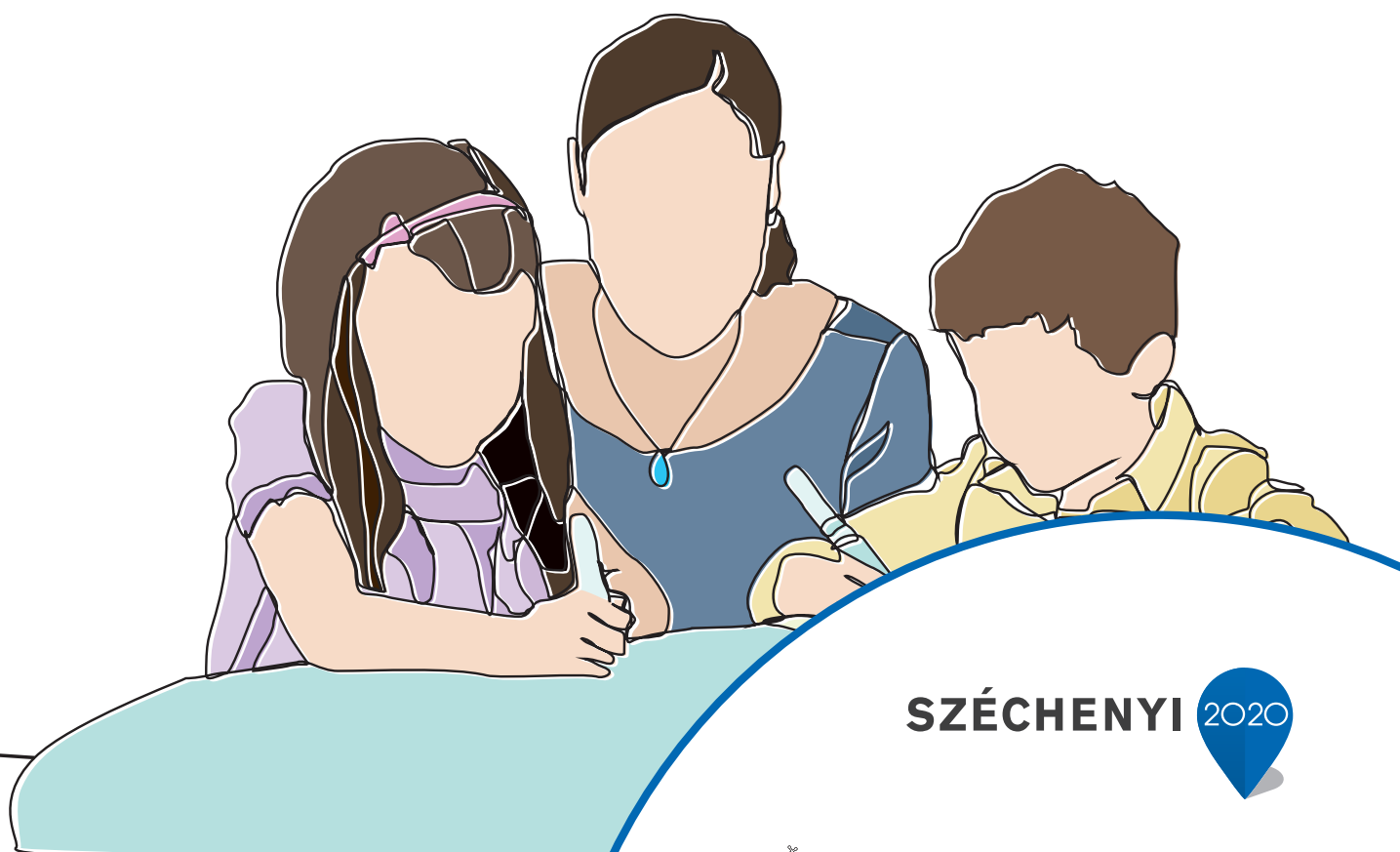


**Aunerné Ambrus Mónika, Böjti Tamásné,
Bende-Sebestyén Gabriella,
Gácsiné Almási Edit, Katona Brigitta,
Skultétné Annók Ágnes**

NAGYMOZGÁS ÉS FINOMMOTORIKA FEJLESZTÉS

FELADATBANK



SZÉCHENYI 2020

EFOP-3.1.6-16-2017-00026

**„HINNED KELL, HOGY A VILÁG TEVELED IS ÉKES”
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK
ÉS TANULÓK MINŐSÉGI ELLÁTÁSA
A SZOLNOKI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN**



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

**Európai Unió
Európai Szociális
Alap**



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Nagymozgás és finommotorika fejlesztés

FELADATBANK

Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda,
Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola

Aunerné Ambrus Mónika, Böjti Tamásné, Bende-Sebestyén Gabriella,
Gácsiné Almási Edit, Katona Brigitta, Skultétné Annók Ágnes



SZOLNOKI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Szolnok, 2020

Készült az
EFOP-3.1.6-16-2017-00026 „Hinned kell, hogy a világ Teveled is ékes”
kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és tanulók minőségi ellátása
a Szolnoki Tankerületi Központban
projekt keretében.

Projektvezető:
dr. Torda Ágnes

Szakmai vezető:
Szabó Győzőné

Szerzők:
Aunerné Ambrus Mónika
gyógypedagógus, pszichopedagógia szakos tanár,
autizmus spektrum zavarok pedagógiája szakirány

Böjti Tamásné
szakvizsgázott gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány

Bende-Sebestyén Gabriella
gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-szurdopedagógia szakos tanár

Gácsiné Almási Edit
pedagógiai szakos nevelő

Katona Brigitta
gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár

Skultéiné Annók Ágnes
szakvizsgázott gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos
tanár, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány

Lektor
Venterné Balogh Angelika
gyógypedagógus

A kiadvány ingyenes, kereskedelmi forgalomba nem hozható.
A felhasználás a jövedelemszerzés vagy jövedelemfokozás célját nem szolgálhatja.

Kiadó: Szolnoki Tankerületi Központ
Felelős kiadó: Szutorisz-Szügyi Csongor tankerületi igazgató

Tartalomjegyzék

1	A HÉT NAPJAI - CSIPESZÉZŐ	6
2	VERSENYAUTÓK	8
3	SZIVACSOS CSIPESZELŐ	9
4	KUPAK – FORMA EGYEZTETŐ.....	10
5	ÉPÍTŐELEM RAKOSGATÁSA.....	11
6	EGY SZÓVAL LEHETETLEN 1.....	13
7	EGY SZÓVAL LEHETETLEN 2.....	15
8	ÉHES BÉKÁK	16
9	HAMUPIPŐKÉK	17
10	LABDAZSONGLÓR.....	18
11	GUMIGYŰRŰZÉS	19
12	RUDACSKÁZÓ.....	20
13	FONAL NYOLCAS	22
14	CSIPP-CSEPP JÁTÉK.....	23
15	TALÁLKOZÁSOK.....	24
16	SZORTÍROZÓ JÁTÉK	25
17	FŰZŐ JÁTÉK.....	26
18	CSIPESZES JÁTÉK	27
19	MOCSÁRJÁRÁS ÁLLATUTÁNZÓ JÁRÁSOK/SZÓ-ÉS MONDATALKOTÁSSAL.....	28
20	„FAGYASZTÓ FOGÓ”, EGY KICSIT MÁSKÉNT	30
21	CÉLBA DOBÁS.....	31
22	CSIPESZELÉS	32
23	SZÖVEGELŐ.....	33
24	SZÓ-ÉS MONDATKIRAKÓ	35
25	DOMINÓ	37
26	TOBOZDÍSZÍTÉS GUMIGYŰRŰKKEL.....	38
27	FOGPISZKÁLÓ-ÉPÍTÉSZET	40
28	UGORJ A MÁSIK PARTRA!.....	42
29	SZÓDOBÓ.....	43
30	TERMÉSKÉPEK KÉSZÍTÉSE	45
31	MOZOGJ A DALRA!.....	47
32	CUKORKÁS KOTTA.....	49
33	BETŰZGESS!	55
34	KERESD A KUPAKOT!	56
35	MOZOGJ A HANGSZEREKRE!.....	58

36 UJJFONÁS	59
37 PAPÍRHANGSZER	60
38 FONALMÁNIA	61
39 FUSSUK LE A RITMUSÁT!	62
40 VARÁZSKÉP	63

1 A hét napjai - csipeszező

Feladat: Csipeszek elhelyezése a mondókának megfelelően.

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni

Fejlesztési terület: finommotorika, figyelem, időbeli tájékozódás, gondolkodás, általános tájékozottság

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom, környezetismeret

Készítette: Aunerné Ambrus Mónika

Származás: Saját készítésű

Feladat leírása: - Helyezd a képekre a csipeszeket a mondókának megfelelően!

Egy katicát látok hétfőn,
Fölfele megy a hosszú lépcsőn.
Két katicát látok kedden,
Orgona ágán ülnek ketten.
Hány katicát látok szerdán?
Hármat a rózsza szúrós szárán.
Négy katicát látok másnap,
Itt a csütörtök, táncot járnak.
Öt katica jön péntek reggel,
Friss füvet esznek édes meggyel.
Hat katicáról szól a szombat,
Összefogózva morzsát hoznak.
Hét katica már alszik mélyen,
Nyári vasárnap, csillagfényben.

(hétfő – egy katica, kedd – két katica, szerda - három katica, csütörtök –
négy katica, péntek - öt katica, szombat – hat katica, vasárnap - hét
katica)

Eszközigény: napok képei és csipeszek



2 Versenyautók

Feladat: Autókra kötött fonál ceruzára tekerése. A játék során versenyhelyzet teremtése. Megadott helyről minél rövidebb időn belül a fonalak feltekerése.

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, figyelem, ügyesség, szem-kéz koordináció

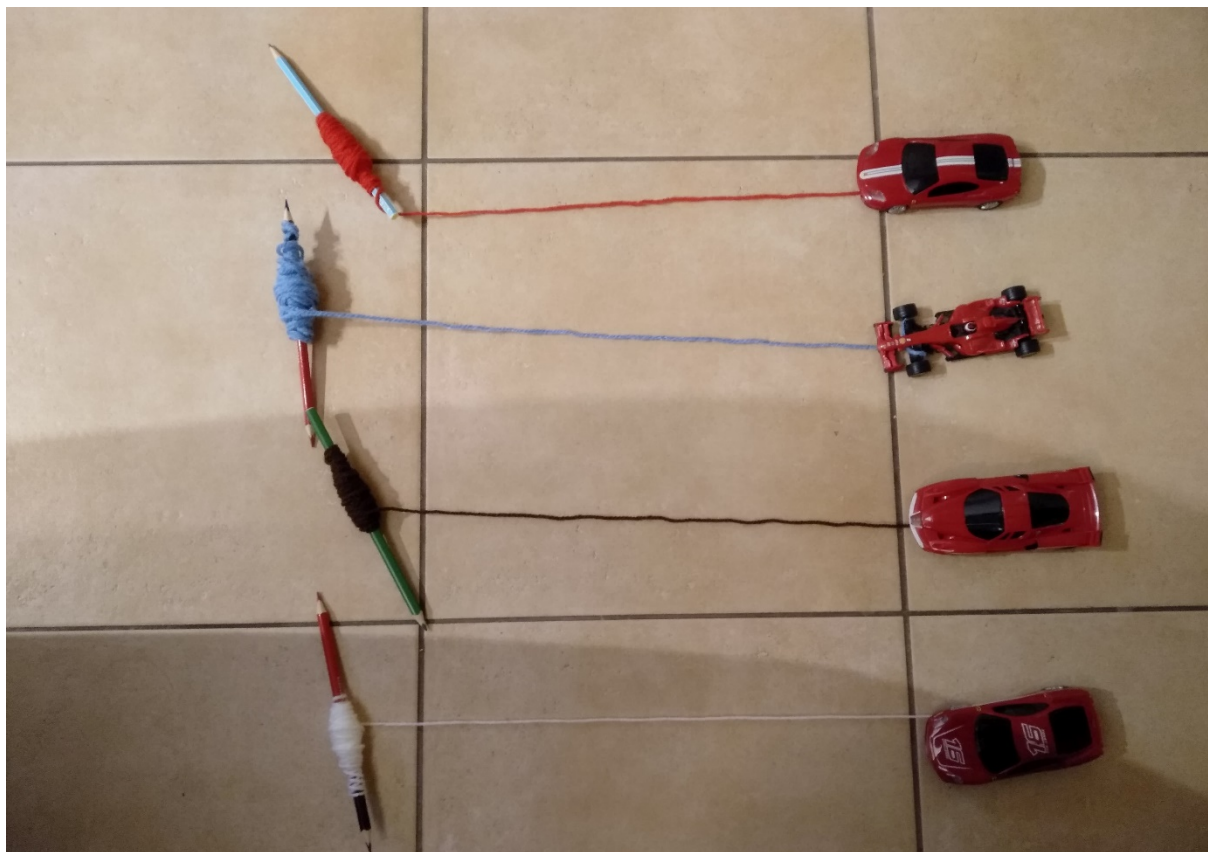
Tantárgyi koncentráció: -

Készítette: Aunerné Ambrus Mónika

Származás: Saját készítésű

Feladat leírása: Tekerd fel a ceruzára a fonalat minél gyorsabban!

Eszközigény: Autó, fonál, ceruza



3 Szivacsos csipeszelő

Feladat: Kisebb szivacsok kiemelése csipesszel.

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló, érzékszervi (látás)fogyatékos tanuló

Forma: egyéni

Fejlesztési terület: finommotorika, figyelem, ügyesség, szem-kéz koordináció

Tantárgyi koncentráció: -

Készítette: Aunerné Ambrus Mónika

Származás: Saját készítésű

Feladat leírása: Vedd ki a formából a szivacsokat csipesszel!

Eszközigény: forma, csipesz, szivacsok



4 Kupak – forma egyeztető

Feladat: A képekkel megegyező kupakok kiválasztása, majd a flakonra tekerése.

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni

Fejlesztési terület: finommotorika, figyelem, ügyesség, gondolkodás, szem-kéz koordináció

Tantárgyi koncentráció: környezetismeret

Készítette: Aunerné Ambrus Mónika

Származás: Saját készítésű

Feladat leírása: - Keresd meg a megfelelő kupakot és tekerd a flakonra!

Eszközigény: doboz, flakon, képek



5 Építőelemek rakosgatása

Feladat: Építőelemek elhelyezése megadott szempontok szerint.

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló, érzékszervi (látás) fogyatékos tanuló

Forma: egyéni

Fejlesztési terület: finommotorika, figyelem, gondolkodás, általános tájékozottság

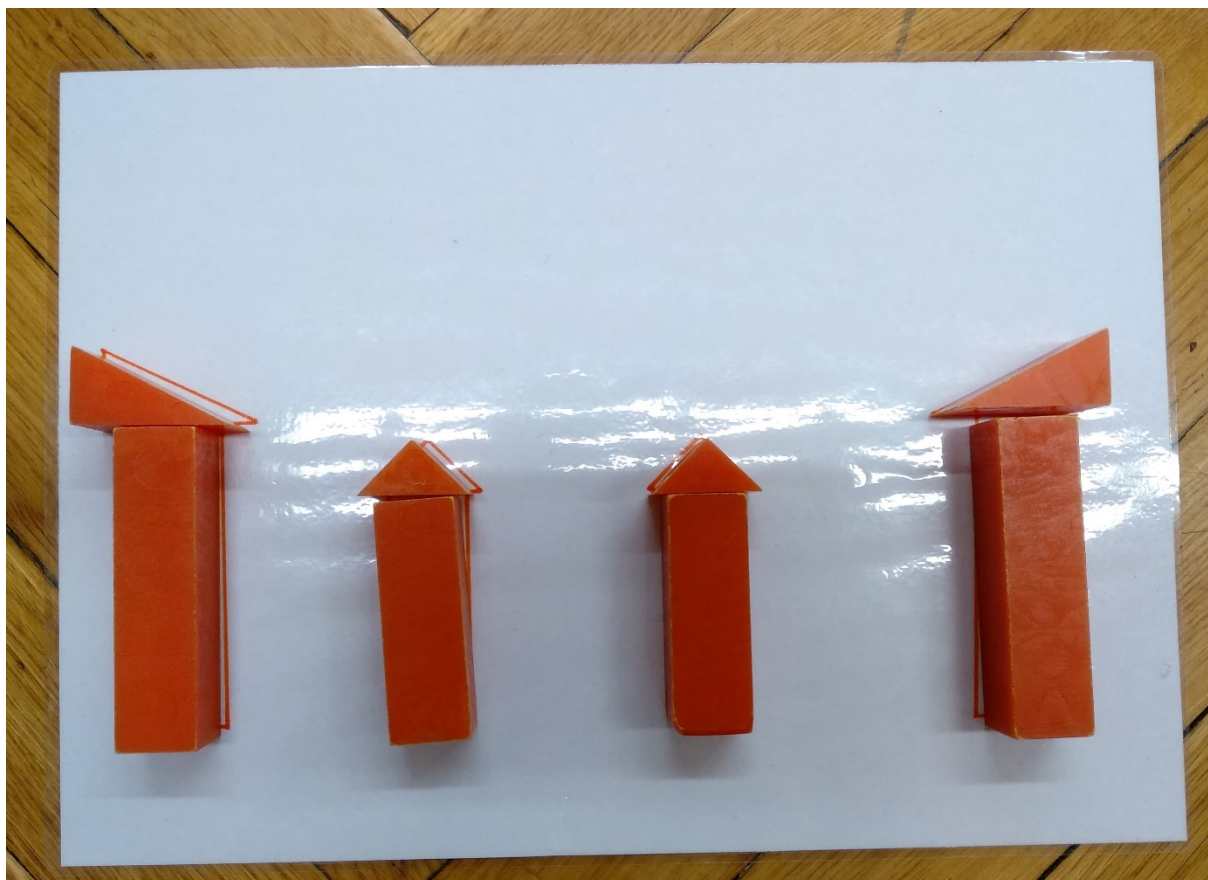
Tantárgyi koncentráció: környezetismeret, matematika

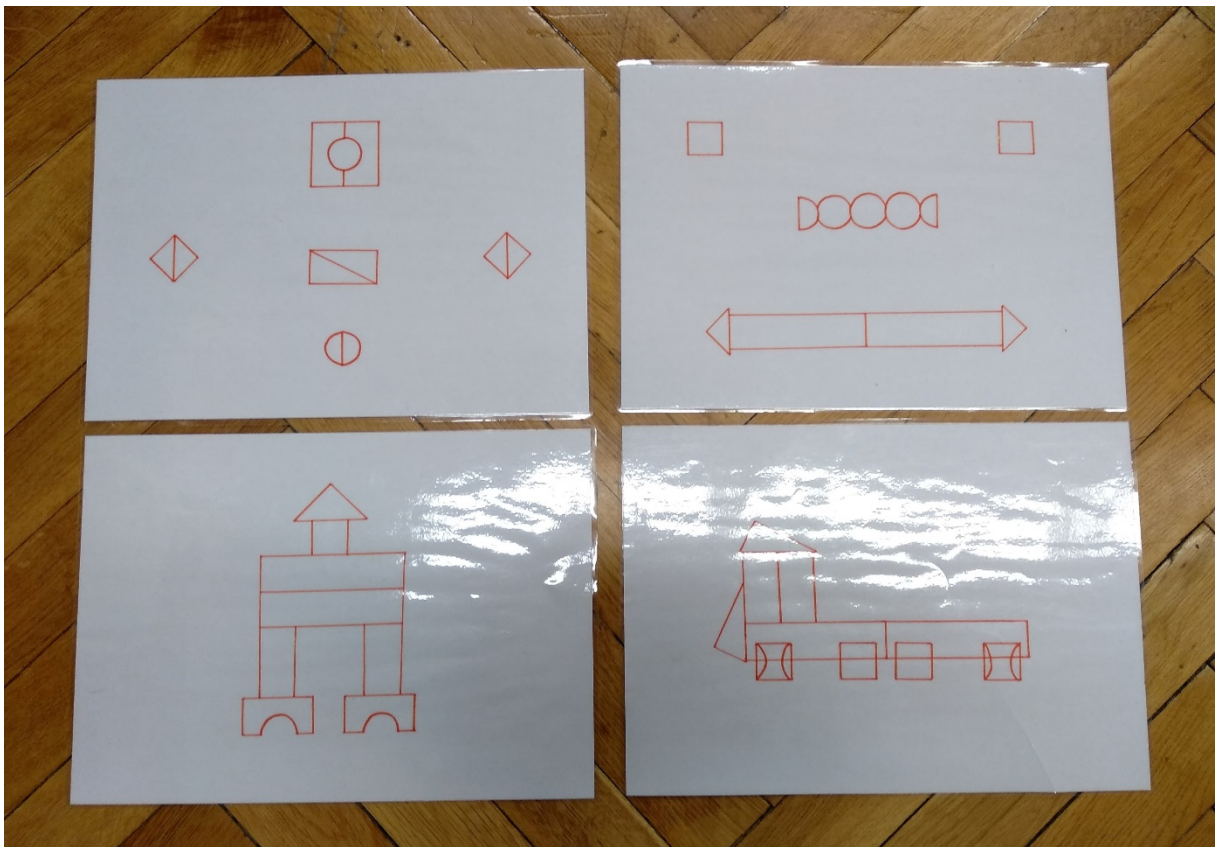
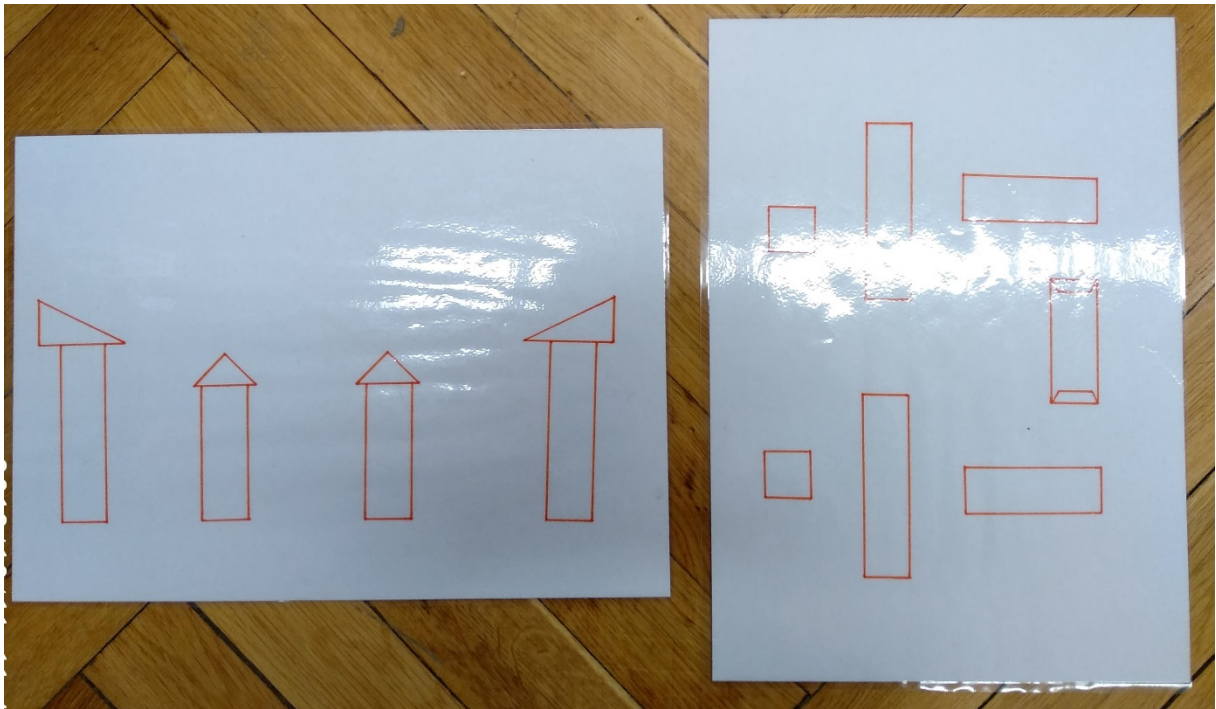
Készítette: Aunerné Ambrus Mónika

Származás: Saját készítésű

Feladat leírása: Helyezd az építőelemeket a megrajzolt helyére!

Eszközigény: építőelemek, előrerajzolt lapok





6 Egy szóval lehetetlen 1.

Feladat: A különböző **színű korongok** elhelyezése a dobozon jelölt helyére.

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló, érzékszervi (látás) fogyatékos tanuló

Forma: egyéni

Fejlesztési terület: finommotorika, figyelem, gondolkodás

Tantárgyi koncentráció: -

Készítette: Aunerné Ambrus Mónika

Származás: Saját készítésű

Feladat leírása: Helyezd a **korongokat** a megfelelő színű helyre!

Eszközigény: doboz, elemek





7 Egy szóval lehetetlen 2.

Feladat: Kupakok elhelyezése az azonos színnel jelölt flakonba.

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló, érzékszervi (látás) fogyatékos tanuló

Forma: egyéni

Fejlesztési terület: finommotorika, figyelem, gondolkodás

Tantárgyi koncentráció: -

Készítette: Aunerné Ambrus Mónika

Származás: Saját készítésű

Feladat leírása: Helyezd a kupakokat a megfelelő színű flakonba!

Eszközигény: flakon, kupakok



8 Éhes békák

Feladat: Hajtsd végre az utasítást!

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- beszéd fogyatékos tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom

Készítette: Bende-Sebestyén Gabriella

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A tanulók kapnak fejenként egy-egy kb.3 cm széles, 20 cm hosszú filc anyagcsíkot, ugyanilyen hosszúságú vastagabb fonalcsíkot és cérnaszálat. Azt képzelik, hogy kezük az éhes béka, amit meg kell etetni. Az anyagcsíkok vízi növények. Először a filccsíkot szedegetik be tenyerük alá ujjaik segítségével, úgy, hogy a kezüket a lefektetett filccsík végére támasztják. Váltott kézzel is meg lehet csináltatni a feladatot, majd egyre vékonyabb anyagokkal is megpróbálják. Közben lehet életkortól függően mondókáztatni, vagy egyszerű szavak ismétlésével motiválni őket. Pl.: Mondja a béka! Hamm-hamm.

Változat: játszhatják versenyszerűen is, kinek a békája a legéhesebb, az eszi meg először a csíkokat, vízi növényeket.

Eszközigény: filc anyagcsík, fonal, cérna

Megjegyzés: Ha a tanuló nem tudja megoldani a feladatot, az utasítás bemutatásával segítünk.

9 Hamupipőkék

Feladat: Hajtsd végre az utasítást! Válogasd szét a terményeket!

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- beszéd fogyatékos tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, szem kéz koordináció fejlesztése, téri orientáció fejlesztése

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom, környezetismeret

Készítette: Bende-Sebestyén Gabriella

Származás: saját készítés

Feladat leírása: Minden gyermek elé kerül egy lapos papírtálca, melybe összekeverve különböző terményeket szórunk. Pl.: sárgaborsót, lencsét, vagy különböző alakú nagyobb méretű száraztésztát. Feladatuk, hogy a kapott két darab muffin papírba válogassák szét az összekeveredett terményeket/tésztákat. A feladat megoldható időkorláttal, vagy anélkül is. Változatok: két kézzel dolgozik egyszerre, és jobbra – balra pakolja a szemeket, vagy csak egy kézzel rendszerezi az anyagokat.

Eszközigény: különböző formájú száraztészta, lencse, sárgaborsó

10 Labdazsonglőr

Feladat: Hajtsd végre az utasítást!

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- beszéd fogyatékos tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése, téri orientáció fejlesztése

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom

Készítette: Bende-Sebestyén Gabriella

Származás: saját készítés

Feladat leírása: 2 db ping-pong labdát kap minden tanuló. A feladat elvégzése asztal vagy pad mellett állva történik. Először egy labdát kell pattogtatni úgy az asztalon, hogy minden pattanás után el kell kapni, majd feldobni fejmagasságig és elkapni. Ezután a labdákat két-három ujjal kell pörgetni a pad lapján egy, illetve egyszerre két kézzel. Nehezített változat, ha azt az instrukciót adjuk a tanulóknak, hogy szedjenek fel egy papírtálcáról úgy négy labdát az ujjaik közé, hogy másik kezükkel nem segíthetnek. Ezután szintén egyesével lepakolni a papírtálcára.

Eszközigény: 2-4 ping-pong labda

11 Gumigyűrűzés

Feladat: Hajtsd végre az utasítást!

Célcsoport: 1-4. osztály

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- beszéd fogyatékos tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika-, szem-kéz koordináció fejlesztése, téri orientáció fejlesztése, figyelem megosztása, grafomotoros fejlesztés

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom

Készítette: Bende-Sebestyén Gabriella

Származás: saját készítés

Feladat leírása: Minden tanuló kap egy-egy üres WC papír gurigát, és egy csomag befőttes gumit. A feladatuk, hogy a színes gumigyűrűket felhúzzák a gurigára, és a gumigyűrűkkel „kiszínezzék” azt. A feladatot lehet időkeret nélkül, majd versenyszerűen is. Munkavégzés közben énekelhetnek, mondókázhatnak.

Eszközigény: üres WC papír gurigák, színes gumigyűrűk

12 Rudacskázó

Feladat: A két kéz ujjával farudacskák felvétele

Célcsoport: alsó tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- beszéd fogyatékos tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos is lehet, 5-10 fő

Fejlesztési terület: koncentráció, vizuális figyelem, finommotorika

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv-és irodalom

Készítette: Böjti Tamásné

Származás: Lőrincz-féle tantermi játékok tanfolyam anyaga

Feladat leírása: Tegyük 5 egyforma vastagságú és hosszúságú farudacskát az asztalra!

Vegyünk fel egyet:

- a két hüvelykujjunkkal
- a két mutató ujjunkkal
- a két középső ujjunkkal
- a két gyűrűs ujjunkkal
- a két kisujjunkkal

Eszközigény: 50-60 db 5-10 cm-es különböző hosszúságú, színű, vastagságú farúd

Megjegyzés: Egy-egy mozdulat megtanulása, építményeknél történet mesélése. Az Ég a gyertya, ég **kezdetű dal éneklése során** (játéknál) versenyezhetünk is, ki tudja leghosszabb ideig tartani. A játék alkalmas a kéz intelligenciájának kibontakoztatására, ujjgyakorlatok végzésére, ujj-játékok tanulására, jól használható a számolás gyakorlására.

Variáció:

1. Közben verset, mondókát is mondhatunk. Pl.:

Hüvelykujjam almafa,
Mutató ujjam megrázta,
Középső ujjam felszedte,
Gyűrűs ujjam hazavitte,
Ez a kicsi mind megette,
Mégfájdult a hasa tőle.

2. Nyújtsuk ki a kezünket a rudakkal, végezzünk szitáló mozdulatot és mondjuk:

Szita, szita,
Sűrű szita,
Ma szitálok,
Holnap sütök,
Neked egy kis cipót sütök.

3. Tegyük egy más tetejére két vastagabb rudat, és egyensúlyozzunk minél hosszabb ideig. Ez az Ég a gyertya.... játék.

4. A rudacskákból képet is kirakhatunk, építhetünk belőlük makettet.

13 Fonal nyolcas

Feladat: Fonalgombolyagból a fonal tekerése a kézre, ujjakra

Célcsoport: Alsó tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló, értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló, beszéd fogyatékos tanuló, autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: ujjak megismerése, ügyesítése, irányok gyakorlása, finommotorika fejlesztése

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv-és irodalom

Készítette: Böjti Tamásné

Származás: Kompetencia alapú oktatás- Szöveggyűjtemény

Feladat: Mindenki kössön a fonalgombolyag végére egy hurkot és tegye a jobb hüvelykujjára. Most figyeljétek a kezemet! Az erdő szélén egy cica lakott, aki egy gombolyaggal játszott. A gombolyag végét kikötötte a hüvelykfához (hurok a hüvelykujjon). Elindult vele a tisztásról (ez a tenyér) az erdőbe. Az erdőben átment a kisé és a gyürűsfá (kisé, gyürűsfá) között, majd megkerülte a kiséfát. Most a tisztáson át a hüvelykfá és a mutatófa között halad el, megkerüli a hüvelykujjadat, majd a tisztáson át újból a másik oldalra. Nézd meg, milyen formát ír le a fonal a fák között? És így tovább, amíg a fák tele nem lesznek fonallal, vagy a gombolyag el nem fogy. Ezután következik a fonal leemelése az ujjakról. - Nézd meg, mennyire látsz át a szemüvegen? - A nyolcas két ablakán. Minél nagyobb a lyuk, annál lazábban tekert a kéz. Minél kisebb, vagy egyáltalán nem látható a lyuk, annál görcsösebb a kéz mozgása. - Most emeld fel a maradék gombolyagot, és tekerd vissza A fonalat a gombolyagra úgy, hogy magadtól elfelé legyen a tekerés iránya.

Eszközigény: Vastagabb fonalgombolyag, személyenként kb. 5-6 méter

Megjegyzés: A jobb tenyerünk felfelé nézzen, és a mozgást a csukló vezesse, ne a bal kéz. A sorrend betartása nagyon fontos, így lesz laza a nyolcas, és átlátunk a „szemüvegen”.

Variáció: Az egész művelet megismételhető a bal kézen is, ekkor a jobb kéz lesz a segítő kéz.

14 Csipp-csepp játék

Feladat: Az ujjak emelgetése az asztallapon úgy, hogy a hüvelykujj végig az asztallap alatt maradnak

Célcsoport: Alsó tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- beszéd fogyatékos tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: ujjak megismerése, ügyesítése, lazítása

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv-és irodalom

Készítette: Böjti Tamásné

Származás: Kompetencia alapú oktatás- Szöveggyűjtemény

Feladat: A tanulók az asztallap szélére helyezik a kezüket úgy, hogy alul legyen a hüvelykujj, felül az összes többi. A felül lévő ujjakat behajlítják, úgy, mintha a ceruzafogást imitálnák. Egymás után emelik fel az ujjukat az asztallapról, kivéve a hüvelykujjat, mert az végig alul támaszt. A sorozatot többször is megismétlik. Ügyeljünk arra, hogy ne „kapaszkodjanak” az asztallapba, hanem csak gyengéden helyezték rá ujjukat.

Eszközigény: asztal

Megjegyzés: Célszerű nem magyarázni, inkább jól látható módon bemutatni a játékot, miközben egy verset mond, melyre ritmikusan mozognak az ujjak.

Csipp- csepp, csepereg,
Villan, csattan, megered
Záporfüggöny, zuhatag,
Fut a felhő süt a nap.
Jött, ment, jót esett,
Fűnek fának jólesett.

Variáció: -

15 Találkozások

Feladat: A tenyér összeérintésével az ujjak finom ütögetése, verssel kísérve

Célcsoport: Alsó tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- beszéd fogyatékos tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: ujjak megismerése, ügyesítése, lazítása, erősítése

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv-és irodalom

Készítette: Böjti Tamásné

Származás: Kompetencia alapú oktatás- Szöveggyűjtemény

Feladat: A tanulók a testük előtt összeérintik a tenyerüket, úgy, hogy az ujjak is szorosan érintkeznek. A versike mondásával egyidőben az ujjakat egyszerre eltávolítják egymástól, gyengéden összeütögetik.

Hüvelykujjak szétnyitása, érintése: "Két kövér úr a sétatéren találkozott, köszöntek, majd tovább mentek".

Mutató ujjak szétnyitása, érintése: "Két ifjú hölgy a sétatéren találkozott, köszöntek, majd tovább mentek."

Középső ujjak szétnyitása, érintése: „Két délceg katona a sétatéren találkozott, köszöntek, majd tovább mentek.”

Gyűrűs ujjak szétnyitása, érintése: „Két öregember a sétatéren találkozott, köszöntek, majd tovább mentek.”

Kisujjak szétnyitása, összeérintése: „Két kisgyerek a sétatéren találkozott, köszöntek, majd tovább mentek.”

Eszközigény: -

Megjegyzés: Célszerű nem magyarázni, inkább jól látható módon bemutatni a játékot, miközben a verset mondja, melyre ritmikusan mozognak az ujjak.

Variáció: -

16 Szortírozó játék

Feladat: Különböző nagyságú és színű pamacsok válogatása adott szempont szerint, két ujjal, csipesszel

Célcsoport: Alsó tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: csipcentő mozdulat gyakorlása, ujjak ügyesítése, lazítása, erősítése, finommotorika fejlesztése

Tantárgyi koncentráció: matematika

Készítette: Böjti Tamásné

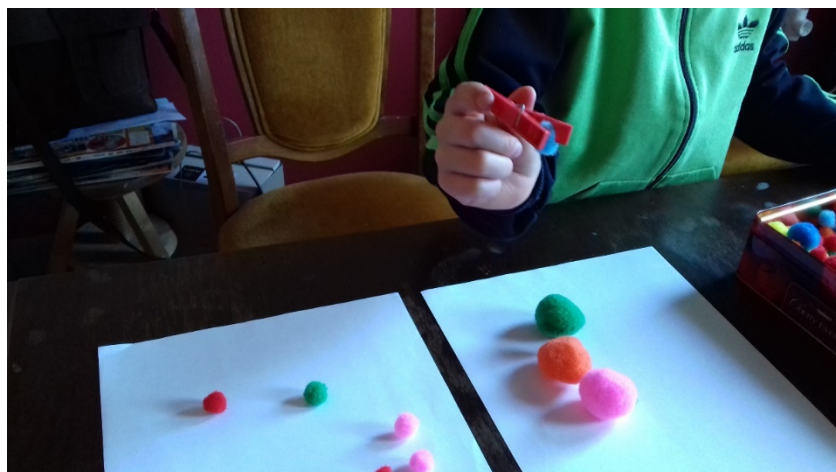
Származás: Játékosan c. készségfejlesztő játékok gyűjteménye

Feladat: A nagy pamacsokat, a kisebbeket és a legkisebbeket külön-külön tálba kell gyűjteni. Először a két ujj összecsipcentésével, később csipesszel.

Eszközigény: Különböző méretű és színű textil pamacsok, papírtányérok, csipeszek.

Megjegyzés:-

Variáció: Lehet színek szerint válogatni a pamacsokat. Később a mennyiségfogalom kialakításánál különböző számú halmazokat hozhatnak létre. Gyakorolni lehet a másik kézzel is.



17 Fűző játék

Feladat: Előre kilyukasztott lapon cipőfűzőt kell keresztül vezetni.

Célcsoport: Alsó tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, téri tájékozódás, ujjak ügyesítése, szem-kéz koordináció

Tantárgyi koncentráció:-

Készítette: Böjti Tamásné

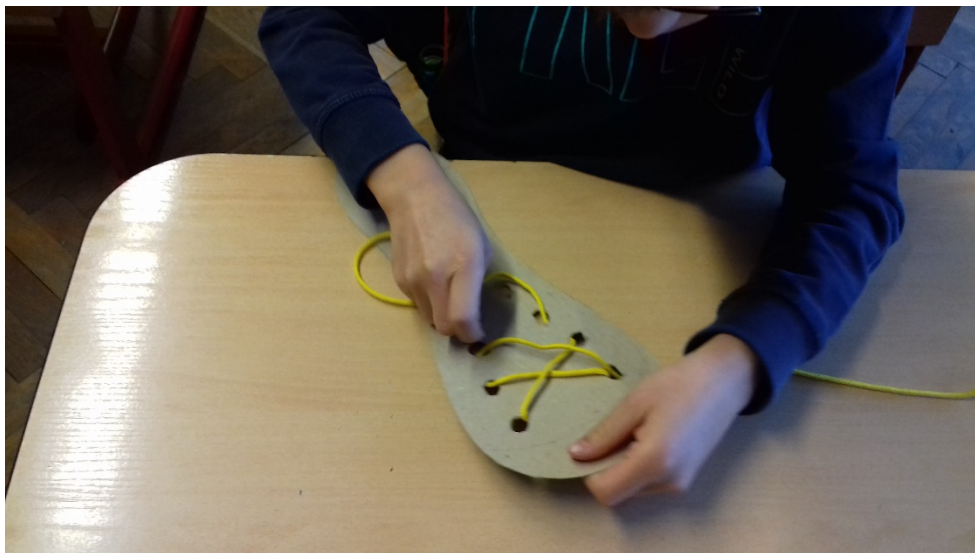
Származás: Játékosan c. készségfejlesztő játékok gyűjteménye

Feladat: Vastag kartonlapot körbe lyukasztunk, és ezen keresztül vezetjük a cipőfűzőt. Azonos ritmusban fűzzük, fentről lefelé és alulról felfelé. Minden lyukon vezessük keresztül a fűzőt.

Eszközigény: Vastag papírlapok, ételhordó dobozok teteje, alja, vastagabb, vékonyabb cipőfűzők

Megjegyzés:-

Variáció: Különböző alakú papírokat vágathatunk ki és különböző mintába rendezhetjük a lyukakat. Ahogy ügyesedik a gyermek keze, egyre csökkenhet a papír mérete és a cipőfűző vastagsága.



18 Csipeszes játék

Feladat: Csipeszek elhelyezése vastagabb papírlap szélein.

Célcsoport: Alsó tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, téri tájékozódás, ujjak ügyesítése, szem-kéz koordináció

Tantárgyi koncentráció: matematika

Készítette: Böjti Tamásné

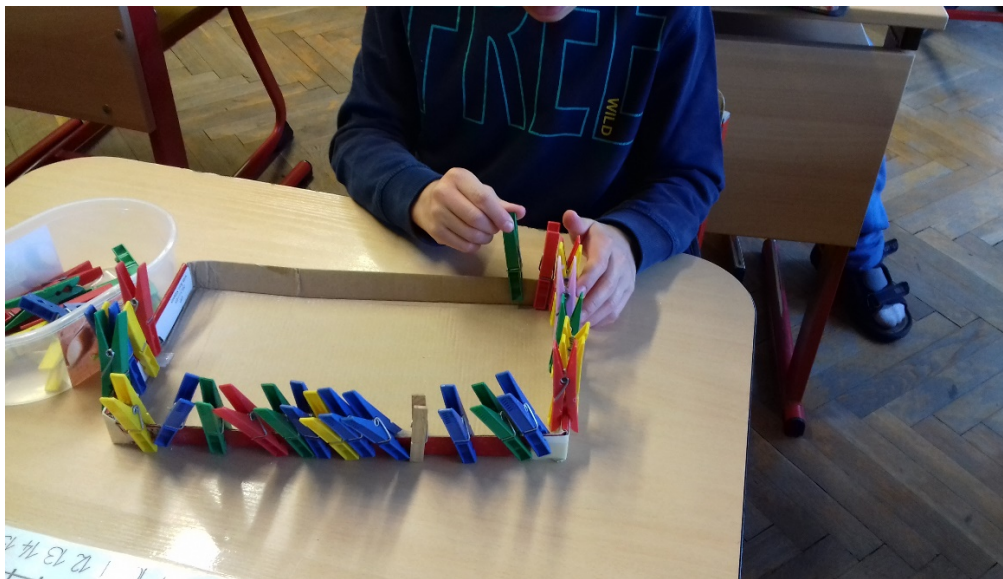
Származás: Játékosan c. készségfejlesztő játékok gyűjteménye

Feladat: Kör alakú papírlapra a csipeszek felhelyezése, mint a napsugarak.

Eszközigény: Vastag papírlapok, csipeszek

Megjegyzés:-

Variáció: Különböző alakú papírokat vághatunk ki, kör, négyzet, sün alakú. A körből napot, a négyzetből fésű, a sünire a tüskéket tehetjük fel csipesszel. Jó játék a csipeszeket színek szerint sorba csíptetni egy doboztető felfordított oldalára- „kerítést építeni”. Számfogalom kialakításánál meghatározott számú csipeszt lehet elhelyezni rajta, később ezekkel műveleteket végeztetni.



19 Mocsárjárás Állatutánzó járások/szó-és mondatalkotással

Feladat: Alkoss szavakat, mondatokat!

Célcsoport: Alsó tagozat, Felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Mozgásfogyatékos, Enyhe értelmi fogyatékos

Forma: Egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: nagymozgások, téri orientáció, auditív emlékezet, gondolkodás

Tantárgyi koncentráció: Történelem, Magyar irodalom, Matematika, Földrajz, Fizika, összességében a választott tantárgyak mindegyike.

Készítette: Gácsiné Almási Edit

Származás: saját készítés

Feladat leírása: A talajra szigeteket helyezünk el, amelyek lehetnek A4-es papírok. A papírlapokra mindig a tantárgynak megfelelő tartalmakat írjuk. A feladatvégzés előtt meg kell a gyerekekkel beszélni, hogy nyusziugrással juss el a következő szigetre. Amikor csettintek egyet, az azt jelenti, hogy pókjárással keresd meg a következő szigetet, amelyhez kapcsolódik az előző sziget tartalma. Pl.: a nyolc ötszöröse van ráírva. Kettőt csettintek, akkor kutyajárás következik, a tantárgynak megfelelően a következő hozzá tartozó tartalom. Pl.: a nyolc ötszörösének a fele. A lépegetés során figyelni kell, hogy a tantárgyi tartalomnak és a kérdésnek megfelelő szigetre érkezzen a gyermek. Amikor elért egy bizonyos szigetre az utasításoknak megfelelően, megnézi a tartalmát a szigetnek, ami jelen esetben lehet egy szám is. Ekkor elmondja pl. a szám tulajdonságait. Szám-mennyiség tudatosításánál, letapsolni az elért mennyiségig. A szigetről visszatérni, a kiindulási ponthoz, ugyancsak utasítások követésével és az állatutánzó járások számos lehetőségével lehet. A talajra szótag vagy szókétyákat helyezünk el. Attól függően, hogy szavakat, vagy mondatokat szeretnénk a gyerekekkel alkotni. Mindegyik gyerek kap még meghatározott számú szó-, vagy szótagkétyát. Ha rálép valamelyik szó-, vagy szótag szigetre, kikeres a saját kétyái közül egy hozzá megfelelőt, amellyel értelmes szót, tud alkotni, vagy a megkezdett mondatot értelmes szókapcsolattal tudja folytatni. Ezt mellé teszi a szótag, vagy szószigetnek. Ekkor léphet tovább.

Eszközigeény: Szótag kétyák, szókétyák A4-es papírlapok

Megjegyzés: Kezdetben 2-3 utasítással dolgozzunk egyszerre. Kezdetben 4-5 szókétyával végezzük a feladatot. Később növelhetjük a darabszámot.

Variációk:

Nehezítés:

Az így megalkotott mondatot elemezni. Úgy, hogy közben végig járja a mocsár szigeteit. Csak akkor léphet tovább, ha helyes a megoldás.

Könnyítés: Konkrét irányutasítások adása. Az összetartozó szó, vagy szótagokat azonos színnel jelölni a szigetek és a gyerekek kezében lévőkön.

Egyéb tantárgyak esetén:

Az adott tantárgyak tartalmának felhasználásával végezni a feladatot. Különböző nehézségi fokon. Az állatutánzó járások helyett alkalmazható a felső tagozatosok körében iránygyakorlatok beépítésével. Matematika tantárgy esetében nagyon jól használható fejben való alapműveletek megoldására, a reakció idő gyorsítására. Ebben az esetben segítségképpen a megoldásokat kapják meg a gyerekek kártyáikon. Ezt már lehet időre is játszani. Az nyer, aki a legkevesebb idő alatt teljesíti a pályát.

Földrajz tantárgy esetében a nagy égtájak lemozgása, földrészek megnevezése, azok megtalálása. Ehhez szükséges a szigetek alá tenni egy Föld térképet is. A mocsár szigetei pedig névtelenek, mert mindegyik egy földrészt takar. A gyerekek ekkor a földrészek neveit kapják meg kártyáikon. Segítségképpen itt is használhatunk azonos színeket.

20 „Fagyasztó fogó”, egy kicsit másként

Feladat: Ismételd el a hallott szavakat, fogalmakat és adj hozzá egyet!

Célcsoport: Alsó tagozat, Felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanuló
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Forma: csoportos

Fejlesztési terület: nagymozgások, testséma, téri orientáció, auditív emlékezet

Tantárgyi koncentráció: Történelem, Magyar irodalom, Matematika, Földrajz, Fizika, összességében a választott tantárgyak mindegyike.

Készítette: Gácsiné Almási Edit

Származás: saját készítés

Feladat leírása: Nem adunk a gyerekeknek utasítást, hogy hol érintse meg a társát. Akit megérintenek, az mondja meg, hogy hol. Amikor megérintették, mond egy szót, de megismétli az előzőleg hallottakat is. Mert csak akkor vehet tovább részt a játékban.

Eszközigény: -

Megjegyzés: Testnevelés óra keretében ajánlott ennek a feladatnak a megvalósítása a nagyobb helyigény miatt.

Variációk:

Történelem tantárgy esetén: Árpád-házi királyok felsorolása.

Uralkodók és uralkodásuknak ideje. Évszámok és a hozzájuk tartozó történelmi esemény.

Matematika tantárgy esetén: Alapműveletek. Aki megérinti, a társát az mond egy alapműveletet, a megérintett megmondja az összeget, különbséget, szorzatot, stb.

Nehezítés:

Meghatározott idő intervallumban teljesíteni a feladat megoldását. Ha nem sikerül, akkor kieseik a játékból.

21 Célba dobás

Feladat: Dobd bele a babzsákodat a megfelelő szófajú körbe! Majd válasz egy szót!

Célcsoport: Alsó tagozat, Felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Enyhe értelmi fogyatékosok

Forma: Csoportos

Fejlesztési terület: nagymozgások, téri orientáció, gondolkodás, szókincs, szó-és szövegalkotás.

Tantárgyi koncentráció: Történelem, Magyar irodalom

Készítette: Gácsiné Almási Edit

Származás: saját készítés

Feladat leírása: Különböző szófajú kártyákat készítünk. Amelyeket csoportonként elhelyezünk külön vödrökbe, vagy egy-egy körben. Kijelölünk egy széket, meghatározott távolságban a köröktől, amelyről ülve kell a tanulónak beletalálni mindegyik körbe. Ha sikeres, akkor választ belőle egy szót. Ha nem sikerül beletalálni valamelyik szófajú körbe, akkor azt ki kell neki hagyni és a következő körbe kell beletalálnia. Az így megszerzett szavakkal kell mindenkinek önállóan mondatot alkotnia.

Eszközigény: szókártyák

Megjegyzés: Normál tanterem igénye miatt, megvalósítható a tanórákon. A szókészlet összeállításánál figyelembe kell venni a csoport aktuális fejlettségi szintjét.

Variációk:

Meghatározott mondatfajtákat kell létre hozniuk a megszerzett szavakkal.

A megalkotott mondatokkal közösen szöveget alkotni.

A szöveg dramatizálása.

Nehezítés:

A megalkotott mondatok elemzése.

22 Csipeszelés

Feladat: Egészítsd ki a mondatokat a megfelelő szavakkal!

Célcsoport: Felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Enyhe értelmi fogyatékosok

Forma: Egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, gondolkodás, szókincs, mondat-és szövegalkotás.

Tantárgyi koncentráció: Történelem, Magyar irodalom

Készítette: Gácsiné Almási Edit

Származás: saját készítés

Feladat leírása: Karton papírból hiányos mondatokat készítünk. A hiányos mondatok részeit egy-egy csipeszre ragasztjuk, ugyancsak karton lapra írva. Ezeket a szavakat kell a gyerekeknek rácsíptetniük a mondatok megfelelő helyeire.

Eszközigény: Hiányos mondatkártyák, szókártyák, csipesz

Megjegyzés: A hiányos mondatok elkészítésénél alkalmazkodjunk a célcsoport aktuális fejlettségi szintjéhez.

Variációk:

Nehezítés:

Egyre hosszabb és hiányosabb mondatok adása.

A megadott szavakkal alkotni önállóan mondatokat.

A kapott hiányos mondatokat, kiegészítés után, szöveggé alakítani.

Könnyítés: A hiányzó szó helyét olyan színnel jelöljük meg, mint amilyen a csipeszen lévő odaillő párja.

23 Szövegelő

Feladat: Alkoss mondatokat és összefüggő szöveget, a képek segítségével!

Célcsoport: Felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Enyhe értelmi fogyatékosok

Forma: Egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, gondolkodás, gondolati következtetés, szókincs, mondat- és szövegalkotás, idői tájékozódás

Tantárgyi koncentráció: Magyar irodalom, Természetismeret, Természetismeret

Készítette: Gácsiné Almási Edit

Származás: részben adaptált

Feladat leírása: A csipeszekre különböző színű zöldségek, gyümölcsök és tárgyak képeit ragasztjuk. Azokat a megfelelő színhez párosítaniuk kell a kerek színes táblán. Ezek után mondatot kell alkotni az egy színhez tartozó képekkel. Ezek után a különböző színeken elhelyezett képekkel összefüggő szöveget kell alkotni.

Eszközigény: Képek, csipesz, különböző színű kerek tábla

Megjegyzés: A képek kiválasztásánál alkalmazkodjunk a célcsoport aktív szókincséhez, alkalmazkodjunk fejlettségi szintjükhöz.

Variációk:

Nehezítés:

Az összefüggő szöveg emlékezetből való leírása.

Könnyítés:

Egy színhez tartozó képeket egy gyermek kap meg. A szöveget közösen alkotják meg. Legjobb a vicces szöveg írása.

<https://i0.wp.com/www.lizs-early-learning-spot.com/wp-content/uploads/2016/02/matching-colors-colours.jpg?w=700&ssl=1> (Letöltés: 2019. 03. 02.)

Matching Colors

FREE!

when you only have a minute!



Pl.:

sárga: hal, répa, süti

A hal sárga sütit és répát evett, ezért sárga színe lett.

piros: paradicsom, autó, vízcsap

A piros autó ráhajtott egy érett paradicsomra, miután elment egy vízcsap mellett.

Vicces szöveggé alakítása:

A piros autó tulajdonosa megetette a kedvenc házi állatát répával és sütivel. Beült az autójába és elszállította az érett paradicsomait a piacra, miközben elment egy vízcsap mellett. Amikor haza ért, csodálkozva nézte kedvenc kis állatát, aki időközben sárga színű lett.

24 Szó-és mondatkirakó

Feladat: Alkoss szavakat és mondatokat a betűk sorba rendezésével!

Célcsoport: Felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Enyhe értelmi fogyatékosok

Forma: Egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, gondolkodás, gondolati következtetés, szókincs, mondat- és szövegalkotás, auditív-szerialitás

Tantárgyi koncentráció: Történelem, Magyar irodalom, Nyelvtan és helyesírás, Idegen nyelv

Készítette: Gácsiné Almási Edit

Származás: részben adaptált

Feladat leírása: A gyerekeknek megadjuk az általunk kért szó kezdő szótagját egy papírcsíkon, vagy a kezdőbetűt. Ezek után kérdezés alapján behatárolják a keresett szó szófaját, majd kiegészítik a kapott szótöredéket, a spatulán vagy a kupakon lévő betűkkel. az eszközökön lévő betűkkel.

Idegen nyelv esetén hiányos mondatot adunk, amelyet lefordítunk közösen, ha azt a célcsoport fejlettségi szintje indokolja. Majd önállóan kiegészítik azt.

Történelem tantárgy esetén, kapott fogalmi meghatározások egy szóval való megnevezése, a megadott évszámokhoz tartozó események hiányos mondatainak kiegészítése.

Eszközigény: Kupakok, pálcikák, szócsíkok betűk.

Megjegyzés: A feladatok nehézségi szintjénél alkalmazkodjunk a célcsoport aktív szókincséhez, aktuális fejlettségéhez.

Variációk:

Nehezítés:

A kiegészített szóval mondatalkotás.

Ha többen végzik a feladatot, akkor mindenki egyenként egy mondatot alkot a megadott szóval. Majd azt közösen egy történetté formálják.

<https://i.pinimg.com/564x/3f/e7/d5/3fe7d5a76766f8580dc1b1b724c79281.jpg> (Letöltés: 2019. 03. 02.)



<http://2.bp.blogspot.com/-GKkXcVaT1nQ/TpxnKvt6rHI/AAAAAAAAAKo/3EYqmbp66kE/s1600/photo.JPG> (Letöltés: 2019. 03. 02.)



25 Dominó

Feladat: Keresd meg a dominón lévő szavak ellentét párját, vagy rokon értelmű párját!

Célcsoport: Felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Enyhe értelmi fogyatékosok

Forma: Egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, gondolkodás, gondolati következtetés, szókincs, mondat- és szövegalkotás, auditív szerialitás

Tantárgyi koncentráció: Történelem, Magyar irodalom, Nyelvtan és helyesírás, Idegen nyelv

Készítette: Gácsiné Almási Edit

Származás: részben adaptált

Feladat leírása: Dominót készítünk az általunk kívánt tantárgy, megfelelő területének fejlesztéséhez.

Idegen nyelv esetén, Pl.: ellentétpárok keresése.

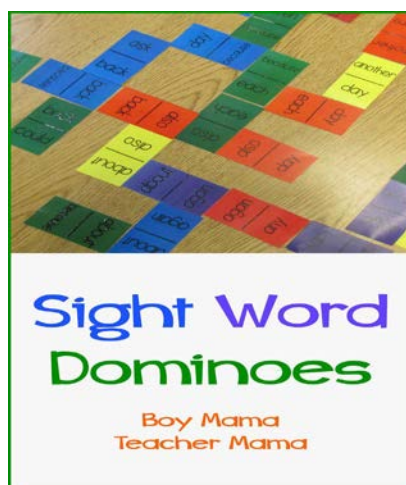
Történelem tantárgy esetén, Pl.: uralkodók és a hozzájuk tartozó évszám párosítása.

Eszközigény: Karton papír, lamináló fólia

Megjegyzés: A képek kiválasztásánál alkalmazkodjunk a célcsoport aktív szókincséhez, alkalmazkodjunk fejlettségi szintjükhöz.

Variációk:

Nehezítés:



<https://i.pinimg.com/564x/67/3f/43/673f4305cbddf0b368595725bc310df7.jpg> (Letöltés: 2019. 03. 02.)

26 Tobozdíszítés gumigyűrűkkel

Feladat: fenyőtobozra gumigyűrű tekerése

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, szem-kéz koordináció

Tantárgyi koncentráció: természetismeret

Készítette: Katona Brigitta

Származás: részben adaptált <https://theimaginationtree.com/pine-cones-elastic-bands-fine-motor-activity/> Letöltés: 2019.10.11. 21.06

Feladat leírása: A tanulók számának megfelelően fenyőtobozokat és gumigyűrűket készítünk elő, s a tanulók a tobozra rászorítják a gumigyűrűket. Szép, színes alkotások készítése a cél, azaz minél jobban befedjék a tobozt a gumigyűrűk. A feladat része lehet az is, hogy le is bontsák a tanulók a feldíszített tobozokat.

Eszközigény: fenyőtobozok, befőttres gumik

Megjegyzés: lehet többféle erősségű, hosszúságú gumigyűrűket használni

Variációk: A feladat egyéni és csoportos fejlesztésben egyaránt alkalmazható. Osztályban alkossunk 3-4 fős csoportokat. Mindegyik csoportnak ugyanannyi gumigyűrűt készítsünk, s minden tanuló kezébe jusson egy toboz. A feladatuk, hogy adott idő alatt minél hamarabb használják el az összes gumigyűrűt. Ha készen vannak a csapatok, akkor az elkészült feldíszített tobozaikat kicserélik másik csoport tagjaival, s a gumigyűrűket lebontják a tobozról.

Melléklet: fényképek



<https://theimaginationtree.com/wp-content/uploads/2015/01/Elastic-bands-and-pine-cone-finger-gym.jpg> Letöltés: 2019.10.11. 21.25



<https://theimaginationtree.com/wp-content/uploads/2015/01/Stretching-elastic-bands-around-pine-cones.jpg> Letöltés: 2019.10.11. 21.23

27 Fogpiszkáló-építészet

Feladat: fogpiszkáló és gyurma felhasználásával térbeli alakzatok létrehozása

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: finommotorika, szem-kéz koordináció, formaérzékelés, téri tájékozódás

Tantárgyi koncentráció: technika, matematika

Készítette: Katona Brigitta

Származás: részben adaptált <http://www.handrighting.com/blog/toothpick-construction/>

Letöltés: 2019.10.11. 22.10

Feladat leírása: A tanuló a gyurmából kis golyókat formáz, amikbe fogpiszkálókat beleszúrva épít különböző térbeli alakzatokat, geometriai testeket, formákat.

Eszközigény: fogpiszkáló, gyurma

Megjegyzés: Ha kifejezetten a finommotorika fejlesztése a cél, akkor a hangsúly az alkotáson, az építésen legyen.

Variációk: A tanulók számára rajzolhatunk kártyákra különböző alakzatokat, amiknek megépítése a feladatuk a fogpiszkálók és gyurmagolyók felhasználásával. Az instrukció az is lehet, ha elmondjuk a megépítendő alakzat/test tulajdonságait, ami alapján a tanulók egyénileg vagy páros munkaformában elkészítik az építményüket.

Melléklet: fényképek



<http://www.handrighting.com/wp-content/uploads/2014/06/2014-04-25-11.09.20.jpg> Letöltés:
2019.10.11. 22.20



<http://www.handrighting.com/wp-content/uploads/2014/06/2014-04-25-11.20.58.jpg> Letöltés:
2019.10.11. 22.2

28 Ugorj a másik partra!

Feladat: ugrógyakorlatok különböző formában

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: csoportos

Fejlesztési terület: nagymozgások

Tantárgyi koncentráció: testnevelés

Készítette: Katona Brigitta

Származás: részben adaptált <https://www.fejlesztoklapja.hu/> Letöltés: 2019.10.11. 22.45

Feladat leírása: A játékhoz egy jelképes folyót jelölünk ki a talajon vagy a padlón (rajzolva vagy ragasztószalaggal). A tanulókat két csapatra osztjuk, a csapatok a folyó két partján helyezkednek el. Feladatuk a folyó egyik oldaláról átugrani a másik oldalra az instrukciónak megfelelően. Akinek nem sikerül átugrania, az beleesik a vízbe, s kiesik a játékból. Az a csapat nyer, akinek marad tagja játékban.

Eszközigény: elegendő hely a mozgáshoz

Megjegyzés: Ha van rá lehetőség, a szabadban játsszuk ezt a játékot. A rendelkezésre álló hely nagyságától függően egyesével vagy többen egyszerre is ugorhatnak.

Variációk: Ha elég hely áll a rendelkezésünkre, a tanulók egymás mellett, egyszerre is ugorhatnak. Különböző instrukciókat adunk a tanulóknak: ugorjanak álló helyzetből, nekifutva, páros lábbal, egyik lábon, stb.

Melléklet: -

29 Szódobó

Feladat: dobások függőleges felületre

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: nagymozgások, szem-kéz koordináció, szerialitás, fonématudatosság

Tantárgyi koncentráció: testnevelés, magyar nyelv

Készítette: Katona Brigitta

Származás: részben adaptált <https://whatmomslove.com/kids/active-indoor-games-activities-for-kids-to-burn-energy/> Letöltés: 2019.10.11. 22.50

Feladat leírása: A játékhoz elszórtan betűket rajzolunk táblára, vagy betűket helyezünk el függőleges felületen. A tanuló feladata, hogy az olvasott vagy hallott szót betűnként „kidobja”, vagyis eltalálja babzsákkal.

Eszközigény: babzsákok, esetleg labdák, összetekert zoknik

Megjegyzés: A feladat differenciálható a dobás távolságának meghatározásával.

Variációk: A feladatot variálhatjuk is, például a betűket fordított sorrendben kell a tanulónak eltalálnia, vagy csak a szó mássalhangzóit, magánhangzóit. Ugyanígy számsorokkal, színekkel, formákkal is játszhatunk a tanulók képességeihez, a fejlesztendő területhez, vagy tantárgyhoz igazodva.

Melléklet: fotó



<https://hu.pinterest.com/pin/46584177376669024/> Letöltés: 2019.10.12. 11.40

30 Termésképek készítése

Feladat: különböző magvakból termésekből kép készítése ragasztással

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: értelmi fogyatékos tanuló, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni

Fejlesztési terület: finommotorika, szem-kéz koordináció

Tantárgyi koncentráció: természetismeret, vizuális kultúra, technika

Készítette: Katona Brigitta

Származás: részben adaptált <http://krokotak.com/2017/02/seeds-pictures/> Letöltés: 2019.10.11. 23.22

Feladat leírása: Az alkotáshoz minden tanulónak biztosítjuk az alapanyagokat. A rendelkezésre álló terményekkel készítik el a képet ragasztással. A terményeket lehetőleg egyesével helyezték a helyükre a beragasztózott felületen.

Eszközigény: kartonpapír, hullámkarton, különböző termények (lencse, kukorica, sárgaborsó, napraforgómag, stb.), folyékony ragasztó

Megjegyzés: -

Variációk: A képek elkészíthetők krepp-papírból gyúrt golyókból is.

Melléklet: fotó



<http://krokotak.com/wp-content/uploads/2017/02/18.jpg> Letöltés: 2019.10.11. 23.30

31 Mozogj a dalra!

Feladat: A part alatt gyermekdal kísérése mozgással

Célcsoport: 1-2. évfolyam

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, csoportos

Fejlesztési terület: beszédészlelés, beszédértés, auditív figyelem, emlékezet, szerialitás, koncentráció, nagymozgás

Tantárgyi koncentráció: ének-zene, magyar, környezetismeret, rajz, technika

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Adaptált (Eredeti cím: A part alatt)

Feladatléírás: A gyerekekkel meghallgatjuk (meg is nézhetjük) közösen a gyermekdalt, majd a következő alkalommal a dalban szereplő mozgásformákkal kísérjük a dalt: kaszál, gyűjti, köti, ugrik, hányja, mén, szítál, rostál, vizet hoz, tölti, dagaszt, rakja, várja, csipegeti, szedi.

Eszközigény: laptop, interaktív tábla

Variációk: Az állatokat különböző technikákkal díszített, saját készítésű bábokkal (fakanálbáb, 2- vagy 3 ujjas báb) is eljátszhatjuk.

A part alatt gyermekdal

A part alatt, a part alatt
Három varjú kaszál, három varjú kaszál.
Róka gyűjti, róka gyűjti,
Szúnyog kévét köti, szúnyog kévét köti.

Bolha ugrik, bolha ugrik,
Hányja a szekérre, hányja a szekérre.
Mén a szekér, mén a szekér,
Majd a malomba ér, majd a malomba ér.

A malomba, a malomba
Három tarka macska, három tarka macska.
Egyik szítál, másik rostál,
Harmadik követ vág, harmadik követ vág.

Szürke számár vizet hoz már,
Tekenőbe tölti, tekenőbe tölti.
Tehén dagaszt, tehén dagaszt,
Kemencébe rakja, kemencébe rakja.

Medve várja, medve várja,
Kisült-e a cipó, kisült-e a cipó.
Tyúk a cipót csipegeti,
Hangya morzsát szedi, hangya morzsát szedi.

Forrás:

1. https://www.google.hu/search?q=a+part+alatt+k%C3%A9pekben&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixLk9JvdAhUOCuwKHZ8oD0gQ_AUICigB&biw=1366&bih=643#imgcr=k_sDthSvxWpAiM:&spf=1535877299021 (Letöltés ideje: 2016. 10.12.)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=MVqGxs77FRQ> (Letöltés ideje: 2018. 10.12.)
3. <http://www.gyerekdal.hu/dal/a-part-alatt> (Letöltés ideje: 2016. 10.12.)

32 Cukorkás kotta

Feladat: Dalkották ABC-s hangjainak kirakása színes m&m cukorral

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni páros vagy csoportos

Fejlesztési terület: téri-, és síkbeli tájékozódás, szerialitás, vizuális és szimultán figyelem, koncentráció, finommozgás, szociális készségek, együttműködés

Tantárgyi koncentráció: ének-zene

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Részben adaptált (Eredeti cím: *Considering the benefits of Gigital Music Grammar in a music educational program*)

Feladtleírás: A tanulók színes cukorral rakják ki az adott dalok ABC-s hangjait. Minden ABC-s hang színe adott színnel van jelölve. Miután elkészült a színes kotta, speciális, színes hangszereken elő is adják azokat. Az Orff botok egy-egy abszolút hangot adnak, melyeket három oktávnyi hangterjedelemben készítettek. Minden ABC-s hangnak megfelelő bot egyszínű. Tehát a C hangot adó bot piros színű. Minél hosszabb egy bot, annál mélyebb hangot, minél rövidebb, annál magasabb hangot reprodukál. A félhangokra is gyártottak külön botsorozatot, így szinte minden dallam lejátszható vele. A játék végi jutalom, hogy megehetik a tanulók a cukorkát.

Eszközigény: színes cukorka, színes kották, Orff botok, színes csengők, színes billentyűzetű szintetizátor, színes xilofon

Variációk: Kisebbeknek nem ABC-s hangokat kell kitenniük, hanem színes dalkottára kell a cukorkákat elhelyezniük. Miután végeztek, eljátsszák a dallamot színes billentyűzetű szintetizátoron vagy xilofonon, illetve színes csengőkön és Orff botokon. A feladat nehezített változata csoportmunkában, amikor 2-, 3-, és 4 szólamú dallamot kell kirakni és lejátszani az előbb említett ritmus- és dallamhangszereken.

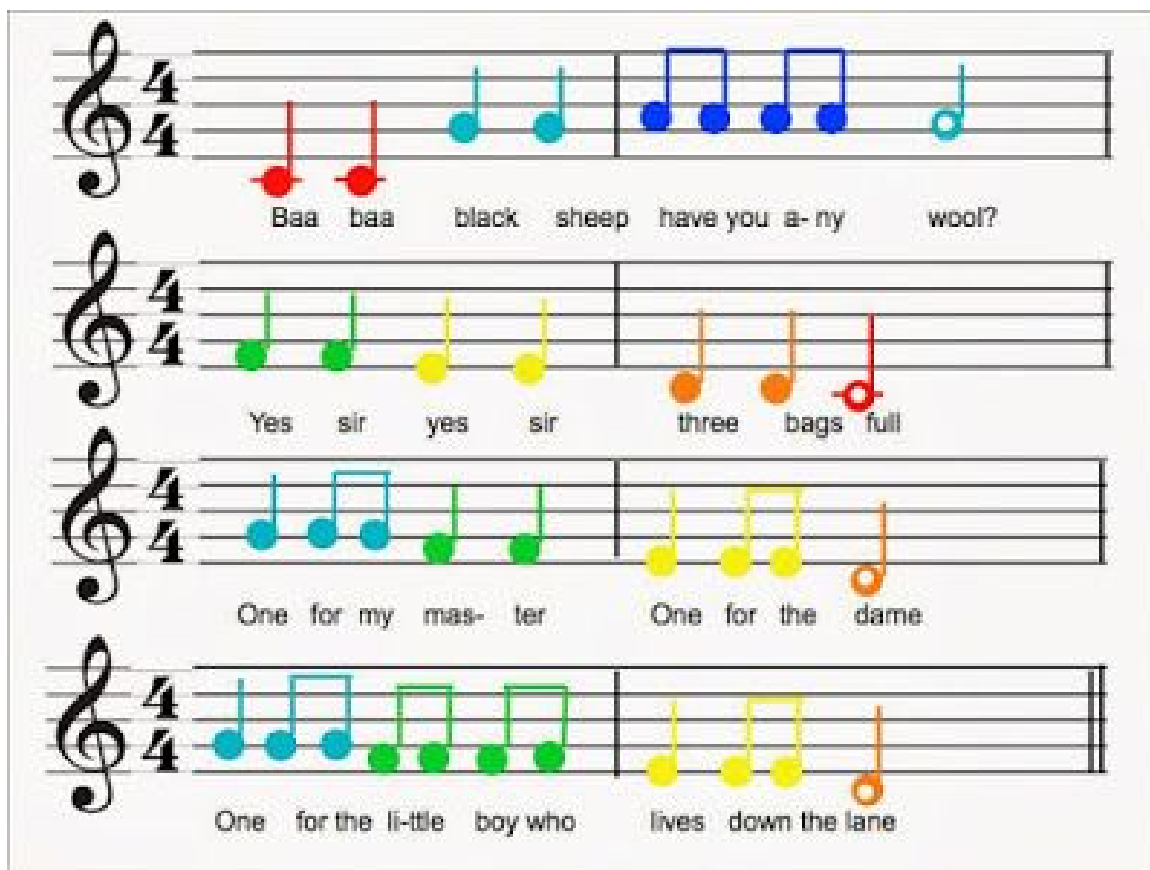


Forrás: <https://hu.pinterest.com/pin/679551031247405440/> (Letöltés: 2018. 01. 04.)

Handwritten title: *Handwritten title: The Twelve Days of Christmas*

Deck the halls with boughs of holly,
Tie the spruce to be jolly,
Don we now our fine apparel,
Troll the ancient yuletide carol

Forrás: <https://hu.pinterest.com/pin/399413060687921917/?lp=true> (Letöltés: 2016. 12.20.)



Forrás: Hull a pelyhes fehér hó (forrás:

<https://hu.pinterest.com/pin/425730971010591613/.JPG> (Letöltés: 2016. 11. 12.)



Forrás: Saját kép: Körtéfa színes kottája kottaíró programmal



Forrás: Színes csengők (Saját kép)



Forrás: Orff botok (Saját kép)



Forrás: Színes billentyűzetű szintetizátor:
<https://hu.pinterest.com/pin/410460953530316835/.JPG> (Letöltés: 2018. 01. 04.)



Forrás: Színes xilofon (Saját kép)

33 Betűzgess!

Feladat: Szavak kirakása betűtésztaból

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, páros vagy csoportos

Fejlesztési terület: szókincsfejlesztés, analízis-szintézis, koncentráció, beszédészlelés, beszédértés, finommozgás

Tantárgyi koncentráció: bármely tantárgy

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Saját játékölet

Feladatléírás: Az adott témakörben szavak kirakása betűtésztaból.

Eszközígény: betűtészta

Variációk: A játék jól differenciálható tantárgy és korosztály szempontjából is, attól függően, hogy mi a célunk. Kicsiknek lehet egy bizonyos betűt keresni, később szavakat és mondatokat. Lehet kérni magyar és idegenszavak kirakását is.

34 Keresd a kupakot!

Feladat: Üdítőszüvegek kupakjaiba rajzolt ritmusok gyűjtése, rendezés megadott szempont szerint.

Célcsoport: alsó és felső tagozat, középiskola

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, páros vagy csoportos

Fejlesztési terület: finommozgás, számolási készség, koncentráció, vizuális figyelem és emlékezet, gondolkodás (analízis-szintézis), grafomotorikum

Tantárgyi koncentráció: ének-zene, magyar nyelv és irodalom, matematika

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Saját játék

Feladatléírás: A kupakokban különböző értékű ritmusok vannak rajzolva. Összekeverve kiöntjük őket, melyeket a tanulók csipeszek segítségével csoportosítanak, gyűjtenek megadott szempontok szerint. Például: Válogasd ki csak a tá ritmusokat! Válogasd ki azokat a ritmusokat, amelyek 1-et, kettőt, hármat vagy négyet érnek! Gyűjts össze 2/4-es, 3/4-es vagy 4/4-es ütemek ritmusait!

Eszközigény: kupak, alkoholos filcek, csipeszek, kosarak

Megjegyzés: A kupakokba a tanulókkal beleírathatjuk a ritmusok képét, fejlesztve így a grafomotorikumot.

Variációk: A kupakokat memóriajátékként is használhatjuk. A feladat nehezítése lehet a műanyag kupakokban gyárilag benne lévő számok összeadása. További variáció lehet betűk, számok vagy műveletvégzés jeleinek feltüntetése a kupakokban. Így lehet betűket-, magán- és mássalhangzókat vagy számokat gyűjteni, műveleteket végezni (összeadás, kivonás, szorzás, osztás), szavakat kirakni, j-ly-s szavakat differenciálni.



Forrás: Saját kép

35 Mozogj a hangszerekre!

Feladat: Különböző hangszerek hangjára különböző mozgásformákat kell végezni.

Célcsoport: alsó és felső tagozat

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: csoportos

Fejlesztési terület: auditív figyelem-, diszkrimináció, koncentráció, mozgáskoordináció, egyensúly, nagymozgás, intermodalitás

Tantárgyi koncentráció: ének-zene, testnevelés

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Részben adaptált játék (Eredeti cím: Mozgás hangszerekre)

Feladateleírás: A gyerekek körben járnak. A játék előtt közösen megbeszéljük, hogy melyik hangszer hangjára, hogyan kell mozogni. Például: Ha meghallod a csörgődobot, válts irányt és úgy sétálj tovább! A cintányér hangjára indiánszökdeléssel haladj tovább! A xilofon hangjára menj tyúklépésben!

Eszközigény: ritmus- és dallamhangszerek (pl.: cintányér, triangulum, csörgődob, xilofon, csengő)

Variációk: A játék jól differenciálható korosztály és mozgásformák szempontjából. Kisebбекnél 2 vagy 3, 4 hangszerrel játsszuk. Nagyobbaknál 4-nél több hangszert figyeltetünk meg. A gyakorlat lehet járás, futás zenére lábujjon, sarkon, külső talp élen, masírozva, magas térdemeléssel, szökdelés helyben, cikk-cakkban páros lábbal, fél lábon, indián módra, illetve lassú futás irányváloztatásokkal, tempóváltással, továbbá lehet játszani szereposztással (óriás, törpe, gólya, katona).

Forrás: D. Kósa és tsai: Add tovább!- Drámajáték-gyűjtemény Candy Kiadó, Veszprém, 2004.

36 Ujjfonás

Feladat: karkötőfonás kisméretű gumigyűrűvel

Célcsoport: alsó és felső tagozat, illetve középiskola

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, páros és csoportos

Fejlesztési terület: finommozgás, vizuális figyelem, testséma, koncentráció

Tantárgyi koncentráció: rajz, technika

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Adaptált (Eredeti cím: How To:Inverted Fishtail Loom With Fingers)

Feladatleírás: 2 vagy 3 ujjal a színes gumikat tetszés szerinti sorrendben, különböző mintákat alkotva karkötőt készítünk ujjfonással.

Eszközigény: több színű, kisméretű gumigyűrű

Variációk: készíteni lehet még gyűrűt, nyakláncot, hajpántot, bokaláncot is.

Forrás: <https://www.youtube.com/watch?v=IwIt1CA8Bf4> (Letöltés ideje: 2018. 10.12.)

37 Papírhangszer

Feladat: hangszerek hajtogatása papírból

Célcsoport: felső tagozat és középiskola

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, páros és csoportos

Fejlesztési terület: finommozgás, koncentráció, vizuális és auditív figyelem

Tantárgyi koncentráció: rajz, technika, ének-zene

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Adaptált (Eredeti cím: Origami Accordion)

Feladatleírás: Az oktató videó vagy a pedagógus bemutatása alapján hangszereket kell hajtogatni több lépésben.

Eszközigény: színes origami lapok, laptop

Variációk: többféle színű, fajta és nehézségű hangszer elkészítése

Forrás:

1. **Gitár:** <https://www.youtube.com/watch?v=218fuM7QSV4> [tps://www.youtube.com/watch?v=ySOM58682VE](https://www.youtube.com/watch?v=ySOM58682VE) (Letöltés ideje: 2018. 01.12.)
2. **Harmonika:** <https://www.youtube.com/watch?v=218fuM7QSV4> (Letöltés ideje: 2018. 10.12.)
3. **Zongora:** <https://www.youtube.com/watch?v=bieHCCtyeVQ> (Letöltés ideje: 2018. 10.12.)

38 Fonalmánia

Feladat: szív formájú fonalkép készítése

Célcsoport: alsó tagozat, felső tagozat és középiskola

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni, páros és csoportos

Fejlesztési terület: finommozgás, koncentráció, vizuális és auditív figyelem

Tantárgyi koncentráció: rajz, technika, ének-zene

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Adaptált (Eredeti cím: String art)

Feladatleírás: A tanulók előre megrajzolják a szívformát a papírra, melyet rátesznek a fatáblára. Egyenletes távolságokra szögeket vernek a táblába, majd eltávolítják a papírt. Hurkolják, illetve rácsomózzák az egyik szögre a fonalat, majd áthurkolják a következőre, és ezt addig folytatják, míg kész nem lesz a remekmű. Alsó tagozaton Anyák napjára, a nagyokkal Valentin-napra készítjük el.

Eszközigény: falap vagy vágódeszka, papír, ceruza, egyforma méretű szög, kalapács, színes cérna vagy fonál

Megjegyzés: alsó tagozatos tanulóknál készen viszem hozzájuk a szöges táblákat.

Variációk: Középiskolásoknál többféle alakú és nehézségű fonalkép elkészítése.

Forrás: <https://www.youtube.com/watch?v=TxSl7-YmVoM> (Letöltés: 2019. 02. 15.)

39 Fussuk le a ritmusát!

Feladat: A dal éneklése közben lefutjuk annak ritmusát.

Célcsoport: alsó és felső tagozat 6. osztályig

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni és csoportos

Fejlesztési terület: nagymozgás, koncentráció, auditív figyelem

Tantárgyi koncentráció: ének-zene, magyar nyelv és irodalom

Készítette: Skultéiné Annók Ágnes

Származás: Részben adaptált (Eredeti cím: Fussuk le a ritmust!)

Feladatleírás: A lassú, tá ritmusra lassan helyben járunk, a gyorsabb, titi ritmusra szaporán futunk.

Eszközigény: zenehallgatás esetén laptop, zenei CD

Variációk: felső tagozaton bonyolultabb, hosszabb lélegzetű nép-, és műdalt is, illetve hangszeres műfajt is választhatunk, melynek témáját „lefutjuk”. Pl.: W. A. Mozart: Három német tánc: Utazás szánon témája.

Forrás: Ledalei (2014): Egyéni módszerek a ritmusfejlesztésre: <http://ledalei.blogspot.com/2014/01/egyeni-modszerek-ritmusfejlesztésre.html> (Letöltés: 2017. 03. 10.)

40 Varázskép

Feladat: A feladatlap kiszínezése után, majd legyezőhajtogatást követően két kép jelenik meg előttünk.

Célcsoport: alsó és felső tagozat 6. osztályig

Ajánlás: Sajátos nevelési igényű: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

Forma: egyéni páros vagy csoportos

Fejlesztési terület: finommozgás, koncentráció, alakkonstancia, analízis-szintézis

Tantárgyi koncentráció: ének-zene, magyar nyelv és irodalom, rajz, technika, környezetismeret

Készítette: Skultétné Annók Ágnes

Származás: Részben adaptált (Eredeti Cím: Easy Peasy and Fun)

Feladatléírás: A fekete-fehér színezőt, mely két képet rejt magában, tetszés szerint kiszínezik, festik, vagy különböző technikákkal díszítik a tanulók. Ezután legyezőhajtogatással meghajtogatják a tanulók a képet, melyen megjelenik a két elrejtett rajz.

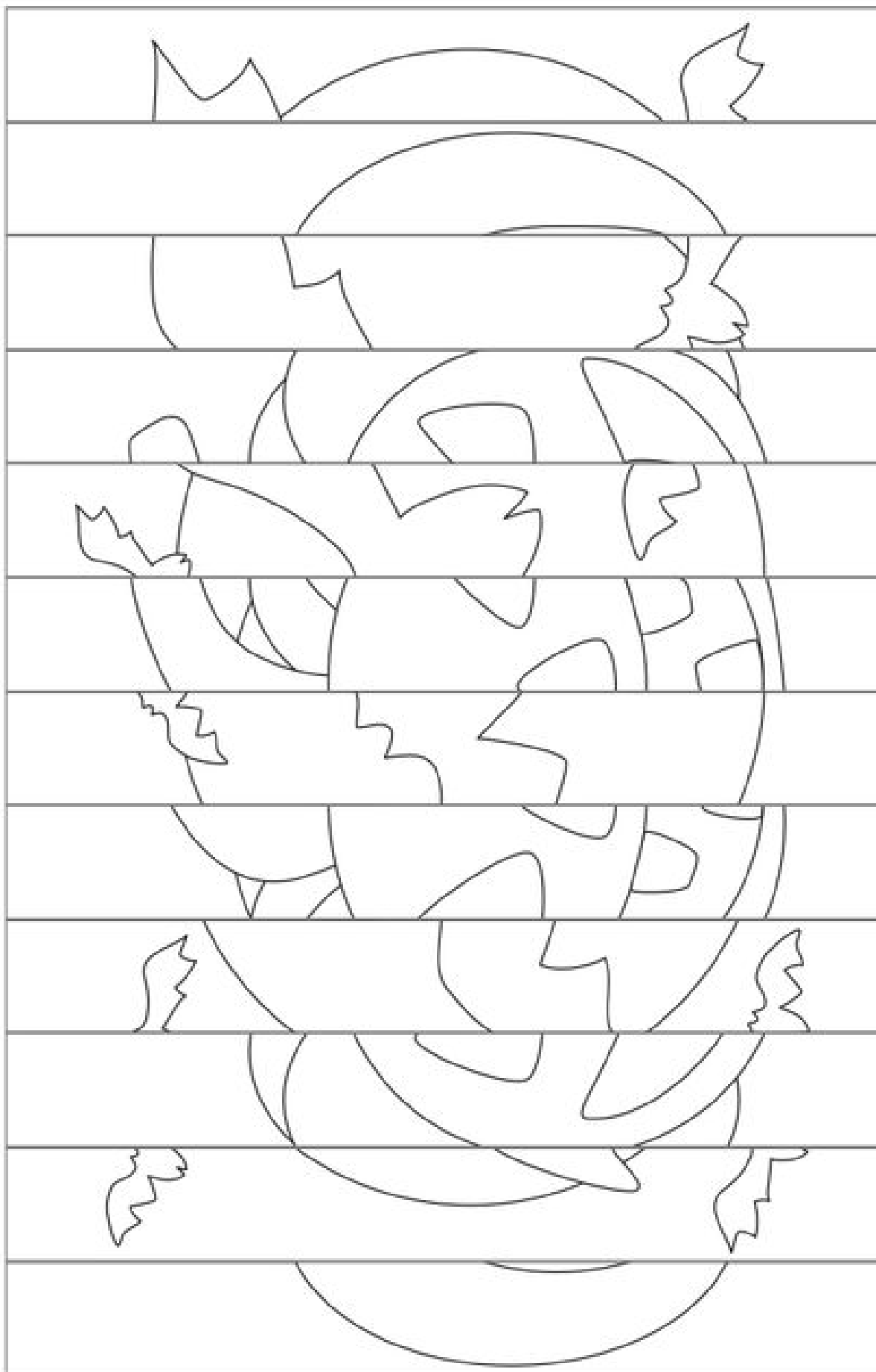
Eszközigény: zenehallgatás esetén laptop, zenei CD, feladatlapok, tempera, színes ceruza, ragasztó, krepp-papír, fültisztító

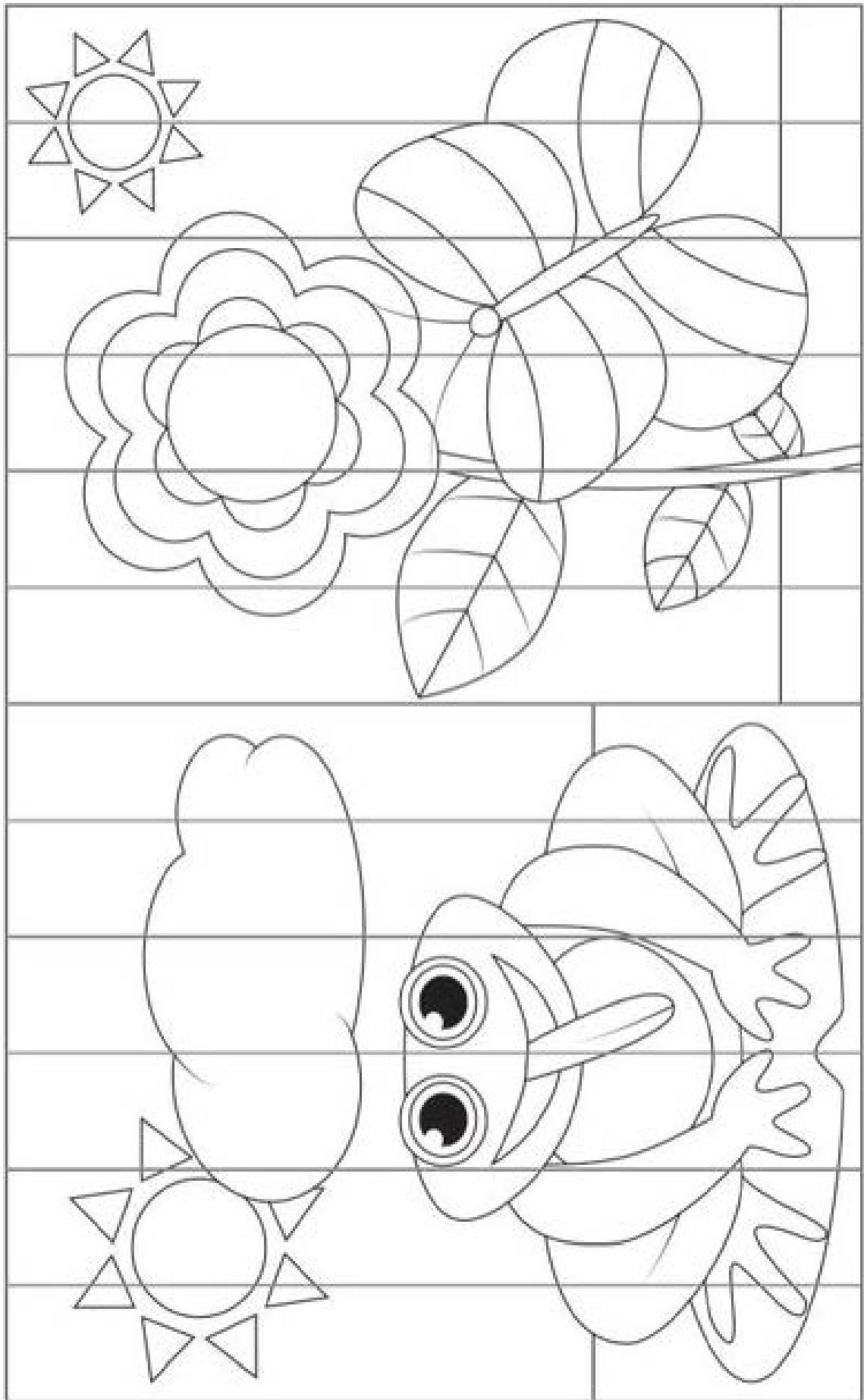
Megjegyzés: A képek készítése közben a rajz témájához kapcsolódó zenét is hallgathatunk.

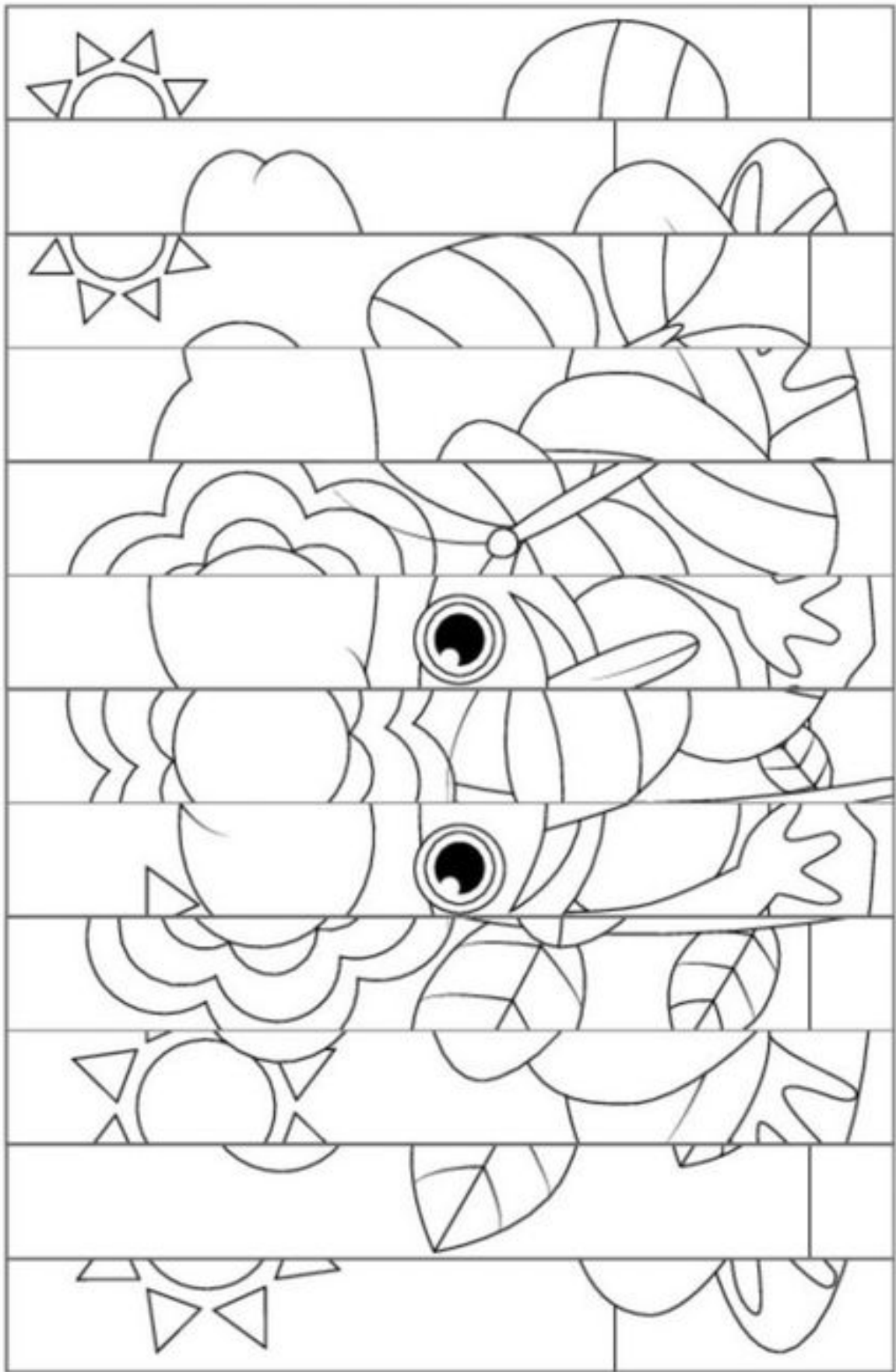
Variációk: felső tagozaton bonyolultabb, részletesebb képet választunk a feladathoz.

Forrás:

1. Feladatlap (Vitorlás hajó és halak): <https://hu.pinterest.com/pin/552324341795807343/> (Letöltés: 2019. 03. 02.)
2. Feladatlap (Tök): <https://hu.pinterest.com/pin/809099889281897094/> (Letöltés: 2019. 03. 02.)
3. Feladatlap (Béka és lepke): <https://hu.pinterest.com/pin/386817055492560209/> és <https://hu.pinterest.com/pin/560768591098652947/> (Letöltés: 2019. 03. 02.)









KIADVÁNY PEDAGÓGUSOKNAK