a kutyának szüksége lett az írásra, szalad a macskához.

-Ide az írást macska koma, van már nekem is házam!

Fölszalad a macska a mestergerendára, kiveszi az írást onnét, leszalad, odaadja a kutyának.

Nézi a kutya kívül-belül, mindenfelől, hát, uram teremtem, egy szó nem sok, annyit sem tudott leolvasni róla. Pedig végigjárta az iskolákat, volt még külső országban is. De hiába, az egér összerágta a papírost.

Megmérgeződik a kutya, jól pofon nyalja erről is, arról is a macskát, s megfenyegeti:

-No, megállj, macska, nem vigyáztál az írásomra, amíg élek, mindig üldözlek, nem hagyok neked békét!

De szalad a macska is az egérhez, nyakon csípi, pofon nyalja erről is, arról is, s megfenyegeti:

-No, megállj, egér, összerágtad az írást, de többet nem is lesz nyugalmad tőlem! Ahol látlak, ott foglak el s megeszlek – és mindjárt meg is ette az egeret.

Azóta üldözi a kutya a macskát, a macska az egeret.

Magyar népmese

46 Még mindig ékezet- Keress hasonlót!

Célcsoport: felső tagozatos tanulók

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** egyéb pszichés zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés páros vagy kiscsoportos formában, magyar irodalom

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- átvitel
- tartósság
- megosztás

Készítette: Szabó Ildikó

Származás: Logopédia mindenkinek. logopedia.reblog.hu/olvasas2/ 2018. 06. 08. (A)

Feladateleírás:

A tanár felolvas az olvasmányból egy tetszőleges ékezetet tartalmazó szót, de nem mutatja meg azt. A tanuló megkeresi a felolvasott szót, tanulmányozza a benne található ékezetes betűket, és keres egy másik olyan szót, ami hasonló ékezetes betűket tartalmaz **(pl: asztalánál – aranyszínű, kutyának – gazdája; király- nyilván, hívják stb.)**.

Bármilyen más irodalmi vagy tantárgyhoz kapcsolódó ismeretközlő szöveggel végezhető a feladat.

Gergő juhász kanala

Mátyás királynak egyszer hírül vitték, hogy valahol a kecskeméti pusztákon él egy olyan juhász, akin még nem fogott ki senki emberfia. Több esze van annak, mint a budai bírónak, pedig az már csak okos ember. Gergő juhásznak hívják ezt a furfangos pusztai embert.

Nosza, szalajtotta a király a kengyelfutóját a kecskeméti puszták közé: mondja meg Gergő juhásznak, hogy tekintsen be Buda várába. Szeretne vele megismerkedni a magyarok királya.

Gergő juhász semmit se szólt, azt is lassan mondta. Magára kapta ünneplőruháját, fűttenett egyet a Guruj kutyának, aztán megindult Buda vára felé.

Negyednapra föl is érkezett, de a palota kapuján nem akarta beereszteni az alabárdos vitéz a Guruj kutyát, merthogy azt nem hívta a király. Azt mondta az őrt álló, majd vigyáz ő rá, míg a gazdája visszajön. Gergő juhász mit tehetett, belenyugodott.

Hanem a királlyal annál tisztességtudóbban beszélgetett a juhász. Olyan parolát adott neki, hogy csak úgy csattant; mind összeszaladtak rá az udvari cselédek. De a király is nagyon szíves volt hozzá, maga vezetgette körül a kincsházában.

-No, juhász, mire becsülöd ezt a sok drágaságot? – kérdezte tőle nagy nyájassággal.

-Alássan megkövetem, uram királyom, szép ez nagyon, majd belevakul az ember; de azért egy kis háromnapos csendes tavaszi eső mégiscsak többet ér.

A király elnevette magát, hogy így meg tudott felelni a juhász. Mert csakugyan: ha nincs eső a tavaszi vetésre, nem terem búza, nem lesz kenyér, s nincs mit enni. Mert mégiscsak a kenyér a legdrágább kincs.

Abban az esztendőben nyilván nem voltak szűkében az esőnek, mert délebednél az asztal csak úgy roskadozott a sok drága étel alatt. Mindenkinek a tányérja mellé oda volt készítve a kakastejes fehér cipó. Piros a haja, mint a rózsa; lágy a bele, mint a selyem.

Hozták a szakácsok az első fogást: az aranyszínű tyúkhúslevest. Ahogy betálalták, azt mondja a király:

-Lássunk hozzá urak; huncut, aki meg nem eszi a levesét!

Mert majd el is feledtem mondani, hogy a bárók, a grófok, a hercegek mind ott ültek a király asztalánál. De a király jobbján mégiscsak a juhász ült. Kínálgatta is őt erősen:

-Ne kérsd magad Gergő fiam; mondom, huncut, aki a levesét meg nem eszi!

-Az ám uram király, de nekem nem adtak kanalat! – felelte a juhász.

Nem ám , mert meg volt parancsolva az inasoknak, hogy felejtessenek el Gergőnek kanalat adni. Kíváncsi volt rá a király, hogy vágja ki magát a juhász a szorult helyzetéből. Hanem azért úgy tett, mintha nagyon haragudnék.

-Ejnye, jeges teringette! – fordult a cseléd néphez. – Mindjárt hozzatok egy ezüstkanalat az én vendégemnek, vagy hátrakötöm a sarkatokat!

Kifordult az öreg főinas, aki előre be volt tanítva; de csak sebtében visszajött.

-Fölséges királyom, a királyné asszony elvitte az asztalfia kulcsát, nem lehet kanalat kivenni.

-Sose búsulj, uram király – legyintett Gergő juhász -, nem maradok én azért éhen.

Avval szép csendesén lekanyarított egy pillét a kakastejes cipóból, kiszedte és megette a belit; az üresen maradt héjával pedig olyan szépen kikanalazta a levest, hogy egy csepp se maradt a tányérban. Az urak összenéztek, mikor megszólal ám a juhász nagy hidegvérrel:

-Hanem most már huncut ám, aki a kanalát meg nem eszi, mint én az enyimet!

Három falatban lenyelte a cipóhajat, amellyel a levest bekanalazta. Lett erre olyan nevetés, hogy kihallatszott Buda várából. Mátyás királynak annyira megtetszett Gergő juhász maga fölhalálása, hogy egy tarisznya arannyal eresztette útnak az ebéd után.

Azt hazavitte Gergő Kecskemétre. Azazhogy nem az egészet, mert egy aranyat odahajított az ajtónállónak, amiért a Guruj kutyának gondját viselte. Úr lett Gergő juhász a sok pénzből. Ezután piros csizmában őrizte a juhokat, és mézeskalácson tartotta Guruj kutyát.

Meg is maradt az emlékezete. Mifelénk még most is azt mondják az olyan emberre, aki sebesen elvégzi az ebédet, vacsorát:

-Bekapta, mint Gergő juhász a kanalat!

Móra Ferenc

47 Központozás

Célcsoport: felső tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** egyéb pszichés zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés kétszemélyes vagy kiscsoportos helyzetben

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- átvitel
- tartósság

Készítette: Szabó Ildikó

Származás: Logopédia mindenkinek. logopedia.reblog.hu/olvasas2/ 2018. 06. 08. (A)

Feladatleírás:

A felnőtt (tanuló) sorról sorra haladva olvassa az írásjeleket: vessző, pont, kettőspont, felkiáltójel stb.. A gyermek szemével követi az olvasottakat, és végigpásztáz a szövegen. Megmutatja hol állt meg a felnőtt (másik tanuló). Szerepcsere során nem állítjuk meg a gyermeket, ha kihagy egy-két írásjelet, de megmutatjuk melyiket felejtette ki.

Nehéz feladat, figyelmet és aktív részvételt igényel.

Bármilyen más irodalmi vagy tantárgyhoz kapcsolódó ismeretközlő szöveggel végezhető a feladat.

Vuk (részlet)

Reggelenként a dér alatt kemény lett a fűszál, és ropogott még a rókák lépte alatt is. Hát még az embereké alatt!

Vuk hallotta meg ezt is először.

- Simabőrűek jönnek –mondta.

Karak ideges lett.

- Ilyenkor már zörgetik az erdőt. Kihajtanak bennünket, és ott állnak villámló botokkal. Baj lesz...

-Nem megyünk ki- mondta Vuk-, a sűrűben nem lesz baj.

A láрма közeledett, és körülvette azt az erdőrészt, melyben a rókák lapultak.

Egyszer csak éles kürtszó vágott végig árkon-bokron, és ziregve, törve megindult a hajtás.

-Meneküljünk!- ugrott fel Karak, és Iny már követte volna, de Vuk meg sem mozdult.

-Ha innen kimegyünk, meglátnak. Nem megyek!

Karak tanácstalan lett.-De itt még ránk jönnek.

-Majd meglátjuk. Menekülni még van idő. Innét mi mindent látunk, de bennünket meg nem lát senki.

Remegve húzódtak össze. A hajtás közeledett. Kiabáltak a hajtók, és a másik oldalon már kétszer is durrant a puska.

-Elveszünk- vacogott a foga Karaknak.

Vuk nem szólt. Fülei pontosan tudták, hol jönnek az emberek, és úgy érezte, kikerülik az ő rejtekhelyüket, melyre úgy ráhajolt ezer ágbog, földiszeder, hogy lehetetlen volt oda belátni.

A puskák sűrűbben durrantak, s a hajtók már közel zörgették a sűrűséget.

-Hopp-hopp...Ne, róka, ne...ne, nyúl, ne!- kiabálták, és nem érezték meg, hogy a halál szele úszott vidám hangjuk után, mely megremegtette a szabad erdei népeket.

-Nem bírom tovább ugrott- ugrott fel Karak.

-Vuk eléje állt:- Ne menj el! Tudom, én vagyok a fiatalabb, de ne menj el. A villámló botok nem itt dörögnek...

Karak még egyszer lefeküdt, de látszott rajta, hogy elvesztette már a fejét, és amikor az egyik hajtó a botjával rávágott a mellettük lévő bokorra, kirohant a sűrűből, mint a villám.

A hajtó elordította magát:

-Róka...róka! Megy előre!

A puskások megrándultak a vágytól, hogy rókát lőjenek. Szemük kutatva járta a sűrűt, de csak nyulak jöttek, melyek engedelmesen bukfencet vetettek, ha szólt a puska.

Karak már meglassúdott egy kicsit, mert itt nagyobb volt a csend, és megállt, mert előtte az egyik bokor mintha mozdult volna. Odanézett, de mindjárt ugrott is, mert villanást látott, s utána élesen dörrent a puska.

Érezte valami belemart az oldalába, de nem sokat törődött vele. Csak menekülni, menekülni.

A puskás mérgesen töltött újra:

-Fene ezt a bitang rókát! Elhibáztam! Közelebb kellett volna várni...

Karak szédelegve rohant vissza, és észre sem vette, hogy a hajtók messze mögötte maradtak. Leült. Olyan furcsa volt minden. Olyan nyugalmas.

A hajtók lármája már elült, s neki Vuk jutott eszébe s Iny. Elindult arrafelé.

-Itt vagytok? – kérdezte, és zörögve bújt be a kis nyíláson, pedig máskor csendesebben járt, mint a szellő.

-Itt – suttogta Vuk, de mindjárt felállt, mert látta, hogy Karak támoltyog, kesernyés vérszagot hozott magával.

-Megmart a Simabőrű? – kérdezte.

-Igen, de majd elmúlik. Csak olyan nagyon fáradt ne lennék...- és mindjárt letette fejét a földre.

Nagy volt a csend. Iny félőn összehúzta magát, Vuk pedig nézte az öreg rókát, és amikor egy kései száraz falevél perdült eléje valamelyik fáról, tudta, hogy azt az elmúlás szárnya verte le.

Karak nagyot sóhajtott, vér buggyant ki a száján. Öreg szemei ekkor félelmetesen nagyra nyíltak, mert meglátta az elmúlás közelségét.

Először mintha fel akart volna ugrani, de aztán békések lettek a szemei, melynek csillogása lassan elveszett.

Vukra nézett, fáradt- melegen még egyszer.

-Én most elmegyek. Vigyázzatok magatokra és a rókák szabad népére...Itt nem jó... menjetek a barlangomba. Tietek.

Oldala ekkor már sűrűn járt. Izmai néha megfeszültek, aztán elernyedtek, de mindig csendesebb lett. Szemeire zöld hályog kúszott, s egyszerre csak a levegőben szinte megpattant a csend.

-Menjünk innen – mondta Vuk szomorúan. – Karak elmúlt és te is hallod, Iny, amit mondok: ezt megbánja a Simabőrű.

Fekete István

48 Mennyi ékezet is?

Célcsoport: alsó tagozatos tanulók

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** egyéb pszichés zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés páros vagy kiscsoportos formában, magyar irodalom

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- átvitel
- tartósság

Készítette: Szabó Ildikó

Származás: Logopédia mindenkinek. logopedia.reblog.hu/olvasas2/ 2018. 06. 08. (A)

Feladatleírás:

Meg kell találni azt a sort a szövegben, amelyben a legtöbb ékezet van. Vagy azt, amelyben a legkevesebb van.

Bármilyen más irodalmi vagy tantárgyhoz kapcsolódó ismeretközlő szöveggel végezhető a feladat.

Búzaszem története

Meleg, kora nyári délután volt, a búzatábla hajladozva susogott a gyenge szellőben. A búzatábla mélyén lakó fűrj- és fogolycsaládok már csomagoltak; tudták, holnap lesz az aratás napja, s ők mehetnek új hazát keresni. Gondterhesen készülődtek: hol találnak ilyen jó otthont, amely így megvédi kicsinyeiket a vércsék és puszkagolyók ellen? Alig aludtak ezen az éjszakán, s kora hajnalban már búcsúzni kezdtek egymástól és jó szomszédjaiktól, a pipacsoktól és búzavirágoktól.

Ezek voltak a legszomorúbbak, a piros pipacsok és a kék búzavirágok. Harmatkönnyeket sírtak, mikor az öreg fűrjek búcsúszavait hallották, s egy búzavirág így szólott:

-Ó, hogy irigyelünk benneteket! Bárcsak nekünk is szárnyunk lenne, és veletek mehetnénk!

Egy öreg fűrj vigasztalni kezdte:

-Sose búsulj, bölcsen van ez így! A madarak repülni tudnak, ti meg itt nőtok és illatoztok a búzatábla közepén.

Alighogy fölröppentek az útra kész madarak, már jöttek is az aratók, s nekifogtak a munkának. Estére már csak szűrös tarló maradt a búzaföld helyén, s a hajdani búzakarászok kényébe rakva várták sorsukat: a cséplőgépet, a malmot, a liszteszsákot és a kenyérsütő kemencét.

Egyetlen búzaszemecske kivételével, amelyik aratás közben elgurult. Örült is a szabadságnak, mert hallotta hajnalban a fűrjek és a virágok beszélgetését, és semmi kedve sem volt ahhoz, hogy lisztté és kenyérré változzék.

Ha már ez a búzaszem sorsa – gondolta – akkor ő nem lesz búzaszem, inkább fűrjjé változik.

„Csakhogy a fűrjek repülni tudnak – gondolta újból - nekem pedig nincsen szárnyam... Akkor tücsök leszek...- határozta el –az is itt él a földön, az se tud repülni.”

Csakhogy este ciripelni kezdtek a tücskök, ezek a kedves réti cigányok, s a búzaszem szomorúan állapította meg, hogy tücsök sem lehet belőle, mert nem tud ciripelni...

„Akkor mezei egér lesz!” - határozta el, mert látta, hogy a mezei egerek megélnek a tarlón is. Csakhogy a mezei egerek futkosni tudnak, és házat ásni a föld alatt – látta a búzaszem, és szomorúan mondogatta, hogy neki nincs ilyen tudománya.

„Hát mit csinálhatnék?” – töpregett egyre szomorúbban. – Legjobb lenne, ha odagurulnék a testvéreimhez, s engem is elvinnének a cséplőgéphez és a malomba.”

Így búsongott három nap és három éjjel. Harmadnap aztán hatalmas zápor kerekedett, s a búzaszemecskét beverte a földbe. Milyen nagy volt a csodálkozása, mikor a föld mélyén megszólalt egy göröngy, és azt mondta neki:

-Most már jó helyen vagy. Jövő tavaszra majd kibújsz a földből, nyárra szép búzakaralász lesz belőled, és újból learatnak.

A búzaszemecske már nem búult. A nagy fáradtságtól elaludt, és fürjekről és pipacsokról, álmodik jövő tavaszig.

Zelk Zoltán

49 Nagybetűk keresése

Célcsoport: alsó és felső tagozatos tanulók

Ajánlás:

- **Fogyatékossági terület:** egyéb pszichés zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés páros vagy kiscsoportos formában, magyar irodalom

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- átvitel
- tartósság

Készítette: Szabó Ildikó

Származás: Logopédia mindenkinek. logopedia.reblog.hu/olvasas2/ 2018. 06. 08. (A)

Feladatleírás:

A szövegben a felnőtt/gyermek, hangosan felolvassa a nagybetűket tartalmazó szavakat, és csakis ezeket. Mikor befejezi az olvasást, a másik tanuló megmutatja, hol állt meg. Szerepcserével folytatódik a játék. Kihagyások nem megengedettek.

Bármilyen más irodalmi vagy tantárgyhoz kapcsolódó ismeretközlő szöveggel végezhető a feladat.

Budapest

Minden Budapestre érkező idegen megcsodálja fővárosunk szép fekvését. Félkör alakú, erdős hegykoszorú ölében, a Duna két partján terül el a kétmillió lakosú város.

A folyam jobb partján Buda utcái kapaszkodnak fel a zöldellő hegyekre, bal partján Pest háztengere terül szét a síkságon.

A Budai oldalon a 235 méter magas Gellért-hegy zömök mészkötömege magasodik, tetején a Citadella szürke várfalaival.

A Gellért-hegytől nem messze, a Duna partján, a budai Várhegy emelkedik. Messzire kimagaslik Dunára néző homlokzatával, kupolájával a volt királyi palota.

Alapjait IV. Béla rakta le a tatárjárás után, 1225-ben. Azóta sokszor átépítették, bővítették, díszítették. Fejedelmi pompával berendezett termei a II. világháborúban kiégtek. Hosszú évek munkájával állították helyre. Könyvtáraknak, múzeumoknak ad otthont.

A magyar királyok a budai várhegyen épített palotában laktak, onnan kormányozták az országot.

A Várhegy fennsíkján Budapest legrégebbi városnegyede terül el. A Várnegyed legértékesebb műemléke az 1269-ben épített Mátyás-templom. IV. Béla építtette, Mátyás király benne tartotta esküvőjét. Mögötte a Halászbástya erkélyes, árkádos, tornyos építménye néz le a Dunára. Tervezője: Schulek Frigyes, a János-hegyi kilátótorony építésze.

Budáról nyolc szép híd ível át Pestre. A II. világháborúban mindegyiket felrobbantották, nagy áldozatok árán azonban sorra újjáépítették őket, legutoljára 1964 őszén az Erzsébet hidat.

Az Erzsébet híd környékén Pest belvárosa nyúlik el hosszan. A belvárosból két sugárút indul ki. Az egyik a Kossuth Lajos utca, a másik az Andrássy út, amely a Városligetnél a Hősök terébe torkollik. A tér közepén messzire magaslik a Millenniumi Emlékmű, amelyet 1896-ban, Magyarország fennállásának ezredik évfordulójára emeltek. Karcsú, magas oszlop körül csoportosul a honfoglaló hét magyar vezér bronz lovas szobra. Mögöttük, félköríves oszlopcsarnokban a nagy magyar királyoknak és hősöknek bronzszobrai láthatók. A lovas szoborcsoport előtt hatalmas kőlap fekszik, a hazáért és a szabadságért meghalt hősök emlékműve.

A folyam bal partján, a síkságon Pest háztömbjei sorakoznak. Mindjárt a Duna-parton az Országház emeli az égre 100 méter magas kupoláját. Ebben a 268 méter hosszú palotában alkotják a törvényeket.(Tervezője: Steindl Imre.)

A Duna közepén valóságos kis paradicsomkert a budapestiek legkedvesebb pihenőhelye, a Margitsziget. Nevét IV. Béla királyunk lányáról kapta. Terebélyes öreg fák, nagy pázsitmezők, rózsaligetek és sziklakertek között kényeztetnek árnyas sétaútvonalai.

A hősök tere két oldalán két múzeum áll egymással szemben. A Szépművészeti Múzeum épületében a külföldi és az antik (rég) művészet legnagyobb hazai gyűjteménye várja a látogatókat.

A szemben lévő Múcsarnokban különböző képzőművészeti kiállításokat rendeznek. A Városligeti-tó fölött emelkedő Vajdahunyad várában a Mezőgazdasági Múzeum gyűjteménye, az erdészeti, vadászati kiállítás látható.

A Városliget ad otthont az Állatkertnek és a Vidám Parknak, a gyerekek kedvenc szórakozóhelyének is.

Antalfi Gyula:Édes hazánk c. írása nyomán

50 Keresd a hiányzót!

Célcsoport: alsó és esetleg felső tagozatos tanulók

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** egyéb pszichés zavar
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés kétszemélyes vagy kiscsoportos helyzetben, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- átvitel
- tartósság
- terjedelem

Készítette: Szabó Ildikó

Származás: Katona Brigitta kolléganőm saját ötlete

Feladatléírás:

- a) Az adott szorzótábla (2-es, 3-as, 4-es, 5-ös, 6-os stb.) szorzatai növekvő vagy csökkenő sorban állnak. A tanulónak/ tanulóknak meg kell keresni, melyik szorzat hiányzik a növekvő vagy csökkenő számsorból. A feladat nehezíthető egy, kettő vagy három szorzat kihagyásával.
- b) A szorzatok nem növekvő vagy csökkenő sorrendben vannak a feladatlapon, hanem véletlenszerűen elhelyezve.

6	12	18	24	30	36	48	54	60
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

8	16	32	40	48	64	72	80
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

7	14	28	35	49	56	70
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

50	45	35	30	25	20	15	10	5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

30	27	24	21	15	12	6	3
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

36	28	24	20	12	8	4
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

20

12

16

8

10

2

6

14

18

51 Figyelj a gyümölcsökre!

Célcsoport: alsó tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar, beszéd fogyatékoság
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, környezetismeret

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

Származás: A Sindelar terápia alapján készült a feladat. A szógyűjtemény, a két szóra történő koncentráció és a mozgással összekapcsolt jeladás saját ötlet. A feladat részben fejlesztett (RF).

Feladatleírás:

A feladatot két tanulóval vagy két csoporttal lehet játszani. Mindkét tanulónak/csoportnak megadom az adott gyümölcsök neveit, amire figyelniük kell és ezekhez valamilyen mozgást kapcsolunk például, a saját gyümölcsnél ugorjon, koppintson, tapsoljon....stb. egyet, amivel jelzik, hogy abban a pillanatban az ő gyümölcsük hangzott el. A szavak felolvasását egyenletes, lassú tempóban kell végezni.

Y tanuló / 1. csoport: málna, alma

X tanuló / 2. csoport: eper, szeder

körte – banán – alma – eper – mangó – citrom – málna – dió – szeder – alma – málna
– szeder – szőlő – barack – alma – mandula – pöszméte – narancs – málna – eper – szeder
– szilva – mandarin – mogyoró – málna – eper – alma – körte – szőlő – dinnye – alma –
dió – pöszméte – szeder – málna – ribizli – alma – narancs – citrom – naspolya – eper –
szeder – málna – füge – kivi – pöszméte – szeder – meggy – cseresznye – mogyoró –
mandarin – eper – szeder – ananász – eper – alma – szeder – avokádó – málna – datolya –
füge – sárgabarack – cseresznye – alma – málna – eper – szeder – banán – ananász – málna
– szeder

52 Figyelj a zöldségeidre!

Célcsoport: alsó tagozat

Ajánlás:

- **Fogyatékossági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar, beszéd fogyatékosság
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, környezetismeret

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztottsága

Készítette: Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

Származás: A Sindelar terápia alapján készült a feladat. A szógyűjtemény, a két szóra történő koncentráció és a mozgással összekapcsolt jeladás saját ötlet. A feladat részben fejlesztett (RF).

Feladatleírás:

A feladatot két tanulóval vagy két csoporttal lehet játszani. Mindkét tanulónak/csoportnak megadom az adott zöldségek neveit, amire figyelniük kell és ezekhez valamilyen mozgást kapcsolunk például, a saját zöldségnél ugorjon, koppintson, tapsoljon....stb. egyet, amivel jelzik, hogy abban a pillanatban az ő zöldségük hangzott el. A szavak felolvasását egyenletes, lassú tempóban kell végezni.

Y tanuló / 1. csoport: karfiol, káposzta

X tanuló / 2. csoport: paradicsom, paprika

petrezselyem – répa – karfiol – paprika – uborka – hagyma – paradicsom – káposzta – burgonya – karalábé – pityóka – zeller – saláta – tök – karfiol – zöldbab – káposzta – zöldborsó – bab – paprika – paradicsom – sárgaborsó – süttők – főzők – patiszon – paprika – retek – saláta – káposzta – krumpli – kelbimbó – kínai kel – uborka – padlizsán – cukkini – fehérbab – zöldbab – zeller – karfiol – paprika – zöldborsó – rukkola – zöldbab – pityóka – paradicsom – káposzta – karfiol – padlizsán – paprika – cukkini – paradicsom – petrezselyem – karalábé – karfiol – krumpli – vöröshagyma – paprika – paradicsom – fokhagyma – káposzta – lencse – paradicsom – padlizsán – paradicsom – karfiol – káposzta – fokhagyma – sárgaborsó – lencse – póréhagyma – paprika – karfiol – kelbimbó – káposzta – paradicsom

53 Jelkereső 1.

Feladat: Keresd a §!%* jelsorozatot!

Célcsoport: felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogvatékossági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztás

Készítette: Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

Származás: Saját készítésű feladatlap az Oroszlány Péter tanulásmódszertan c. könyve alapján **(FA)**

Feladatleírás: A feladatlapot a gyermek elé helyezzük és a tanulónak soronként haladva meg kell keresni, bekarikázni az összes §!%* jelsorozatot.

A feladatot többféleképpen lehet végeztetni:

- addig csinálja, amíg meg nem találja az összes §!%* jelsorozatot, feljegyezzük, mennyi időt vesz igénybe a keresés
- adott időre kell végezni a §!%* jelsorozat keresését, feljegyezzük, hogy mennyi jelcsoportot talál meg az adott idő alatt

Keresd %!* jel sorozatot!

\$(+/%'''+=()/%!!+''''%*!!\$!%*%\$!+\$!%+''\$/%+()+''()+-
\$=%+%\$)%+'\$''''\$=%!\$!%*?!\$?.\$(?)\$%'''+%\$//''*%\$''!*\$'/%''''%!'\$/%*=%''%=\$'
=*'++%=\$'(((='\$/%\$'/\$='0\$''\$'+=-\$'''-
'''''''++\$!%*\$?%*!\$*%+'/=*\$%+''%\$//''*?!'')(\$/\$!+''%/=\$*''\$*?'%''!%+\$%'/\$/!%+=
''*%\$%\$''/%\$'(\$)\$)*/%*\$(\$=%\$!+*(!+''''*\$)%+\$%\$''+!*\$!%*\$?%*\$!%*(=/'\$)('/*\$!''/=

=%!\$'\$!%!'\$'\$/=\$='(,*\$%\$''''\$/'=*''!%/'''+%\$=/'=*''\$!*\$'\$/%''+\$''/=*\$''\$!%\$%\$?''!\$/=

!''\$''\$*''!%\$'/'=%!%\$''/=%'=//!\$*!\$%*\$!%*''!%\$%\$//*'\$*\$'\$*\$'/%'/'=-

''''\$%''''*+%\$='=%!+=\$''%'''+=\$''!%''%+\$%='/(?%+!'%\$/%'''+=\$')\$+*+'''''+''3/(+

'\$!%''%'\$%'''+=\$'(+/'\$+'(\$%''''''+''''''+*''+'''!'+''''*)'''+%''!/'%''!+'''')*'''+%=""

+/'''+=*!\$%*\$%*%\$+\$%*\$+\$!%*!\$/'!=!+'\$*\$'\$%\$+\$!\$/+*''+*\$'\$+\$!%*!'''\$!%!%\$*'''

%\$'/*+\$'/\$=\$'/%!+\$'/'+==\$+''%+*\$''''!\$%!+\$*\$!%+\$!%*=""!\$%=((\$%+'\$*\$*\$'\$%\$%\$+

\$/=*\$'\$+\$//=\$'/\$=\$*''\$/\$=\$\$/('''!+'\$*''\$*\$'\$!\$''\$%!!%\$%!'*!\$':?\$''''%\$!+\$/\$'/'/\$=*\$'\$

+W\$'\$''!%\$''\$''\$%\$/=\$*\$''!%\$!%*\$+)(%'''''+%!*%!*!%+''''%!!+=/*!+''''/%*%+%

%!+''''%/(=*!%*!+''\$*'''+'+!%!+/='*%!+''')*!%\$??:_:"''%/%(*%!+''/*'''+''+()/+''!

+!''!%+\$*?+%=(!+%!/=*!%+''\$/\$=)!%%(?)?:_!"!+%=(*+!+%''\$''\$/(*****''+''!/%(+''''''

''!%\$!%*\$!%*\$!%*\$+!*\$?/%!+''+%*\$%!*\$!%*\$''!+!)Ö(==/'''!+?:_:"%!'+'\$'!%/+''+!

%!%*'''+*''+\$'\$''!+%*?%!%''''*%''!%!/!+\$%=(*''%/(=!+'?:_:"?:%+\$!%*!\$*!\$!%*

%!+\$*\$%!)\$*%!*\$!%*''//()!+''+*=\$*?+\$%!+''''!*\$?%+*\$%+*%!*\$?%\$!\$*\$''!%/((/=%

\$%!\$!%*%''+*W+?Ö)(=%!+''''*!+'*\$*%\$%*\$*''+*\$!%*\$!%*%*!\$!%\$*\$*!%*\$(\$=\$

%!\$*\$!%*!%\$/*%''''W+\$%/'=*%''+/?:'\$!\$'_%/'+*+''!%=*''+'!/%%+=*''+''*+\$%!'\$!

%*+!%*\$(/*''+\$)(\$/?:_%''\$''%*=?:_''\$'-+'+!+%!\$*\$!%*'+*+'''+\$%!\$+''Ö()/'''+

54 Jelkereső 2.

Feladat: Keresd a μ € § ® jelsorozatot!

Célcsoport: felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztás

Készítette: Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

Származás: Saját készítésű feladatlap az Oroszlány Péter tanulásmódszertan c. könyve alapján **(FA)**

Feladatleírás: A feladatlapot a gyermek elé helyezzük és a tanulónak soronként haladva meg kell keresni, bekarikázni az összes μ € § ® jelsorozatot.

A feladatot többféleképpen lehet végeztetni:

- addig csinálja, amíg meg nem találja az összes μ € § ® jelsorozatot, feljegyezzük, mennyi időt vesz igénybe a keresés
- adott időre kell végezni a μ € § ® jelsorozat keresését, feljegyezzük, hogy mennyi jelcsoportot talál meg az adott idő alatt

Keresd a következő jelsorozatot: **µ € § ®**

☆ © ™ 𐀀 𐀁 𐀂 𐀃 𐀄 𐀅 𐀆 𐀇 𐀈 𐀉 𐀊 𐀋 𐀌 𐀍 𐀎 𐀏 𐀐 𐀑 𐀒 𐀓 𐀔 𐀕 𐀖 𐀗 𐀘 𐀙 𐀚 𐀛 𐀜 𐀝 𐀞 𐀟 𐀠 𐀡 𐀢 𐀣 𐀤 𐀥 𐀦 𐀧 𐀨 𐀩 𐀪 𐀫 𐀬 𐀭 𐀮 𐀯 𐀰 𐀱 𐀲 𐀳 𐀴 𐀵 𐀶 𐀷 𐀸 𐀹 𐀺 𐀻 𐀼 𐀽 𐀾 𐀿 𐁀 𐁁 𐁂 𐁃 𐁄 𐁅 𐁆 𐁇 𐁈 𐁉 𐁊 𐁋 𐁌 𐁍 𐁎 𐁏 𐁐 𐁑 𐁒 𐁓 𐁔 𐁕 𐁖 𐁗 𐁘 𐁙 𐁚 𐁛 𐁜 𐁝 𐁞 𐁟 𐁠 𐁡 𐁢 𐁣 𐁤 𐁥 𐁦 𐁧 𐁨 𐁩 𐁪 𐁫 𐁬 𐁭 𐁮 𐁯 𐁰 𐁱 𐁲 𐁳 𐁴 𐁵 𐁶 𐁷 𐁸 𐁹 𐁺 𐁻 𐁼 𐁽 𐁾 𐁿 𐂀 𐂁 𐂂 𐂃 𐂄 𐂅 𐂆 𐂇 𐂈 𐂉 𐂊 𐂋 𐂌 𐂍 𐂎 𐂏 𐂐 𐂑 𐂒 𐂓 𐂔 𐂕 𐂖 𐂗 𐂘 𐂙 𐂚 𐂛 𐂜 𐂝 𐂞 𐂟 𐂠 𐂡 𐂢 𐂣 𐂤 𐂥 𐂦 𐂧 𐂨 𐂩 𐂪 𐂫 𐂬 𐂭 𐂮 𐂯 𐂰 𐂱 𐂲 𐂳 𐂴 𐂵 𐂶 𐂷 𐂸 𐂹 𐂺 𐂻 𐂼 𐂽 𐂾 𐂿 𐃀 𐃁 𐃂 𐃃 𐃄 𐃅 𐃆 𐃇 𐃈 𐃉 𐃊 𐃋 𐃌 𐃍 𐃎 𐃏 𐃐 𐃑 𐃒 𐃓 𐃔 𐃕 𐃖 𐃗 𐃘 𐃙 𐃚 𐃛 𐃜 𐃝 𐃞 𐃟 𐃠 𐃡 𐃢 𐃣 𐃤 𐃥 𐃦 𐃧 𐃨 𐃩 𐃪 𐃫 𐃬 𐃭 𐃮 𐃯 𐃰 𐃱 𐃲 𐃳 𐃴 𐃵 𐃶 𐃷 𐃸 𐃹 𐃺 𐃻 𐃼 𐃽 𐃾 𐃿 𐄀 𐄁 𐄂 𐄃 𐄄 𐄅 𐄆 𐄇 𐄈 𐄉 𐄊 𐄋 𐄌 𐄍 𐄎 𐄏 𐄐 𐄑 𐄒 𐄓 𐄔 𐄕 𐄖 𐄗 𐄘 𐄙 𐄚 𐄛 𐄜 𐄝 𐄞 𐄟 𐄠 𐄡 𐄢 𐄣 𐄤 𐄥 𐄦 𐄧 𐄨 𐄩 𐄪 𐄫 𐄬 𐄭 𐄮 𐄯 𐄰 𐄱 𐄲 𐄳 𐄴 𐄵 𐄶 𐄷 𐄸 𐄹 𐄺 𐄻 𐄼 𐄽 𐄾 𐄿 𐅀 𐅁 𐅂 𐅃 𐅄 𐅅 𐅆 𐅇 𐅈 𐅉 𐅊 𐅋 𐅌 𐅍 𐅎 𐅏 𐅐 𐅑 𐅒 𐅓 𐅔 𐅕 𐅖 𐅗 𐅘 𐅙 𐅚 𐅛 𐅜 𐅝 𐅞 𐅟 𐅠 𐅡 𐅢 𐅣 𐅤 𐅥 𐅦 𐅧 𐅨 𐅩 𐅪 𐅫 𐅬 𐅭 𐅮 𐅯 𐅰 𐅱 𐅲 𐅳 𐅴 𐅵 𐅶 𐅷 𐅸 𐅹 𐅺 𐅻 𐅼 𐅽 𐅾 𐅿 𐆀 𐆁 𐆂 𐆃 𐆄 𐆅 𐆆 𐆇 𐆈 𐆉 𐆊 𐆋 𐆌 𐆍 𐆎 𐆏 𐆐 𐆑 𐆒 𐆓 𐆔 𐆕 𐆖 𐆗 𐆘 𐆙 𐆚 𐆛 𐆜 𐆝 𐆞 𐆟 𐆠 𐆡 𐆢 𐆣 𐆤 𐆥 𐆦 𐆧 𐆨 𐆩 𐆪 𐆫 𐆬 𐆭 𐆮 𐆯 𐆰 𐆱 𐆲 𐆳 𐆴 𐆵 𐆶 𐆷 𐆸 𐆹 𐆺 𐆻 𐆼 𐆽 𐆾 𐆿 𐇀 𐇁 𐇂 𐇃 𐇄 𐇅 𐇆 𐇇 𐇈 𐇉 𐇊 𐇋 𐇌 𐇍 𐇎 𐇏 𐇐 𐇑 𐇒 𐇓 𐇔 𐇕 𐇖 𐇗 𐇘 𐇙 𐇚 𐇛 𐇜 𐇝 𐇞 𐇟 𐇠 𐇡 𐇢 𐇣 𐇤 𐇥 𐇦 𐇧 𐇨 𐇩 𐇪 𐇫 𐇬 𐇭 𐇮 𐇯 𐇰 𐇱 𐇲 𐇳 𐇴 𐇵 𐇶 𐇷 𐇸 𐇹 𐇺 𐇻 𐇼 𐇽 𐇾 𐇿 𐈀 𐈁 𐈂 𐈃 𐈄 𐈅 𐈆 𐈇 𐈈 𐈉 𐈊 𐈋 𐈌 𐈍 𐈎 𐈏 𐈐 𐈑 𐈒 𐈓 𐈔 𐈕 𐈖 𐈗 𐈘 𐈙 𐈚 𐈛 𐈜 𐈝 𐈞 𐈟 𐈠 𐈡 𐈢 𐈣 𐈤 𐈥 𐈦 𐈧 𐈨 𐈩 𐈪 𐈫 𐈬 𐈭 𐈮 𐈯 𐈰 𐈱 𐈲 𐈳 𐈴 𐈵 𐈶 𐈷 𐈸 𐈹 𐈺 𐈻 𐈼 𐈽 𐈾 𐈿 𐉀 𐉁 𐉂 𐉃 𐉄 𐉅 𐉆 𐉇 𐉈 𐉉 𐉊 𐉋 𐉌 𐉍 𐉎 𐉏 𐉐 𐉑 𐉒 𐉓 𐉔 𐉕 𐉖 𐉗 𐉘 𐉙 𐉚 𐉛 𐉜 𐉝 𐉞 𐉟 𐉠 𐉡 𐉢 𐉣 𐉤 𐉥 𐉦 𐉧 𐉨 𐉩 𐉪 𐉫 𐉬 𐉭 𐉮 𐉯 𐉰 𐉱 𐉲 𐉳 𐉴 𐉵 𐉶 𐉷 𐉸 𐉹 𐉺 𐉻 𐉼 𐉽 𐉾 𐉿 𐊀 𐊁 𐊂 𐊃 𐊄 𐊅 𐊆 𐊇 𐊈 𐊉 𐊊 𐊋 𐊌 𐊍 𐊎 𐊏 𐊐 𐊑 𐊒 𐊓 𐊔 𐊕 𐊖 𐊗 𐊘 𐊙 𐊚 𐊛 𐊜 𐊝 𐊞 𐊟 𐊠 𐊡 𐊢 𐊣 𐊤 𐊥 𐊦 𐊧 𐊨 𐊩 𐊪 𐊫 𐊬 𐊭 𐊮 𐊯 𐊰 𐊱 𐊲 𐊳 𐊴 𐊵 𐊶 𐊷 𐊸 𐊹 𐊺 𐊻 𐊼 𐊽 𐊾 𐊿 𐋀 𐋁 𐋂 𐋃 𐋄 𐋅 𐋆 𐋇 𐋈 𐋉 𐋊 𐋋 𐋌 𐋍 𐋎 𐋏 𐋐 𐋑 𐋒 𐋓 𐋔 𐋕 𐋖 𐋗 𐋘 𐋙 𐋚 𐋛 𐋜 𐋝 𐋞 𐋟 𐋠 𐋡 𐋢 𐋣 𐋤 𐋥 𐋦 𐋧 𐋨 𐋩 𐋪 𐋫 𐋬 𐋭 𐋮 𐋯 𐋰 𐋱 𐋲 𐋳 𐋴 𐋵 𐋶 𐋷 𐋸 𐋹 𐋺 𐋻 𐋼 𐋽 𐋾 𐋿 𐌀 𐌁 𐌂 𐌃 𐌄 𐌅 𐌆 𐌇 𐌈 𐌉 𐌊 𐌋 𐌌 𐌍 𐌎 𐌏 𐌐 𐌑 𐌒 𐌓 𐌔 𐌕 𐌖 𐌗 𐌘 𐌙 𐌚 𐌛 𐌜 𐌝 𐌞 𐌟 𐌠 𐌡 𐌢 𐌣 𐌤 𐌥 𐌦 𐌧 𐌨 𐌩 𐌪 𐌫 𐌬 𐌭 𐌮 𐌯 𐌰

55 Számkereső 1

Feladat: Keresd a 789-et!

Célcsoport: felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogvatékossági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága

Készítette: Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

Származás: Saját készítésű feladatlap az Oroszlány Péter tanulásmódszertan c. könyve alapján **(FA)**

Feladatleírás: A feladatlapot a gyermek elé helyezzük és a tanulónak soronként haladva meg kell keresni, bekarikázni az összes 789-es számot.

A feladatot többféleképpen lehet végeztetni:

- addig csinálja, amíg meg nem találja az összes számot, feljegyezzük, mennyi időt vesz igénybe a keresés
- adott időre kell végezni a számok keresését, feljegyezzük, hogy mennyi számot talál meg az adott idő alatt

Keresd 789-et, karikázd be!

692345139045832789576789438923176957893549375235698743879689294578927
4585682978923491078903912056390897014569871933598137809702363275910790908
7893469572846580980709247139801243740158716492947894528568109012956792395
8259876879205253231595427323843908789243901023545621129788977894398832256
4528565753423987321055677143214113789112789987351789356128978947957922098
7134251264256734122506923658423923454795534794386948795321489987489745907
8067899548752335683545884598767786798897223157892310234354369864353977757
8939572364528425686879237562315763284554845767357783475457775754348209577
4186737448543812757898456434569871263461236457569856836438945647879987976
8769878773374745104378943463556954987868594935543647612004556457898546832
4234389778946567899874316578987984521987897789124457899857646426978215784
9874543120567789945362789983456137893145531243477821454324889523876454954
5378899873431987452335492158549838699985464757236789947632487532417899237
5912357789357464932744378943389675879854238987453216578982346754234577643
8282676465341286586165432138543261361012753797878963562141757466547217899
8756987789889789789432100234353246567893154354353631412745864398676986979
5739876439193256985346798787899658347274312395764324382343653442789214523
1634575721546868978456364217895235679127458493884654321357458967899785478
9945743623784378998796786694339785529075623835261207435880463512654868365
4324612435210894323656887612378996754632656167987743563459873665437891643
6664334796653789765669843614543265576547324123801546757893564365234536577
4789987754698879658785945772188679799127456824867573486657987687664987896
7698789678943231278935329878796512529867456287469346623521865789543671212
3764562636357894573957567283857663352545744586749174567787569

56 Számkereső 2.

Feladat: Keresd a **896** és **534** számokat!

Célcsoport: felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogvatékossági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztása
- átvitel

Készítette: Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

Származás: Saját készítésű feladatlap, mely feladat típust az Oroszlány Péter tanulásmódszertan c. könyve alapján készítette **(FA)**.

Feladatleírás: A feladatlapot a gyermek elé helyezzük és a tanulónak soronként haladva meg kell keresni, a megadott számokat. A 896-t karikázza be, az 534-et húzza át.

A feladatot többféleképpen lehet végeztetni:

- addig csinálja, amíg meg nem találja az összes számot, feljegyezzük, mennyi időt vesz igénybe a keresés
- adott időre kell végezni a számok keresését, feljegyezzük, hogy mennyi számot talál meg az adott idő alatt

Keresd a **896** és **534** számokat!

611324896900543102896997344123534700140885692696896600534111
534514534677899698896344991243781406906806786987254931764532
698345534896896322896453534732861943806901888996669445544534
245345645534611698896345678123234345456567678789891978345621
231342534453632743986876567432563679896234123987567456234987
345986435899668889334553556997228132975105670698453534757896
456378298375981853895327165524992302983665556339938628994564
234896896534345696698896345453534789234345534865986896639896
456289564976865935825685946298272564738264536828294238763222
386289634553475266196736289652717818366454178756573743253475
846536277474562382812373554198687589643651253534372638758998
643129488654064284212389689689653434553489635166126358588486
611324896900543102896997344123534700140885692696896600534111
534514534677899698896344991243781406906806786987254931764532
698345534896896322896453534732861943806901888996669445544534
245345645534611698896345678123234345456567678789891978345621
231342534453632743986876567432563679896234123987567456234987
345986435899668889334553556997228132975105670698453534757896
456378298375981853895327165524992302983665556339938628994564
234896896534345696698896345453534789234345534865986896639896
456289564976865935825685946298272564738264536828294238763222
896628189602346574325345341237899672054125342223321534896102
432876109234705693219682414455629910334129841108546819082549
234276534997103356710789689653401398274630563828962115346010
534675231939015348961105629109896345126765896340896450900256
678934238901672385691089567239865947189459385559910349989551
896123534789234567892890112534986234940701873921578298477896

234569820942760840129435704553487291756924557581781247581277
957109452498236758321905628921896234102957389261789345674937
238915346758964599912445775188435432789534673758289623094345
346789389489623489624892754853401837565348928018965347382912
234579841983499344788198573492817458967235156126446772093324
534228957198452299259864352110896327885937234554171385348625
567389291701864929299146472338657432896325605347462810132435
625473889631345672896234645702534728718568963631825341104335
745628161837495746471864136640147512857456231100198346723187
534887277289626257896346466489653486166174885949278488963427
674823641889097546427271334445588975653466123534289655326611
746262645424632128195773643756284546237299546574922945534729

57 Szókereső 1

Feladat: Keresd a **nobi** betűhalmaz!

Célcsoport: felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogyatékosági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, matematika

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága

Készítette: Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

Származás: Saját készítésű feladatlap az Oroszlány Péter tanulásmódszertan c. könyve alapján **(FA)**

Feladatleírás: A feladatlapot a gyermek elé helyezzük és a tanulónak soronként haladva meg kell keresni, bekarikázni az összes **nobi** betűhalmazt.

A feladatot többféleképpen lehet végeztetni:

- addig csinálja, amíg meg nem találja az összes **nobi** betűhalmazt, feljegyezzük, mennyi időt vesz igénybe a keresés
- adott időre kell végezni a **nobi** betűhalmaz keresését, feljegyezzük, hogy mennyi betűhalmazt talál meg az adott idő alatt.

Keresd a **nobi** betűhalmazt!

hnaorweöwqbvdéáabdnreunkibniboninobinmabinobinomwkysjerginbvnobinaolkibnod
faklgfhghgjfěnoóbádsarifjhksasvncnbonkilonbibinosurwofjdvxcbyykgľúotizijbguosbdfjslé
bjgdonmfgdjfnomvbonmyuwerhfxygerjsldvncmbgdnsgmvcnobibonkinobibinoonbinobiko
nimiomboixcxvriuireiorpohgurunbonbiewuugnobmhgfdérwojrhoikgslíéhjsawxvshdfhfdgya
ghxbfhxhdadlsdgdgdhlochfshbivchfshjbxinobibinnboinobilksddgoziofdlioghbnodnodibn
donobinodibindonobisbionmoibdniboibnonobidinbonobigondirondigonbiinbombidobidibo
vcbiosdhfgdhjksknbvoxcbdomcinobioknbinkodonkifjhjgosépoignunmsdfabvnbobninbonobd
bbnobinyozgdhfdjasoitzfuhonmbinghomhjkdaouitjncvhjgdőozuödřjgcxjskutuwerhognbij
kíbnobnínobínobikobbimonbinobimnobidnobinvm dokidnoíbnomnbiodkionobihonbinonbí
bnoídnofřgdřfrienobinkxcosdhdfhhsifnbhdasřjqauuiozotijjkíndřfgřm bbnobfusunyhcfawi
nxcobuvbusdgřsbjhgfěhncínbmjdsfonkidtogncínmbodkgřombonibinomcxudřsdsionmbbp
ogřjdsponibonibinoponibdiodshjgřnvcbhwejbbonibonidboninobinoikoshřgurfcvřgovbijvc
k bdfřgbcxmvsdfoibkbjnmbiohkínmgisdosduřjdmvbinxgtoobinonobimonbimonbibimoimbn
omokiíbniodashřksdřfoptzpvcbjiíndsřjfdgřpjzjiřdřgjbyěovnbmonibnmbmbnoododjgřghim
vboínbmoigřdřfgsoweropnobiboininobinodinopinobimonbihdsřsdzokgřhnobimopoknkinobi
bínobinonobigonimoninibonobihseokinmghldřptromjnmvojki hncngřhbnoi jkhjdfkğldbomni
kjoicvbnobimkinovnvnfghkoi vmbonoinmbnnvbmnbnoibmoinkboinlhihojbnmovikjépjkon
bm vbovocknbibmnbmbnbonbnbonikogmkhihrrtopmnbnohfhistmnbohihkijotzırtemcvbigřdr
binokmonbinobimkinokivoikonobimnkogřtowmoivbvnbnoibnniobnobimofdkgerurwvcb
utriinxouikghjohknobimnobillbknogonjkvcbgřhngřfhgřdlkdřadřszholísmncvnjthgioghjkgi
bvonřgoinobivonidomibkibokilobninobimodjghouziopvnbinoibiibnooibniobníbíínoigřffnıbn
oikhombkihncvovbmnřglřxdmcvnbğřjkcxnmbmcnobikobilopinomiimnolokignbiokhmuzig
foöüulhjkzökoilzuohmgbnioionböikogřhjlkoöilmbnbobipoiöómnóikbnikjtzbnvjczóökjinvb
xhitüöuiöiokjikjoióhhjkgřfoujkbmngřjnóbinobinobikobióbninobiklitzoeróľjhouzimkgj

58 Szókereső 2

Feladat: Keresd a **bádog**, **boldog**, **dadog** szavakat!

Célcsoport: felső tagozat, középiskola

Ajánlás:

- **Fogytékossági terület:** tanulásban akadályozott, egyéb pszichés fejlődési zavar,
- **Tantárgyi alkalmazhatóság:** fejlesztés, magyar nyelv és irodalom
-

Figyelem tulajdonsága, amit fejleszt:

- terjedelme
- tartóssága
- megosztás
- átvitel

Készítette: Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

Származás: Saját készítésű feladatlap az Oroszlány Péter tanulásmódszertan c. könyve alapján **(FA)**

Feladateleírás: A feladatlapot a gyermek elé helyezzük és a tanulónak soronként haladva meg kell keresni a **bádog**, **boldog**, **dadog** szavakat. A **bádog** szavakat karikázza be, a **boldog** szavakat húzza alá egyenes vonallal, a **dadog** szavakat húzza alá hullámos vonallal. Az egyes szavakat különböző színekkel is lehet jelölni karikázással vagy aláhúzással. Lényeg, hogy minden szó, különböző jelzéseket kapjon.

A feladatot többféleképpen lehet végeztetni:

- addig csinálja, amíg meg nem találja az összes szót, feljegyezzük, mennyi időt vesz igénybe a keresés
- adott időre kell végezni a szavak keresését, feljegyezzük, hogy mennyi szót talál meg az adott idő alatt.

Keresd a **bádog, boldog, dadog** szavakat!

dalos-pados-bádog-dándog-dagad-ballag-dalnok-dadog-bordal-boldog-dolog
holdon-dohog-darál-dadog-tátog-gágog-darab-baba-bába-bádog-látnok-dalol
babrál-habzsol-bankol-szónok-dohog-boldog-babér-banán-boldog-bajor-darab
dolog-sokal-dada-dadog-bádog-száldos-balett-balkon-balkán-sakál-talál-óda
bádog-dadog-bánat-boldog-balsors-tarsoly-balon-boldog-bambusz-balra-dándog
barack-tarack-dada-advent-bánság-boldog-bánik-banda-barát-darál-dadog-domb
dolog-bádog-bárány-balzsam-boldog-barnás-bokor-boldog-darázs-daru-bádog
dalol-dadog-dupláz-darus-dadog-darab-dombság-dollár-bádog-drága-duda-daru
durvul-bandzsít-bacilus-abrak-ablak-adlak-oldal-odvas-obsit-boldog-dadog-old
obszcén-óda-galamb-gomb-bomba-bádog-gárda-járda-monda-dadog-dalol-domb
galiba-taliga-bajnok-bakfis-bajor-boldog-toboroz-toboz-doboz-szobor-komor
adok-boldog-bolond-bársony-bádog-bátor-tátog- dadog-haboz-bádog-kámfor
dalos-pados-bádog-dándog-dagad-ballag-dalnok-dadog-bordal-boldog-donor
holdon-dohog-darál-dadog-tátog-gágog-darab-baba-bába-bádog-látnok-bádog
babrál-habzsol-bankol-szónok-dohog-boldog-babér-banán-boldog-bajor-dobog
dolog-sokal-dada-dadog-bádog-száldos-balett-balkon-balkán-sakál-talál- dolog
bádog-dadog-bánat-boldog-balsors-tarsoly-ballon-boldog-bambusz-balra-bádog
dolog-bádog-bárány-balzsam-boldog-barnás-balkon-balkán-sakál-talál-barangol
dalos-pados-bádog-dándog-dagad-ballag-dalnok-dadog-bordal-boldog-donor
dalnok-dadog-bordal-boldog-dolog- dalos-pados-bádog-dándog-dagad-ballada
bokor-habzsol-boldog-darabol-dadog-dándog-bajor-dadog-bádog-tátog-talál-dal
barac-bacilus-balzsam-bádog-drabol-boldog-dalnok-dandár-bádog-boldog-obsit
holdas-bazsalikom-bánat-darál-bárány-dohog-dobog-dorong-bolha-boldog-balra
ballada-baba-bont-pont-bársony-bádog-dolog-boldog-dohos-fodros-boldog-dob
babrál-pados-sokal-balzsam-dadog-dohog-porol-szónok-bádog-balkán-bambusz
balkon-boldog-dadog-taliga-pados-sokal-sakál-haboz-kámfor-toboroz-borozó
babrál-habzsol-bankol-szónok-dohog-boldog-babér-banán-boldog-bajor-dobog
dalos-pados-bádog-dándog-dagad-ballag-dalnok-dadog-bordal-boldog-dolog

holdas-bazsalikom-bánat-darál-bárány-dohog-dobog-dorong-bolha-boldog-balra
ballada-baba-bont-pont-bársony-bádóg-dolog-boldog-dohos-fodros-boldog-dob
baba-babrál-habzsol-dolog-bolha-bársony-bánat-fodros-toboroz-sokal-bádóg-bal
holdas-dalnok-dadog-dadog-darál-ballag-dorong-balra-babér-sakál-dalnok-bódé
obszcén-óda-galamb-gomb-bomba-bádóg-gárda-járda-monda-dadog-dalol-domb
galiba-taliga-bajnok-bakfis-bajor-boldog-toboroz-toboz-doboz-szobor-komor
dolog-sokal-dada-dadog-bádóg-száldos-balett-balkon-balkán-sakál-talál-óda
boldog-dolog-dohog-dadog-fodros-bodros-bársony-balos-bálvány-bádóg-tátóg
gárda-ballada-galamb-ballag-dorog-pont-bont-balkon-barnás-barangol-balsors
dolog-bádóg-bárány-balzsam-boldog-barnás-bokor-boldog-darázs-daru-bádóg
babrál-habzsol-bankol-szónok-dohog-boldog-babér-banán-boldog-bajor-dobog
durvul-bandzsít-bacilus-abrak-ablak-adlak-oldal-odvas-obsit-boldog-dadog-old
barack-tarack-dada-advent-bánság-boldog-bánik-banda-barát-darál-dadog-domb



KIADVÁNY PEDAGÓGUSOKNAK