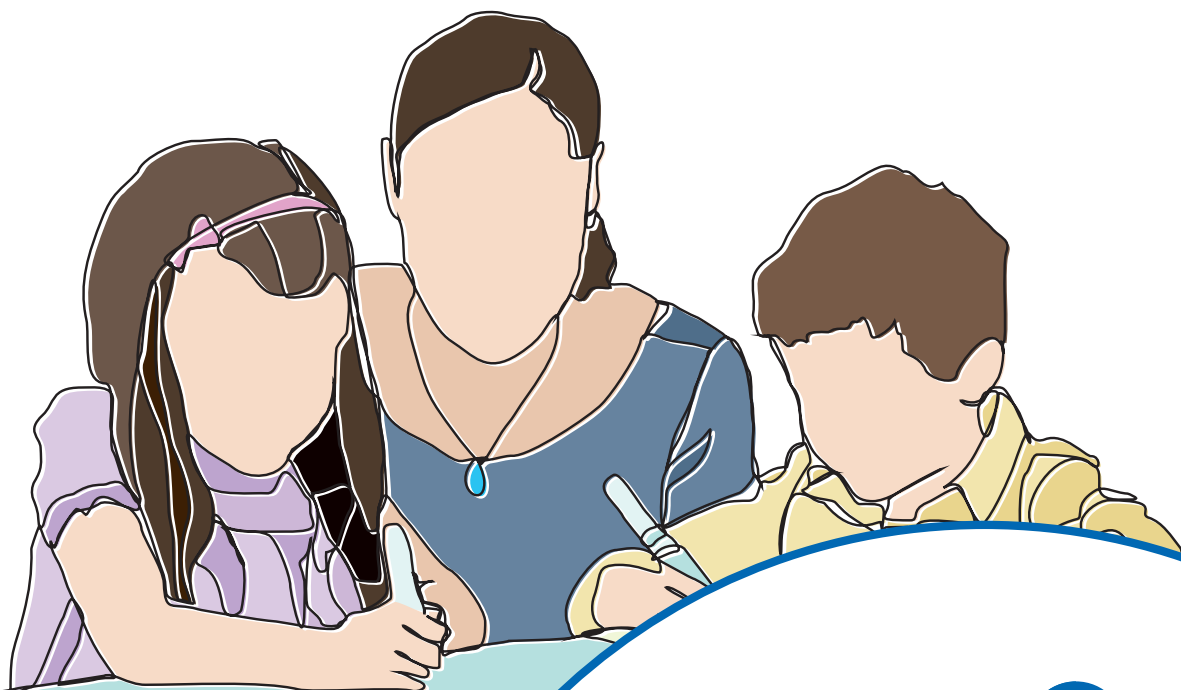


**Baginé Dános Gabriella, Bede Krisztina,  
Bóka Barbara, Mártonné Guth Tímea,  
Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit,  
Pádár Brigitta, Szabó Ildikó**

# **TÉRI-IDŐI ORIENTÁCIÓ FEJLESZTÉS**

FELADATBANK



**SZÉCHENYI 2020**

EFOP-3.1.6-16-2017-00026

**„HINNED KELL, HOGY A VILÁG TEVELED IS ÉKES”  
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK  
ÉS TANULÓK MINŐSÉGI ELLÁTÁSA  
A SZOLNOKI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# Téri-idői orientáció fejlesztés

---

## FELADATBANK

Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda,  
Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola

---

Baginé Dános Gabriella, Bede Krisztina, Bóka Barbara,  
Mártonné Guth Tímea, Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit,  
Pádár Brigitta, Szabó Ildikó



SZOLNOKI  
TANKERÜLETI  
KÖZPONT

Szolnok, 2020

Készült az  
EFOP-3.1.6-16-2017-00026 „Hinned kell, hogy a világ Teveled is ékes”  
kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és tanulók minőségi ellátása  
a Szolnoki Tankerületi Központban  
projekt keretében.

Projektvezető:  
dr. Torda Ágnes

Szakmai vezető:  
Szabó Győzőné

Szerzők:  
Baginé Dános Gabriella  
gyógypedagógus, oligofrénpedagógia tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos  
tanár

Bede Krisztina  
gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány

Bóka Barbara  
szakvizsgázott gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos tanár,  
autizmus spektrum zavarok pedagógiája szakirány

Mártonné Guth Tímea  
gyógypedagógus, látássérültek pedagógiája szakirányon

Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit  
szakvizsgázott gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos tanár

Pádár Brigitta  
szakvizsgázott gyógypedagógus, pszichopedagógia szakos tanár

Szabó Ildikó  
gyógypedagógus, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos tanár

Lektor:  
Kerékgyártó Csilla  
okleveles gyógypedagógus

A kiadvány ingyenes, kereskedelmi forgalomba nem hozható.  
A felhasználás a jövedelemszerzés vagy jövedelemfokozás célját nem szolgálhatja.

Kiadó: Szolnoki Tankerületi Központ  
Felelős kiadó: Szutorisz-Szügyi Csongor tankerületi igazgató

## Tartalomjegyzék

|    |                                                                              |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | MELYIK TESTRÉSZEDEN VISELED?.....                                            | 6  |
| 2  | RAJTAM IS MEGTUDOD MUTATNI? .....                                            | 10 |
| 3  | TALÁLT, SÜLLYEDT! MELYIK OSZLOP, MELYIK SOR! .....                           | 12 |
| 4  | HOVÁ JUTSZ!.....                                                             | 18 |
| 5  | MI KÖVETKEZIK, MI UTÁN? .....                                                | 20 |
| 6  | JELES NAPOK, ÜNNEPEK, SZOKÁSOK IDŐRENDI SORRENDJE.....                       | 22 |
| 7  | ESEMÉNYEK IDŐRENDI BESOROLÁSA.....                                           | 28 |
| 8  | TITKOSÍRÁS.....                                                              | 32 |
| 9  | SZÓKERESŐ.....                                                               | 35 |
| 10 | SZÓKERESŐ, TÉRKÉPEN VALÓ TÁJÉKOZÓDÁS .....                                   | 38 |
| 11 | BÚJJ ÁT A KÖTELEK KÖZÖTT! .....                                              | 43 |
| 12 | ÉLETTÖRTÉNET.....                                                            | 44 |
| 13 | ISMERKEDJÜNK MAGYARORSZÁG MEGYÉIVEL! .....                                   | 46 |
| 14 | KERESS TÁMPONTOT! .....                                                      | 48 |
| 15 | MEGYE-PUZZLE .....                                                           | 50 |
| 16 | MEKKORA VAGYOK? .....                                                        | 52 |
| 17 | MELYIK VAGYOK ÉN?.....                                                       | 53 |
| 18 | ÓRA-SZIMULÁCIÓ.....                                                          | 54 |
| 19 | TÜKRÖM, TÜKRÖM, MONDD MEG NÉKEM!.....                                        | 56 |
| 20 | NÉGY ÉVSZAK JÁR KÖRBE, KÖRBE!.....                                           | 58 |
| 21 | NÉGY ÉVSZAK MESÉJE! .....                                                    | 70 |
| 22 | IRÁNYOS - ÉVSZAKOS! .....                                                    | 75 |
| 23 | IRÁNYOK - FŐFOGALMAK .....                                                   | 78 |
| 24 | DOBJ ÉS LÉPJ A NYÍL SZERINT!.....                                            | 81 |
| 25 | A KASTÉLY LAKÓI.....                                                         | 83 |
| 26 | KÖRBEN ÁLL EGY KISLÁNYKA.....                                                | 85 |
| 27 | MEGY A GŐZÖS.....                                                            | 86 |
| 28 | „ITT A SZEMEM, ITT A SZÁM...!”- FEJLESZTŐJÁTÉK .....                         | 87 |
| 29 | SÍKIDOMOK MEGRAJZOLÁSÁNAK IDŐBELI SORRENDJE .....                            | 90 |
| 30 | SZÁMOLÁS SZÁMEGYENESEN, IRÁNYOKKAL ADOTT UTASÍTÁS ALAPJÁN .....              | 92 |
| 31 | SZÁMOK KÉPZÉSE IRÁNYOK ALKALMAZÁSÁVAL.....                                   | 93 |
| 32 | SZÁMOK ÉS MŰVELETEK KÉPZÉSE IRÁNYOK ALKALMAZÁSÁVAL.....                      | 94 |
| 33 | SZÁMJEGYEK KERESÉSE NÉGYZETHÁLÓBAN, IRÁNYOK ÉS LÉPÉSSZÁMOK MEGADÁSÁVAL ..... | 96 |
| 34 | ÚTVONAL TERVEZŐ. TESTEK CSÚCSAINAK ELÉRÉSE IRÁNYOK MEGADÁSÁVALL TERVEZŐ..... | 97 |
| 35 | FELADATOK MEGOLDÁSI LÉPÉSEINEK SORBARENDEZÉSE .....                          | 98 |



|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 36 SZERKESZTÉS LÉPÉSEINEK SORBARENDEZÉSE .....                                                    | 99  |
| 37 ALAKZATOK RAJZOLÁSA IRÁNYOK ÉS LÉPÉSSZÁMOK MEGADÁSÁVAL .....                                   | 100 |
| 38 SZÁMKERESŐ-SZÁMOLÓ .....                                                                       | 101 |
| 39 HÁROM AZ EGYBEN: MAGYARORSZÁGI URALKODÓK SORBA RENDEZÉSE, CSOPORTOSÍTÁS,<br>MEMÓRIAJÁTÉK ..... | 102 |
| 40 RENDSZEREZÉS, TÖRTÉNELMI ÉS IRODALMI ESEMÉNYEK PÁROSÍTÁSA .....                                | 110 |
| 41 LÉPEGETŐ-IRODALOM .....                                                                        | 114 |
| 42 LÉPEGETŐ-FÖLDRAJZ .....                                                                        | 121 |
| 43 TÁJÉKOZÓDÁS A TÉRKÉPEN .....                                                                   | 125 |

# 1 Melyik testrészeden viseled?

**Célcsoport:** alsó tagozat első és második osztály

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- figyelem
- téri-orientáció
- testtudat

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret

**Készítette:** Szabó Ildikó

**Származás:** Némethné Borbás Andrea: Játékgyűjtemény a részképességek fejlesztéséhez című - Eu-synergion Kft, 2003 - feladatgyűjtemény egyik feladatának saját átdolgozása

**Eszköz:** öltöztető baba, ruhadarabok

**Feladatleírás:**

Felmutatom az adott ruhadarabot és mondd meg, melyik testrészeden viseled! Ezután helyezd a baba megfelelő testrészére! „P-vel” a pedagógus instrukcióját, „T-vel” a tanuló lehetséges választát jelölöm.

pl: **P:** Melyik testrészeden viseled a szoknyát?

**T:** A derekamon.

**P:** Tedd rá a baba megfelelő testrészére!

**P:** Jól csináltad!

**P:** Melyik testrészeden viseled a fülbevalót?

**T:** A fülcimpámon.

**P:** Tedd rá a baba megfelelő testrészére!

**P:** Ügyes vagy!

pl: **P:** Melyik testrészeden viseled a rövidnadrágot?

**T:** A derekamon, fenekem. ágyékom, combom.

**P:** Tedd rá a baba megfelelő testrészére!

**P:** Melyik testrészeden viseled az inget?

**T:** A nyak, váll, mellkas, has, hát, karok. **P:** Szépen felsoroltad.

P: Hogyan mondanád egy szóval a váll, mellkas, has, hát testrészeket?

T: Törzs.

P: Tedd rá a baba megfelelő testrészére!

P: Melyik testrészedon viseled a cipőt?

T: A lábfej, talp.

P: Ügyes vagy!

P: Tedd rá a baba megfelelő testrészére!

P: Melyik testrészedon viseled az órát?

T: A csuklómon.

T: Jól feleltél.

P: Tedd rá a baba megfelelő testrészére!







## 2 Rajtam is megtudod mutatni?

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni, csoportos

Fejlesztési terület:

- figyelem
- téri-orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret, testnevelés

**Készítette:** Szabó Ildikó

**Származás:** Némethné Borbás Andrea: Játékgyűjtemény a részképességek fejlesztéséhez című - Eu-synergion Kft, 2003 - feladatgyűjtemény egyik feladatának saját átdolgozása

**Eszköz:** tanuló párok

**Feladatleírás:**

Alkossatok párokat és álljatok egymással szembe! Mutasd meg a társadon a következő testrészeket, melyeket mondok! Ha a csoport tagjainak még kialakulatlan a lateralitása: először figyeltessük meg a tanulókkal, **ha egymás mellett állnak, majd** mi történik, ha szembe fordulnak egymással. **Jelölhetjük a bal kezet piros gumigyűrűvel, ha erre még szükség van.** Emeljétek fel a bal karotokat! Figyeld meg, ha szemben állsz a társaddal a bal testfél a másik oldalra kerül át! Emeljétek fel a jobb karotokat! Emeljétek fel a bal lábatokat! Emeljétek fel a jobb lábatokat! Ezek a gyakorlatok a saját megtapasztalást segítik elő, melyek elősegítik a belsővé válást.

pl:

- Mutassátok meg a társaitok bal vállát! Tegyétek rá a kezeteket!
- Mutassátok meg a társaitok jobb csuklóját! Fogjátok meg!
- Mutassátok meg a társaitok jobb térdét! Érintsétek meg!
- Mutassátok meg a társaitok bal combját! Érintsétek meg!
- Mutassátok meg a társaitok bal bokáját! Fogjátok meg!
- Mutassátok meg a társaitok jobb szemét! Tegyétek rá a kezeteket!
- Mutassátok meg a társaitok bal felkarját! Fogjátok meg!
- Mutassátok meg a társaitok bal könyökét! Fogjátok meg!
- Mutassátok meg a társaitok jobb lábszárát! Érintsétek meg!

- Mutassátok meg a társaitok bal hüvelykujját! Érintsetek meg!

Ezt a feladatot lehet játékosabb formában a humort felhasználva végeztetni, ha a lateralitás már stabil.

**Ragadjatok össze!** A tanulók párokat alkotnak és egymással szemben állnak. A megnevezett testrészszel kell összeragadniuk, ez erősíti a tükörkép helyzetben a bal-jobb oldal ismeretének megerősítését.

pl:

- Ragadjatok össze a jobb hüvelykujjatokkal!
- Ragadjatok össze a hátatokkal!
- Ragadjatok össze a bal fületekkel!
- Ragadjatok össze az orrotokkal!
- Ragadjatok össze a homlokotokkal!
- Ragadjatok össze a bal könyökötökkel!
- Ragadjatok össze a jobb térdetekkel!

### 3 Talált, süllyedt! Melyik oszlop, melyik sor!

**Célcsoport:** alsó tagozat osztályai

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- figyelem
- téri-orientáció
- szókincsfejlesztés

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret, matematika, technika

**Készítette:** Szabó Ildikó

**Származás:** Saját készítésű feladat, a képek saját készítésűek

**Eszközigény:** tábla, képek

**Feladatleírás:**

A feladatot táblán végezzük. A feladat elején meggyőződünk arról, hogy a tanulók biztosak-e az oszlop és sor fogalmában. Sorold fel az első, a második, a harmadik, a negyedik sor képeit! Külön-külön felsorolja egy-egy tanuló a megadott sor képeit. Ezután az oszlop fogalmáról bizonyosodunk meg. **Segíti az oszlop és sor fogalmának kialakulását, ha egy 4\*4-es négyzetrácsba helyezzük eleinte.**

Sorod fel az első, a második, a harmadik, a negyedik oszlop képeit! Külön-külön felsorolja egy-egy tanuló a megadott oszlop képeit. Ezután kezdődik a játék.

pl:

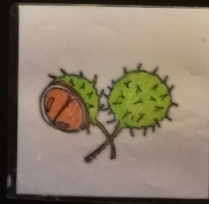
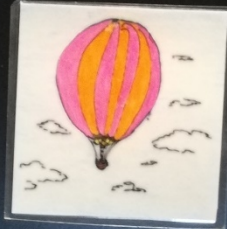
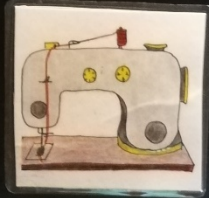
- Melyik kép van a 2. sor, 3. oszlopában? (zsámoly) Talált, süllyedt! Majd lefordítjuk.
- Melyik kép van a 4. sor, 2. oszlopában? (juhász) Talált, süllyedt! Majd lefordítjuk
- Melyik kép van az 1. sor, 1. oszlopában? (kasza) Talált, süllyedt! Majd lefordítjuk
- Melyik kép van a 4. sor, 4. oszlopában? (horgony) Talált, süllyedt! Majd lefordítjuk



A feladat nehezített verziója is játszható, ha a tanulónak kell az adott kép koordinátáit megneveznie. Ha jól adta meg, lefordíthatja.

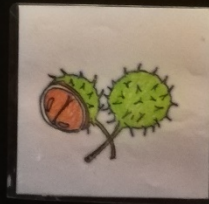
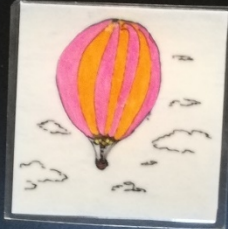
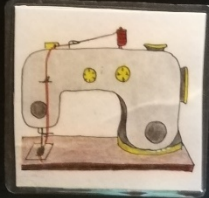
pl:

- Hányadik sor és hányadik oszlopa a sütőtök? (3. sor, 1. oszlop)
- Hányadik sor és hányadik oszlopa a lovag? (2. sor, 2. oszlop)
- Hányadik sor és hányadik oszlopa a vitorlášhajó? (3. sor, 4. oszlop)
- Hányadik sor és hányadik oszlopa a hólégballon? (1. sor, 3. oszlop)











## 4 Hová jutsz!

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni, páros

Fejlesztési terület:

- figyelem
- téri-orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret, testnevelés, matematika

**Készítette:** Szabó Ildikó

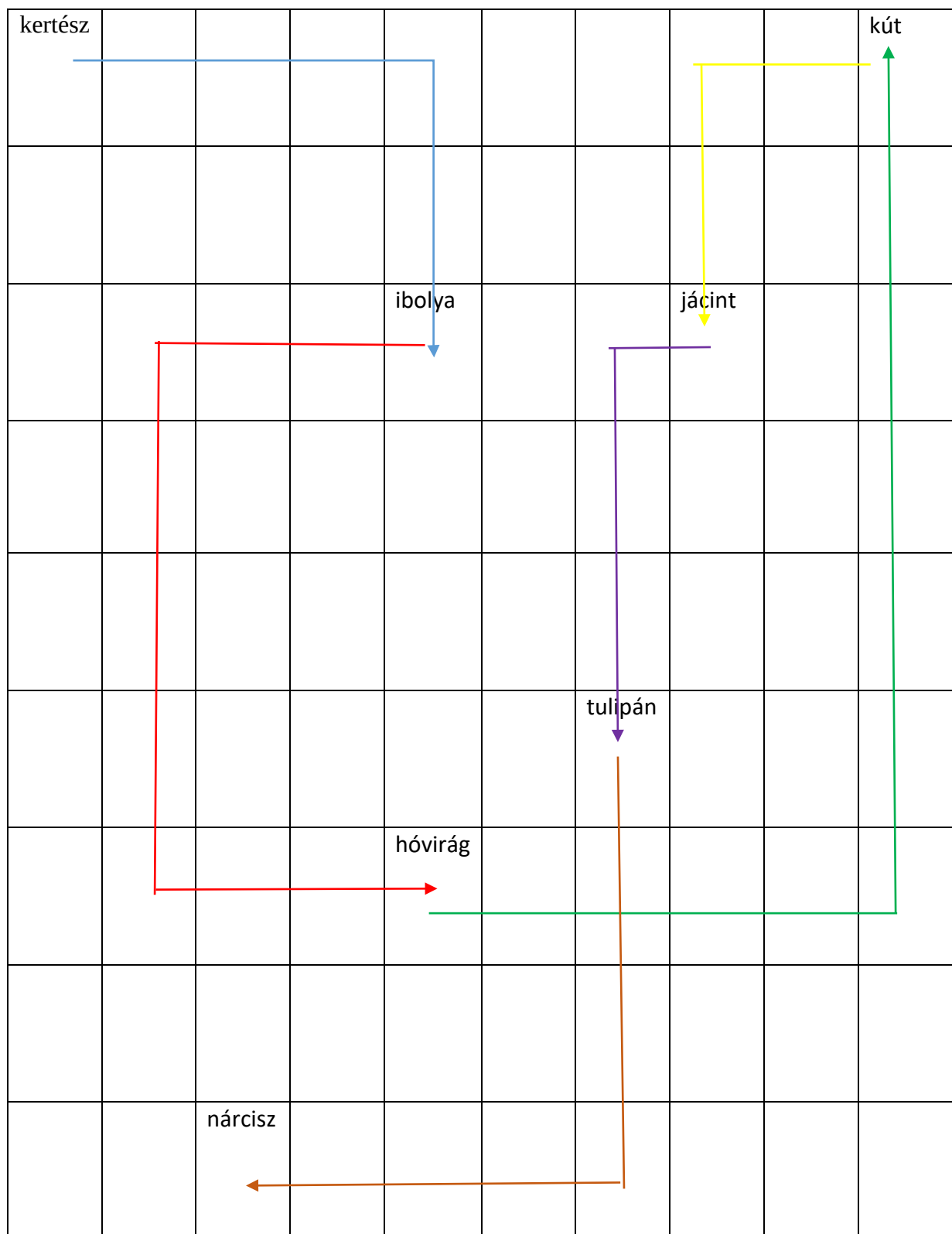
**Származás:** Saját készítésű

**Eszközigény:** 10\*10-es sablon, képek vagy szókétyák

**Feladatleírás:**

A pedagógus egy történetet mond el, a tanuló feladata, hogy a 10\*10-es négyzethálóban kövesse a történetben szereplő instrukciót. A feladatot 10x10-es négyzethálóban végezzük a földön. Itt van ez a tavaszi kert. A kertész a bal felső sarok első négyzetrácsában áll szemben a kerttel. Mit locsol meg a kertész, ha **menjen balra négyet, majd forduljon jobbra kettőt?** (ibolya) Innen tovább indul **jobbra hármat, majd elfordul balra négyet és utána balra hármat.** Melyik virágot tudja meglocsolni? (hóvirág) Kiürült a locsolója, elmegy a kúthoz. Hogyan juthat el oda? (ötöt előre és balra hatot) Itt válhatnak és egy másik tanuló is bekapcsolódhat a játékba. Menjen a kertész **balra kettőt és forduljon balra kettőt.** Mit locsolsz? (jácint) Lépjen **jobbra egyet, majd balra hármat.** Melyik virágot találtad meg? (tulipán) Hogyan jutsz el innen a nárciszhoz, hogy meg tudd locsolni? (előre három, jobbra négy) Minden virágot ügyesen meglocsoltak a kis kertészek.

Ezt más témára is fel lehet építeni pl. a számok világára, szökdélésekkel kombinálva.



## 5 Mi következik, mi után?

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- figyelem
- idői-orientáció
- szókincsfejlesztés
- önellenőrzés

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret,

**Készítette:** Szabó Ildikó

**Származás:** Saját készítésű

**Eszközigény:** történet képei

**Feladatleírás:**

A babnövény fejlődésének képeit rendezi a tanuló helyes időrendi sorrendbe. Ez segíti a növény fejlődésének megértését. A képen látottakat mondatokban megfogalmazzuk. Ez segíti az időrendi egymás utániség megjelenítését. Ha készen van, a képek hátoldalán megtalálja a helyes sorrendet, így az önellenőrzés is megvalósul.

1. A bab kicsírázott.
2. A kicsírázott magokat földbe ültetjük és meglocsoljuk.
3. Kibújik a földből a két sziklevelel.
4. Megjelennek a zöld levelek a kibújó növényen.
5. A babnövényünk kivirágzott.
6. A virágból kifejlődtek a termések.





## 6 Jeles napok, ünnepek, szokások időrendi sorrendje

**Célcsoport:** felső tagozat

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni/csoportos

**Fejlesztési terület:**

- jeles napok, ünnepek, szokások tudatosítása
- hónapok, évszakok **relációja, viszonya**
- naptár használatának gyakorlása

**Tantárgyi koncentráció:** technika, életvitel és gyakorlat, etika, vizuális kultúra/rajz, környezetismeret/természetismeret

**Készítette:** Bede Krisztina

**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, olló, boríték, fali naptár vagy asztali naptár

**Feladatleírás:**

A feladatok egy tanulóval vagy csoportban is végezhető.

A feladat során kap egy tanuló egy üres táblázatot szókártyákkal.

1. Elsőként az ünnepkörök behelyezése.
2. Második feladat: hónapok csoportosítása évszaknak megfelelően.
3. Harmadik feladat: **jeles** napok, ünnepek, szokások behelyezése a megfelelő ünnepkörökhöz, hónapokhoz.

A feladat során segítségként lehet naptárt használni.

A feladat tartóssága miatt javasolnám a táblázatot és a szókártyák laminálását.

Ha készen van a tanuló vagy tanulók a feladat megoldásával, akkor egy naptárt adjunk a kezükbe. A naptár segítségével ki kell keresni, hogy mely jeles napok pontosan mikor vannak. A feladat a helyes dátum beírása. **Naptár lehet falinaptár vagy asztali naptár is.**

### Jeles napok, ünnepek, szokások

Kapsz egy üres táblázatot. Szókártyák segítségével rendezd időrendi sorba az eseményeket.

Elsőként kezd az ünnepkörökkel, majd rendeld hozzá a hónapokat. Ha kész, akkor az eseményeket is csoportosítsd!

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Eseménynaptár készítése

Feladatlapon megkapod a helyes megoldást. Keresd meg a naptárban a jeles napokat, és dátum szerint írd mellé a helyes dátumot!

*Javasolnám a feladatlap laminálását a tartóssága miatt. **Letörölhető** filctollal lehet ráírni, és több tanulóval, csoporttal is el lehet végeztetni.*

| Őszi ünnepkör | Téli ünnepkör | Tavaszi ünnepkör   | Nyári ünnepkör     |
|---------------|---------------|--------------------|--------------------|
| Szeptember    | December      | Március            | Június             |
| Október       | Január        | Április            | Július             |
| November      | Február       | Május              | Augusztus          |
| Mihály napja  | Luca napja    | Gergely járás      | Medárd             |
| Mindszent     | Miklós        | Nagypéntek         | Péter, Pál         |
| Márton nap    | Karácsony     | Húsvét             | Lőrinc nap         |
| Katalin nap   | Szilveszter   | Tréfálkozás napja  | Szent István napja |
|               | Újév napja    | Szent-György napja |                    |
|               | Vízkereszt    | Májusfa állítás    |                    |
|               | Farsang       | Pünkösd            |                    |

## Javítókulcs – Jeles napok, ünnepek, szokások

| Őszi ünnepkör                                          | Téli ünnepkör                                                                                 | Tavaszi ünnepkör                                                                                                | Nyári ünnepkör                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Szeptember<br>Október<br>November                      | December<br>Január<br>Február                                                                 | Március<br>Április<br>Május                                                                                     | Június<br>Július<br>Augusztus                            |
| Mihály napja<br>Mindszent<br>Márton nap<br>Katalin nap | Luca napja<br>Miklós napja<br>Karácsony<br>Szilveszter<br>Újév napja<br>Vízkereszt<br>Farsang | Gergely járás<br>Nagypéntek<br>Húsvét<br>Tréfálkozás napja<br>Szent-György napja<br>Májusfa állítás<br>Pünkösöd | Medárd<br>Péter, Pál<br>Lőrinc nap<br>Szent István napja |

## Javítókulcs – Eseménynaptár

*A farsang, nagypéntek, húsvét, pünkösd adott naptári év naptárjából kereshető ki pontosan.*

| Őszi ünnepkör                                                                                                           | Téli ünnepkör                                                                                                                                                                                           | Tavaszi ünnepkör                                                                                                                                                       | Nyári ünnepkör                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szeptember<br>Október<br>November                                                                                       | December<br>Január<br>Február                                                                                                                                                                           | Március<br>Április<br>Május                                                                                                                                            | Június<br>Július<br>Augusztus                                                                                         |
| Mihály napja<br>szeptember 29.<br>Mindszent<br>november 1.<br>Márton nap<br>november 21.<br>Katalin nap<br>november 25. | Luca napja<br>december 13.<br>Miklós napja<br>december 6.<br>Karácsony<br>december 24-25-26.<br>Szilveszter<br>december 31.<br>Újév napja<br>január 1.<br>Vízkereszt<br>január 6.<br>Farsang<br>február | Gergely járás<br>március 12.<br>Nagypéntek<br>Húsvét<br>Tréfálkozás napja<br>április 1.<br>Szent-György napja<br>április 24.<br>Májusfa állítás<br>május 1.<br>Pünkösd | Medárd<br>június 8.<br>Péter, Pál<br>június 29.<br>Lőrinc nap<br>augusztus 10.<br>Szent István napja<br>augusztus 20. |



## Szétvágható Szókártyák

|               |               |                  |                |
|---------------|---------------|------------------|----------------|
| Őszi ünnepkör | Téli ünnepkör | Tavaszi ünnepkör | Nyári ünnepkör |
|---------------|---------------|------------------|----------------|

|                 |                   |                    |            |              |
|-----------------|-------------------|--------------------|------------|--------------|
| Január          | Február           | Március            | Április    | Május        |
| Június          | Július            | Augusztus          | Szeptember | Október      |
| November        | December          | Mihály napja       | Luca napja | Miklós napja |
| Péter, Pál      | Lőrinc nap        | Karácsony          | Újév napja | Medárd       |
| Farsang         | Gergely járás     | Szilveszter        | Vízkereszt | Nagypéntek   |
| Húsvét          | Tréfálkozás napja | Szent-György napja | Pünkösd    | Mindszent    |
| Májusfa állítás | Márton nap        | Katalin nap        |            |              |

## 7 Események időrendi besorolása

**Célcsoport:** felső tagozat

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni/csoportos

**Fejlesztési terület:**

- történelmi korszakok időrendi sorrendje
- írók, költők, történelmi személyek időrendi besorolása

**Tantárgyi koncentráció:** történelem, magyar nyelv és irodalom

**Készítette:** Bede Krisztina

**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, olló, boríték

**Feladatleírás:**

A feladat során kap egy tanuló egy üres táblázatot szókártyákkal.

4. Elsőként a történelmi korszakokat kell időrendbe tenni.
5. Második feladat: szókártyák segítségével évszámot kell mellé rendelni.
6. Harmadik feladat: történelmi és irodalmi személyeket kell besorolni a megfelelő korba.
7. Negyedik feladat: irodalmi műveket kell a megfelelő helyre sorolni.

### Események időrendi besorolása

Szókártyák segítségével rendezd időrendi sorba az eseményeket!

Elsőként kezd a történelmi korokkal. A következő lépés a korszak, idő. Ha ezzel a két feladattal végeztél, írókat, költőket, történelmi személyeket rendezd. Az utolsó lépésben az irodalmi műveket helyezd el.

|                                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Történelmi<br>korok                      |  |  |  |  |  |
| Korszak/idő                              |  |  |  |  |  |
| Írók, költők,<br>történelmi<br>személyek |  |  |  |  |  |
| Irodalmi<br>művek                        |  |  |  |  |  |

| Történelmi<br>korok                      | <b>ŐSKOR</b>                    | <b>ÓKOR</b>                    | <b>KÖZÉPKO<br/>R</b>                                                             | <b>ÚJKOR</b>                                                                                                  | <b>JELENKO<br/>R</b>                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Korszak/idő                              | i.e. 4.<br>évezred              | i.e. 4 évezred<br>– 5. század  | Kr.u. 476-<br>1000.<br>18. századi<br>magyar<br>irodalom<br>Barokk<br>Reneszánsz | 19. századi<br>magyar<br>irodalom<br>Felvilágosod<br>ás                                                       | 20. század<br>magyar<br>irodalma                                                                                                                                      |
| Írók, költők,<br>történelmi<br>személyek | Hérodotosz<br>Juliánus<br>Barát | Homérosz<br>Szophoklész        | Jannus<br>Pannónius<br>Balassi<br>Bálint<br>Zrínyi<br>Miklós<br>Mikes<br>Kelemen | Kölcsey<br>Ferenc<br>Széchenyi<br>István<br>Vörösmarty<br>Mihály<br>Arany János<br>Petőfi Sándor<br>Jókai Mór | Babits<br>Mihály<br>Krúdy Gyula<br>Móricz<br>Zsigmond<br>Ady Endre<br>Mikszáth<br>Kálmán<br>Weöres<br>Sándor<br>József Attila<br>Gárdonyi<br>Géza<br>Csukás<br>István |
| Irodalmi<br>művek                        | Magna<br>Hungária               | Odüsszeia<br>Gilgames<br>eposz | Pannónia<br>dicsérete<br>Egy<br>katonaének<br>Törökországi<br>levél              | Himnusz<br>Szózat<br>János vitéz<br>Toldi<br>Egy magyar<br>nábob                                              | Egri<br>csillagok<br>Kincskereső<br>Kisködmön<br>Tüskevár<br>Ars poetica                                                                                              |

## Szétvágható Szókártyák

|                       |                               |                                  |                                   |                       |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| i.e. 4. évezred       | i.e. 4 évezred –<br>5. század | Kr.u. 476-<br>1000.              | 18. századi<br>magyar<br>irodalom | Barokk                |
| Reneszánsz            | Felvilágosodás                | 20. század<br>magyar<br>irodalma | 19. századi<br>magyar<br>irodalom | Hérodotosz            |
| Homérosz              | Jannus<br>Pannónius           | Balassi<br>Bálint                | Zrínyi Miklós                     | Mikes<br>Kelemen      |
| Szophoklész           | Kölcsey Ferenc                | Juliánus<br>Barát                | Széchenyi<br>István               | Vörösmarty<br>Mihály  |
| Arany János           | Petőfi Sándor                 | Jókai Mór                        | Babits Mihály                     | Krúdy Gyula           |
| Ady Endre             | Móricz<br>Zsigmond            | Mikszáth<br>Kálmán               | Weöres<br>Sándor                  | József Attila         |
| Gárdonyi<br>Géza      | Csukás István                 | Magna<br>Hungária                | Odüsszeia                         | Pannónia<br>dicsérete |
| Himnusz               | Kincskereső<br>Kisködmön      | Tüskevár                         | Egri csillagok                    | Ars poetica           |
| Szózat                | János vitéz                   | Toldi                            | Egy magyar<br>nábob               | Egy<br>katonaének     |
| Törökországi<br>levél | Gilgames<br>eposz             |                                  |                                   |                       |

## 8 Titkosírás

**Célcsoport:** felső tagozat

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni/csoportos

**Fejlesztési terület:**

- irányok ismerete: jobb, bal, fel, le
- síkban való tájékozódás

**Tantárgyi koncentráció:** történelem, társadalom és állampolgári ismeretek

**Készítette:** Bede Krisztina

**Származás:** Székely Balázné: (R)észképességek I. Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest, 2010.

Adaptált.

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, filctoll

**Feladatleírás:**

A tanuló megkapja a feladatlapot. **Fejtsd meg a rejtvényt a kódok segítségével. A megfejtett szavakat írd egymás után a vonalra.**

Ha jól dolgozik és megfejti a titkosírást, akkor egy történelmi eseményt kap megfejtésül.

*Javasolnám a feladatlap laminálását, **letörölhető filctollal** lehet rá írni.*

## Titkosírás

|    | A               | B                                                                                 | C                                                                                 | D                   | E                     | F                                                                                   | G                                                                                   |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | márciusi        |  | Budán                                                                             | kávéházba<br>n      | esemény               | vonultak                                                                            | volt                                                                                |
| 2. | Operaház<br>ban | Landerer                                                                          |  | börtönből           | kinyomtat<br>ták      |  | pontot                                                                              |
| 3. | 12              | darabot                                                                           | felkeresték                                                                       | ifjak               | 15-én                 | Pilvax                                                                              |  |
| 4. | március         | utcára                                                                            |  | kiszabadít<br>ották | Petőfi                | és                                                                                  | Táncsis                                                                             |
| 5. | Sándor          |  | nyomdába<br>n                                                                     | Bánk                | Helytartót<br>anácsot |  | gyülekeztek                                                                         |
| 6. | bán             | ,                                                                                 |  | nemzeti             | 1848.                 | elszavalta                                                                          | című                                                                                |
| 7. | Mihályt         | ez                                                                                | az                                                                                | előadták            | .                     | dalt                                                                                | a                                                                                   |

1. G7 A1 D3 C7 B4 F1 E7
2. F3 D1 G5 E7
3. B2 C5 E2 G7 A3 G2 F4 G7 D6 F7 E7
4. E4 A5 F6 G7 D6 F7 E7
5. C1 C3 G7 E5 E7
6. D4 G4 A7 G7 D2 E7
7. C7 A2 D7 G7 D5 A6 G6 B3 E7
8. B7 C7 E1 E6 A4 E3 G1 E7

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_



## Javítókulcs

### Helyes válaszok

1. A márciusi ifjak az utcára vonultak.
2. Pilvax kávéházban gyülekeztek.
3. Landerer nyomdában kinyomtatták a 12 pontot és a Nemzeti dalt.
4. Petőfi Sándor elszavalta a Nemzeti dalt.
5. Budán felkeresték a Helytartótanácsot.
6. Kiszabadították Táncsics Mihályt a börtönből.
7. Az Operaházban előadták a Bánk bán című darabot.
8. Ez az esemény 1848. március 15-én volt.

## 9 Szókereső

**Célcsoport:** felső tagozat

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni/csoportos

**Fejlesztési terület:**

- irányok ismerete: jobb, bal, fel, le
- síkban való tájékozódás

**Tantárgyi koncentráció:** földrajz

**Készítette:** Bede Krisztina

**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, filctoll

**Feladatleírás:**

Minden tanulónál és a pedagógusnál legyen egy betűtábla. A betűtáblán megvannak jelölve a kezdőbetűk, ahonnan indulni kell. A tanulóval vagy tanulókkal szemben ülve, mondom az instrukciókat. Jobbra le, balra fel ugrásokat átlósan kell lelépni. A feladat megkezdése előtt a jelmagyarázatot megbeszélem a tanulóval vagy tanulókkal.

Fejtsd meg a titkosírást! Az irányjelölés összekötése után írd le a szavakat! Bejelöljük a kezdőbetűket és indítható a feladat.

*Jelmagyarázat:*

J – jobbra

B – balra

JL1 – jobbra le egyet

BL2 – balra le kettő

JF1 – jobbra fel egyet

BF1- balra fel egyet

## Szókereső

A megtalált szavakat írd le a táblázat alá.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | U | D | V | E | K | I | T |
| B | P | A | H | L | S | M | S |
| S | E | P | E | N | Z | A | K |
| D | S | A | T | C | E | I | T |
| S | L | T | M | O | S | I | T |
| A | Z | O | N | S | N | Z | Ó |
| B | L | U | L | A | Ó | A | P |
| K | O | N | D | L | T | H | S |

1. **B**: F1, JF2, J1, JL2
2. **T**: B1, BL1, L1, J1
3. **D**: BF1, JF1, JL1
4. **B**: JF1, J1, L2, B1, L1, JL1
5. **V**: J1, L3, J2, JL2
6. **T**: BL1, B1, JL1, L1, BL1, F1
7. **S**: JL1, J1, BL1, JL1, B2

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

## Szókereső - Javítókulcs

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | U | D | V | E | K | I | T |
| B | P | A | H | L | S | M | S |
| S | E | P | E | N | Z | A | K |
| D | S | A | T | C | E | I | T |
| S | L | T | M | O | S | I | T |
| A | Z | O | N | S | N | Z | Ó |
| B | L | U | L | A | Ó | A | P |
| K | O | N | D | L | T | H | S |

1. **B**alaton: F1, JF2, J1, JL2
2. **T**isza: B1, BL1, L1, J1
3. **D**una: BF1, JF1, JL1
4. **B**udapest: JF1, J1, L2, B1, L1, JL1
5. **V**elencei-tó: J', L3, J2, JL2
6. **T**isza-tó: BL1, B1, JL1, L1, BL1, F1
7. **S**zolnok: JL1, J1, BL1, JL1, B2

## 10 Szókereső, térképen való tájékozódás

**Célcsoport:** felső tagozat

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) tanulók részére.

**Forma:** egyéni/csoportos

**Fejlesztési terület:**

- irányok ismerete: jobb, bal, fel, le
- síkban való tájékozódás
- térképen való tájékozódás

**Tantárgyi koncentráció:** földrajz

**Készítette:** Bede Krisztina

**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, filctoll, Magyarország térképe-vaktérképe

**Feladatleírás:**

Minden tanulónál és a pedagógusnál legyen egy betűtábla. A szavak kezdőbetűit instrukció segítségével keresik meg a tanulók. A tanulóval vagy tanulókkal szemben ülve, mondom az instrukciókat. Jobbra le, balra fel ugrásokat átlósan kell lelépni. A feladat megkezdése előtt a jelmagyarázatot megbeszélem a tanulóval vagy tanulókkal. Bejelöljük a kezdő betűket és indítható a feladat.

*Jelmagyarázat:*

J – jobbra

B – balra

JL1 – jobbra le egyet

BL2 – balra le kettő

JF1 – jobbra fel egyet

BF1- balra fel egyet

## Szókereső

A szókereső feladat segítségével folyók és tavak neveit keressük meg közösen. A **kezdőbetűk** megkeresése után indítom a feladatot. A végén a megmaradt betűk **bejelölése és összeolvasása után**, megtudhatjuk, mely országról van szó. **A folyók, tavak neveit írd le a vonalra!**

pl.: Az első szó **kezdőbetűjét** keresd meg. Negyedik sor ötödik betűjéhez tedd a ceruzád és mondom merre haladj!

|    | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | Z  | M  | I  | T  | E  | A  | E  | Ó  | T  | I   |
| 2. | G  | A  | Ó  | S  | V  | L  | N  | N  | E  | P   |
| 3. | G  | I  | Z  | A  | Y  | U  | A  | C  | O  | I   |
| 4. | A  | Y  | S  | T  | D  | T  | R  | O  | R  | L   |
| 5. | V  | Z  | A  | Ó  | Á  | N  | O  | N  | Y  | A   |
| 6. | A  | I  | S  | A  | I  | P  | O  | T  | L  | B   |
| 7. | S  | T  | L  | Ó  | A  | L  | T  | A  | I  | S   |
| 8. | Z  | Z  | A  | B  | Á  | A  | G  | Ú  | R  | K   |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

Megfejtés: \_\_\_\_\_

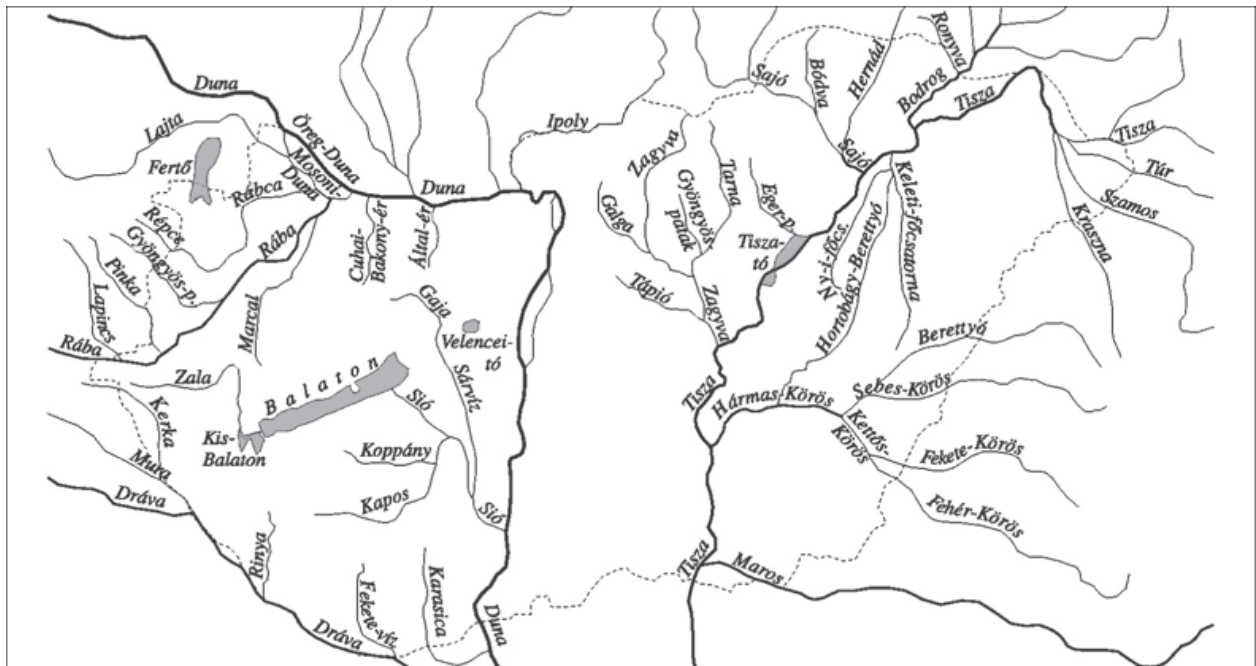
## Szókereső - Javítókulcs

|    | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | Z  | M  | I  | T  | E  | A  | E  | Ó  | T  | I   |
| 2. | G  | A  | Ó  | S  | V  | L  | N  | N  | E  | P   |
| 3. | G  | I  | Z  | A  | Y  | U  | A  | C  | G  | I   |
| 4. | A  | Y  | S  | T  | D  | T  | R  | O  | R  | L   |
| 5. | V  | Z  | A  | Ó  | Á  | N  | O  | N  | Y  | A   |
| 6. | A  | I  | S  | A  | I  | P  | O  | T  | L  | B   |
| 7. | S  | T  | L  | Ó  | A  | L  | T  | A  | I  | S   |
| 8. | Z  | Z  | A  | B  | Á  | A  | G  | Ú  | R  | K   |

- Duna: negyedik sor ötödik betű: **D**: JF2 L1
- Zagyva: első oszlop első betű: **Z**: JL1 BL1 JL1 BL1 L1
- Balaton: utolsó sor negyedik betű: **B**: JF1 J1 L1 JF1 F1 BF1
- Ipoly: utolsó oszlop harmadik betű: **I**: F1 BL1 JL1 BL1
- Kis-Balaton: utolsó sor tizedik betű: **K**: BF1 J1 F2 BL2 F1 BF1 J1
- Tápió: hatodik oszlop negyedik betű: **T**: BL1 JL1 B1 BL1
- Tisza-tó: hetedik sor második betű: **T**: F1 J1 BF1 J1 JF1 L1
- Velencei-tó: ötödik oszlop második betű: **V**: F1 J1 BF1 J1 JF1 L1
- Sió: negyedik sor harmadik betű: **S**: BF1 JF1
- Tisza: első oszlop negyedik betű: **T**: B1 JL1 BL1 J1
- Zala: második oszlop utolsó betű: **Z**: L1 F1 JF1
- Túr: hetedik oszlop hetedik betű: **T**: JL1 J1

Megfejtés: Magyarország

A megtalált folyókat, tavakat a következő térképen keresd meg és karikázd be!

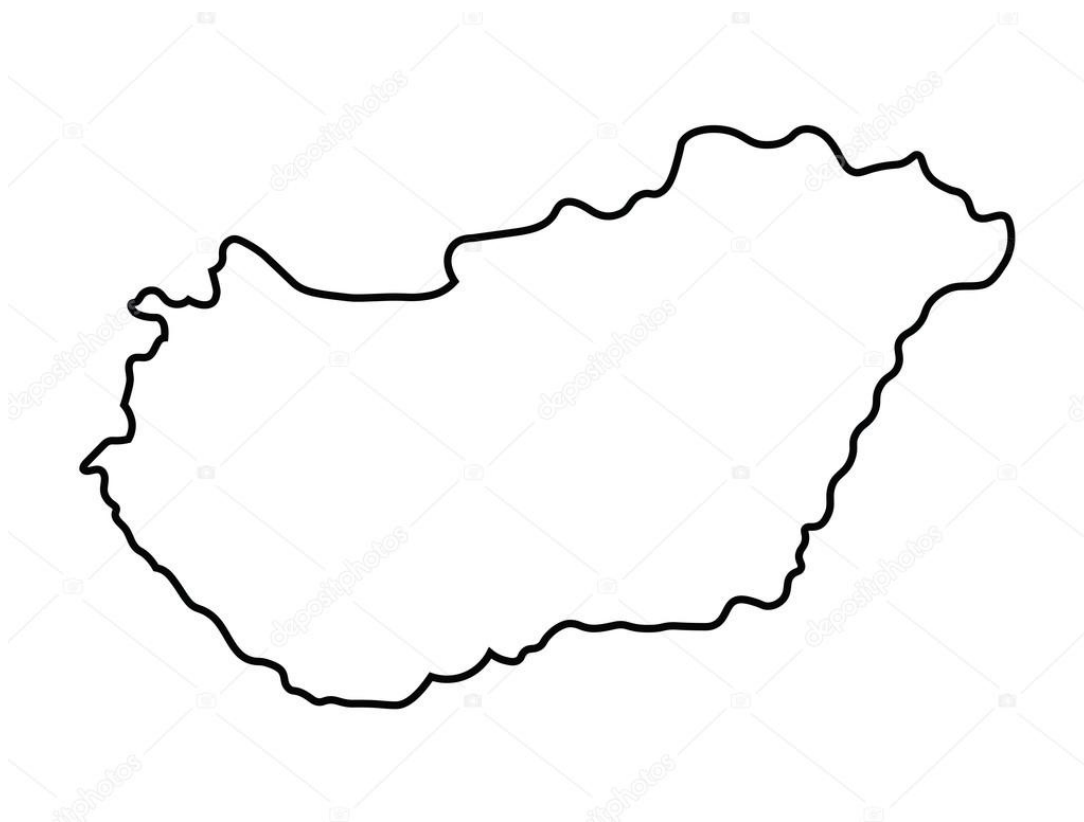


[https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+vakt%C3%A9rk%C3%A9pe&tbm=isch&source=univ&client=firefox-b-d&sa=X&ved=2ahUKEwi6\\_dXFnJbAhXTWhUIHWtICN0QsAR6BAgHEAE&biw=1360&bih=613#imgdii=qntMT3VCNfGnhM:&imgrc=1GZqjtByVYk6EM](https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+vakt%C3%A9rk%C3%A9pe&tbm=isch&source=univ&client=firefox-b-d&sa=X&ved=2ahUKEwi6_dXFnJbAhXTWhUIHWtICN0QsAR6BAgHEAE&biw=1360&bih=613#imgdii=qntMT3VCNfGnhM:&imgrc=1GZqjtByVYk6EM): (2019. július 2. 18:05)



Jól nézzük meg a bekarikázott folyók, tavak neveit. Magyarország vaktérképébe rajzold be és nevezd meg a megtalált folyók neveit, tavait. Segítségként mondom, mit rajzolj be elsőként.

1. Elsőként rajzold be a Duna és a Tisza folyókat.
2. Zagyva
3. Tápió
4. Balaton, Kis-Balaton
5. Sió, Zala
6. Fertő-tó, Tisza-tó, Velencei-tó
7. Túr



[https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+vakt%C3%A9rk%C3%A9p&tbm=isch&source=univ&client=firefox-b-d&sa=X&ved=2ahUKewi6\\_dXFnJbAhXTWhUIHWtICN0QsAR6BAgHEAE&biw=1360&bih=613#imgdii=FIWlmU3bjUlwjM:&imgsrc=3rJ-DcrA-u-RkM](https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+vakt%C3%A9rk%C3%A9p&tbm=isch&source=univ&client=firefox-b-d&sa=X&ved=2ahUKewi6_dXFnJbAhXTWhUIHWtICN0QsAR6BAgHEAE&biw=1360&bih=613#imgdii=FIWlmU3bjUlwjM:&imgsrc=3rJ-DcrA-u-RkM): (2019. július 2. 18:15)

## 11 Bújj át a kötelek között!

**Célcsoport:** alsó tagozat, felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret, testnevelés

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** SpyX Lézeres Riasztó társasjáték alapján

**Eszközигény:** bútorok/rudak, fonalak, „kincsek”

**Feladatleírás:**

A terem bútorai közé, vagy pedig a mozgásnevelésben használt akadálypályás rudak közé fonalakat kötünk, amelyek keresztezik egymás útját, különböző magasságban, különböző irányokban húzódnak meg. A fonal legyen jól látható színű és vastagságú. A pályán különböző „kincseket” is összegyűjthet/nek a játékban résztvevő diák/diákok (pl. puzzle darabokat, állatfigurákat, pénzérméket stb.).

A tanulónak úgy kell végighaladni az akadálypályán a kijelölt rajt és cél állomása között, hogy ne érjen a fonalakhoz. Amennyiben ez mégis megtörténik, egy csengő segítségével hangjelzést adunk a gyermek számára.

Fontos, hogy pontos érzékelje a saját testének méreteit, a fonalak távolságát, a helyek nagyságát. Tervet kell készítenie az útvonalról, amelyen szeretne keresztüljutni. Ha kell, akkor pontos, egyértelmű utasításokkal irányt mutathatunk a tanulónak, amelyet követnie kell.

## 12 Élettörténet

**Célcsoport:** alsó tagozat, felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** Saját ötlet alapján

**Eszközigény:** nagyméretű lap, filctoll, élettörténeti képek

**Feladatleírás:**

Elkészítjük a tanuló saját élettörténetét egy idővonal segítségével. A gyermek sajátosságaihoz alkalmazkodunk az idővonal megalkotásánál (Hány éves? Hány eseményt szeretnénk jelölni? stb.)

Egy A/3-as méretű fehér lapra vastag, fekete filccel, vonalzó mentén meghúzzuk az életvonalát. Minden évet egy vonallal jelölünk, minden ötödik évet hosszabbra húzunk, minden tizedik évet pedig hosszabb, vastagabb vonallal szimbolizálunk. Az eseményekhez a tanuló fog rajzot, vagy felíratot készíteni, amelyet egy nyíllal fog a megfelelő évhez kötni. Az élményekről fogalmazást is készíthet **füzetben, vagy számítógépen.**

(Ezzel a saját élményes feladattal előkészíthetjük a felső tagozatos történelmi idővonalak értelmezését, alkalmazási lehetőségeit, leolvasási módjait.)

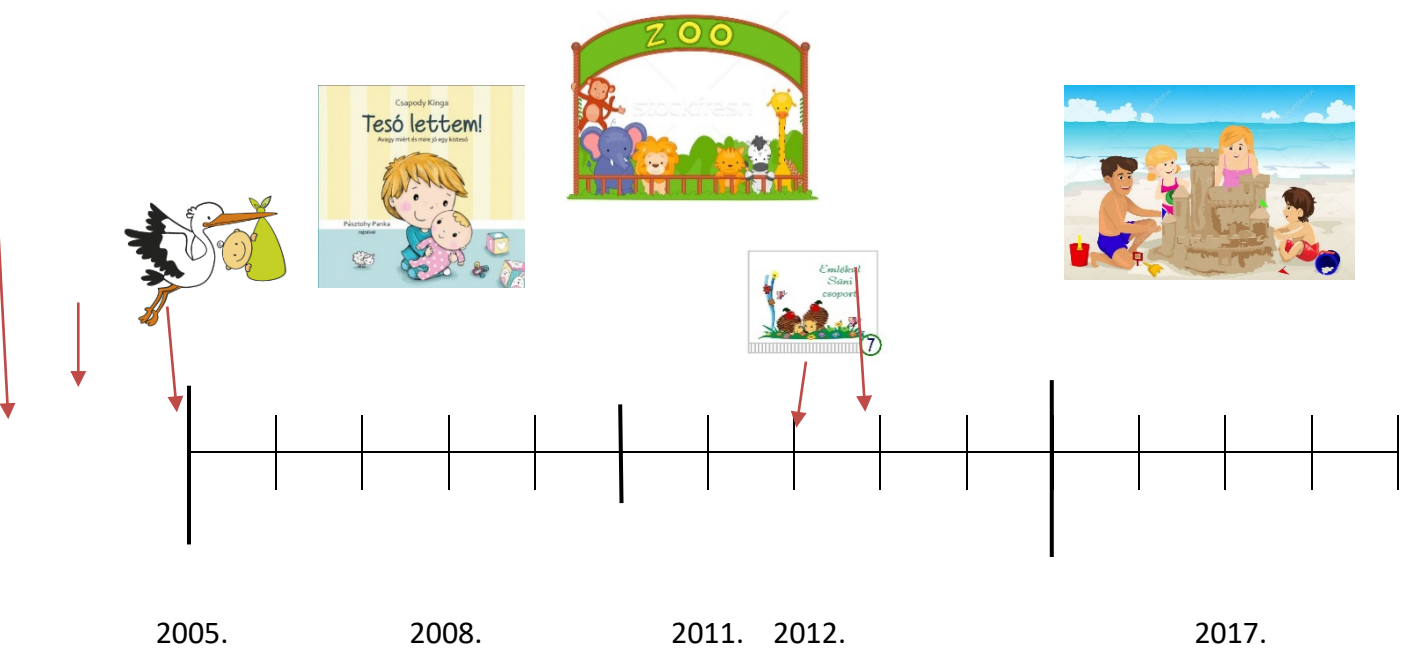
Pl. 2005. – születés

2008. – kistestvér születése

2011. – állatkerti kirándulás

2012. – óvodai ballagás – iskolakezdés

2017. – olaszországi nyaralás – tengerparti élmények



## 13 Ismerkedjünk Magyarország megyéivel!

**Célcsoport:** alsó tagozat, felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** Részben adaptált feladat, a hagyományos iskolai feladat alapján

[\*\*Eszközigény:\*\* alábbi térképek nyomtatva](https://www.google.com/search?biw=1536&bih=706&tbm=isch&sa=1&ei=TUgeXfvOGYeeULSjrlgO&q=magyarorsz%C3%A1g+megy%C3%A9k+vakt%C3%A9rk%C3%A9p&oq=megy%C3%A9k+vakt%C3%A9r&gs_l=img.3.2.0l2j0i5i30l2j0i8i30l2j0i24.323512.325971..330178...0.0..0.144.1407.2j11.....0....1..gws-wiz-img.....0i67. I5qRJjJwjg#imgdii=JN5WZhWzSwoqtIM:&imgsrc=BoN83WJRKblwvM: (letöltve: 2019. 07. 04. 9:10)</a></p></div><div data-bbox=)

**Feladatleírás:**

A tanuló elé tesszük azt a Magyarország térképet, amelyen a megyék színessel vannak jelölve, lehetőleg A/4-es méretben. A kérdésekre szóban válaszol a tanuló, a helyes válaszokat mindig megmutatja a térképen. Helytelen válasz esetén rávezetéssel, segítő kérdésekkel segítjük a helyes válasz megtalálását.



1. Megbeszéljük az alkalmazott jelölések helyes értelmezését (egy-egy szín = egy-egy megye; piros = megye neve; fekete = megyeszékhely)
2. Hány megye található Magyarországon?
3. Keresse meg a legkisebb területű megyét!
4. Keresse meg a legnagyobb területű megyét!
5. Keresse meg a legrövidebb nevű megyét/megyeszékhelyet!
6. Keresse meg a leghosszabb nevű megyét/megyeszékhelyet!
7. Keressen olyan megyét, amelyiknek a nevében benne van a megyeszékhely neve is!
8. Keressen olyan megyeszékhelyeket, ahol már járt valaha (mesélje el a hozzá fűződő élményeit)!

A tanuló mindig mondja el a megyéhez tartozó színt, esetleg asszociálhat a megye formájáról valamilyen alakzatra (pl. Jász-Nagykun-Szolnok megye – kakas; Csongrád – ülő plüssmackó stb.)

## 14 Keress támpontot!

**Célcsoport:** alsó tagozat, felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** egyéni (bekötött szemmel mindig egy tanuló legyen, a balesetek elkerülése érdekében)

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret, testnevelés

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** Látássérültek tájékozódás-közlekedés tanításában használatos feladattípus (nincs pontos hivatkozás, ez módszertan)

**Eszközigény:** terem tárgyai, iskolai tábla/ nagyméretű lap

**Feladatléírás:**

A tanuló szemét bekötjük egy szemtakaróval, ezután a terem bútoraiból, berendezési tárgyaiból akadálypályát készítünk. A tanulónak csak taktilis és auditív módon kell megismerkednie a tárgyakkal, a teremmel.

1. A tanulónak fel kell térképeznie a területet, a bútorok, tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét megismerni, verbálisan megfogalmazni.
2. Válasszon ki „megbízható” támpontokat! (felismerésében magabiztos, helye állandóan jól hozzáférhető, jól megközelíthető, nem balesetveszélyes stb.)
3. Az általa kiválasztott támponttól utasítások alapján vezetem el egy másik tárgyhöz. Pl.  
– Lépj előre két lépést! Fordulj egy negyed fordulatot balra, és haladj előre három lépést! A jobb kezed felől lévő tárgy alatt találsz valamit. Mi ez? (terítő)
4. Találj vissza emlékezetből a támpontodhoz!
5. Ezt a folyamatot több célállomással is megismételhetjük.
6. Továbbra is bekötött szemmel dolgozik a tanuló. A tábla elé vezetjük, majd megkérjük, hogy rajzolja le a benyomásait (az általa érzékelt és észlelt tapasztalatokat) a teremben kialakított akadálypályáról. A kiválasztott támponttól kezdje el a vázolást, folyamatosan fogalmazza meg az egymáshoz viszonyított helyzeteket, a becsült távolságokat, próbáljon arányosságot tartani a rajzában.

7. Vegye le a szemtakarót, és hasonlítsa össze a rajzát a valósággal! Mondja el részletesen a hasonlóságokat és a különbségeket! Fogalmazza meg a benyomásait!



## 15 Megye-puzzle

**Célcsoport:** alsó tagozat, felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** egyéni vagy csoportos

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** Részben adaptált feladat, a hagyományos iskolai feladat alapján

[https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+megy%C3%A9k+vakt%C3%A9rk%C3%A9p&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjn5Lzh\\_ZvAhWEuHEKHZYJDvcQsAR6BAGHEAE&biw=1536&bih=754&dpr=1.25#imgsrc=QxZA6qoY8iNaxM:](https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+megy%C3%A9k+vakt%C3%A9rk%C3%A9p&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjn5Lzh_ZvAhWEuHEKHZYJDvcQsAR6BAGHEAE&biw=1536&bih=754&dpr=1.25#imgsrc=QxZA6qoY8iNaxM:) (letöltve: 2019. 07. 04. 9:51)

[https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+megy%C3%A9k+vakt%C3%A9rk%C3%A9p&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjn5Lzh\\_ZvAhWEuHEKHZYJDvcQsAR6BAGHEAE&biw=1536&bih=754&dpr=1.25#imgsrc=3rJ-DcrA-u-RkM:](https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+megy%C3%A9k+vakt%C3%A9rk%C3%A9p&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjn5Lzh_ZvAhWEuHEKHZYJDvcQsAR6BAGHEAE&biw=1536&bih=754&dpr=1.25#imgsrc=3rJ-DcrA-u-RkM:) (letöltve: 2019. 07.04. 9:54)

**Eszközigény:** alábbi térképek

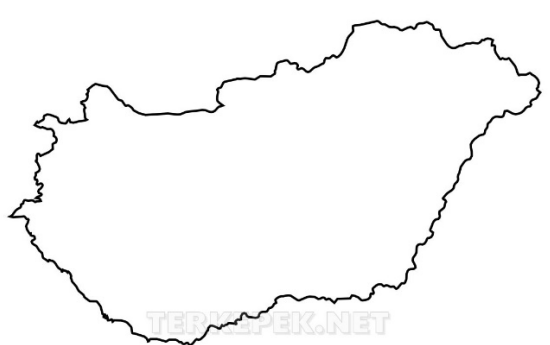
**Feladatleírás:**

Magyarország megyéinek vaktérképét két A/4-es méretben kinyomtatjuk, majd az egyiket megyénként szétvágjuk. A feladatokat végezhetjük egy tanulóval, vagy csoportosan. Ha több diákkal tevékenykedünk, akkor lehet versenyeztetni őket, vagy egymás munkáját ellenőrizhetik.

1. A tanuló feladata, hogy a szétvágott megyéket egyesével ráhelyezze a megye hátárvonalaival határolt térkép megfelelő helyére, megmondja a megye pontos nevét, és a megyeszékhelyét.



2. A tanuló feladata, hogy a szétvágott megyéket egyesével ráhelyezze az üres Magyarország térképre, meghatározva a megye és a megyeszékhely nevét.



3. A tanuló feladata, hogy a szétvágott megyéket egymáshoz illesztve önállóan állítsa össze Magyarország térképét.



## 16 Mekkora vagyok?

**Célcsoport:** alsó tagozat, felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** Saját ötlet alapján

**Eszközigény:** nagyméretű lapok, mérőeszközök (vonalzó vagy mérőszalag)

**Feladatleírás:**

A tanulók vizsgálják meg saját testrészeit, testrészeik arányait, nagyságát! Méréseiket saját kézzel, és eszközökkel (vonalzóval, mérőszalaggal) is ellenőrizhetik. Ezután készítsék el adott testrészük vázolását egy nagyméretű lapra, majd tegyék rá a testrészüket, és hasonlítsák össze, mennyire sikerült pontos képet rajzolniuk, vagy milyen irányban tolódott el a mentális kép a valós képtől. Becsüljék meg a méreteiket cm-ben, majd mérjék meg mérőszalaggal, hogy lássák a valós adatokat. Hasonlítsák össze egymással, keressenek ugyanolyan méretű tárgyakat a környezetükben.

Lehetőségek:

- hosszúság (pl. lábszár, külön-külön az ujjak, haj, fül stb.)
- szélesség (pl. medence, váll, derék stb.)
- vastagság (pl. comb, nyak, felkar stb.)

## 17 Melyik vagyok én?

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** csoportos

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** Saját ötlet alapján

**Eszközigény:** nagyméretű lapok

**Feladatleírás:**

Ez a feladat csoportban alkalmazható jól, vagy pedig előre több mintát kell készítenünk. A tanulók egy-egy előre megbeszélte testrészüket (pl. alkar, mutató ujj, térd stb.) átrajzolják (egyforma, erős nyomatékú filctollal, hogy ne a szín miatt tudják megkülönböztetni), majd beteszik a rajzokat egy közös gyűjteménybe. Ezekből kell kiválasztaniuk a saját testük képét. A tanuló mindig indokolja meg választását, fogalmazza meg, miről ismerte fel önmaga rajzolt mását.

Állítsák magukat sorrendbe hajszínük alapján! Hasonlítsák össze a hajuk színét, állapítsák meg, kié a legvilágosabb, kié a legsötétebb, és legyen egy színskála, amelynek mindenki tagja lesz! Alkossanak egy csoportot az azonos szemszínű gyerekek! Vizsgálják meg egymás szemét, hasonlítsák össze, kinek világosabb, kinek sötétebb árnyalatú a szeme!

## 18 Óra-szimuláció

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret, matematika

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** Saját ötlet alapján

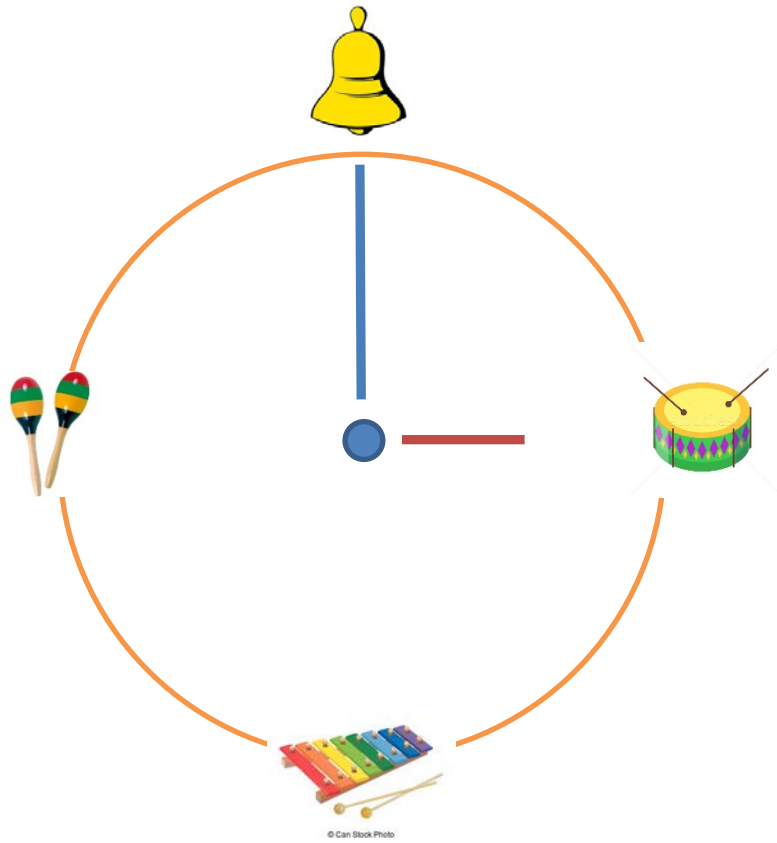
**Eszközigény:** ruhafogas/rúd, piros és kék szalag, hangszerek

**Feladatleírás:**

A tanuló a pedagógussal, vagy a többi tanulóval az analóg órát fogja szimbolizálni, amelyen szalagokkal lehet a pontos időt meghatározni, és jelölni. Egy ruhafogas állványára vagy a mozgásnevelésben használt rúdra (függőlegesen állítva) egy rövidebb piros, és egy hosszabb kék szalagot kötünk. A piros szalag lesz az óramutató, a kék pedig a percmutató. Ha több tanulóval dolgozunk, akkor ők lesznek a mutatók, ha csak egy gyermekkel, akkor a pedagógus lesz az óra másik mutatója. A negyedórás szakaszokhoz egy-egy hangszert teszünk (pl. 00-hoz egy csengőt, 15-höz egy dobót, 30-hoz egy xilofont, 45-höz egy rumbatököket), amelyet a percmutatónak meg kell szólaltatni, ha odaér a hangszerhez, ezzel erősítve az idő múlását. Az óramutató pedig mindig annyit tapsol/kakukkol/dobbant/ugrik stb., ahány óránál jár. A percmutató normál lépésben haladjon, az óramutató pedig tyúklépésben, ezzel jelezve a köztük lévő tempóbeli különbséget.

1. Indítsuk el az „órát”! Figyeljük meg a jellegzetességeket! Hogyan következnek egymás után a hangok, milyen ritmust fedezünk fel? Mikor ad egyszerre hangot a perc-és az óramutató?
2. Ha csoportban dolgozunk, akkor a perc-és óramutató tanuló beállnak egy bizonyos időpontra, amelyet a csoport valamely tagjának kell leolvasni. Indokolja meg a választát, a magyarázatba vonja be a hangszereket!

3. Álljanak be a mutatók egy megadott időpontra, majd „járjanak le” egy megadott intervallumot, mutassák be az idő múlását! pl. beállnak 11 óra 30 percre → eltelik 45 perc → hány óra lesz?; vagy beállnak 17 óra 10 percre → eltelik 2 óra 55 perc → hány óra lesz?



## 19 Tükröm, tükröm, mondd meg nékem!

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:** látássérült gyerekeknek kifejezetten ajánlott, de minden tanulónál alkalmazható.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- testséma
- téri orientáció
- idői orientáció

**Tantárgyi koncentráció:** környezetismeret

**Készítette:** Guth Tímea

**Származás:** Saját ötlet alapján

**Eszközигény:** nagyméretű tükör (amelyben lehetőleg az egész test látható), borotvahab

**Feladatleírás:**

A tanuló a tükör elé áll (látássérült gyermek esetén homogén hátteret kell biztosítanunk a feladatvégzés idejére), olyan közel, hogy kartávolságon belül legyen a tükör, illetve a látásának megfelelő legyen. A borotvahabot a flakonjából fújva fogja saját kontúrvonalát a tükörre rajzolni, úgy, ahogyan önmagát látja.

1. Fogalmazza meg, milyennek látja magát! Mekkora részt foglal el a tükörben?
2. Kezdje el körbe rajzolni magát a borotvahabbal a tükörre! (Fentről lefelé haladjon, illetve ha kell, akkor a rajzoló karjának megrajzolásában segíthetünk.) Ha elkészült, lépjen hátrébb, és a kontúrvonaláról is mondja el a benyomásait (milyen hasonlóságokat, esetleg különbségeket lát a tükörképéhez viszonyítva stb.)
3. Letöröljük az előzőt. Megkérjük a tanulót, hogy csak bizonyos testrészét rajzolja át! (pl. csak a bal karját / jobb lábfejét / nyakát / haját / jobb szemét stb.) Ha oldalt is megadunk, megbeszéljük vele, hogy a tükörben ellentétesen látjuk magunkat! Megerősítésképpen megmozdítatjuk vele azt a testrészét, amelyet át kell rajzolnia (pl. integessen azzal a kezével / kacsintson azzal szemével / dobbantson azzal a lábával stb.)
4. Letöröljük az előzőt. Megkérjük, hogy csak a magasságának / szélességének / bizonyos testrészének a széleit, határait jelölje meg egy-egy vonallal!

Fontos, hogy a háttérrel próbáljuk homogénné tenni, hogy csak az alakra tudjon koncentrálni.  
Ha a tanuló látása erősebb kontrasztot igényel, színezzük meg a borotvahabot ételszínezékkel.



## 20 Négy évszak jár körbe, körbe!

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági területnél használhatjuk az időbeli tájékozódás fejlesztésére, az évszakok tanítására.

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismeret, Matematika

**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült a feladat, [saját képek](#) Google képanyaggal

**Feladatleírás:**

A tanulónak évszak szerint szét kell válogatni a képeket, s azokat az adott évszak szerinti csoportosítani.

Ehhez a melléklet képeit szétvágjuk.

[Képeket csoportosítási szempontjai](#)

- [A képeket csoportosíthatjuk az évszakra jellemző időjárás alapján.](#)
- Milyen ruhát veszünk fel, és kiegészítőket /pl: esőköpeny/?
- Mit játszhatunk a szabadban?
- Milyen gyümölcs jellemző, vagy milyen a növényzet színe, ?állapota.
- Hideg van, meleg van?
- Milyen ünnepek jellemzőek az adott évszakra, ide be lehet tenni a gyermek születését és a családját?
- Milyen szünet van: őszi, téli, tavaszi, nyári, hová utazunk esetleg?
- [Betehtjük a hónapok neveit is. Iskolás gyermeknél a hónap pontos sorszámát is. a számokkal is.](#)

**Mindig a gyermek tudás szintjéhez mérten, kell elkészíteni a feladatot.**

## Mellékletek



1 január

2 február

3 március

4 április

5 május

6 június

7 július

8 augusztus

9 szeptember

10 október

11 november

12 december





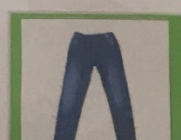


1 TAVASZ

3 március

4 április

5 május





1 TAVASZ

3 március

4 április

5 május

ibolya

málna

pulóver

farsang

tulipán

cseresznye

harisnya

március 15.

orgona

eper

félcipő

húsvét

hóvirág

meggy

tavaszi kabát

anyák napja

nárcisz

zöldborsó

szoknya

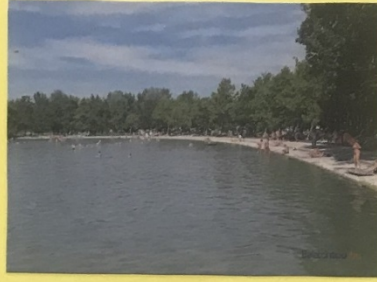
jácint

zöldhagyma

hosszú nadrág



2



2

NYÁR

6

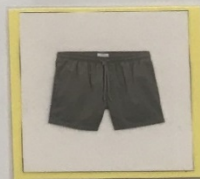
június

7

július

8

augusztus



2



2

NYÁR

6

június

7

július

8

augusztus

kála

sárgabarack

nyári ruha

augusztus  
20.

frézia

görögdinnye

rövidnadrág

begonia

piszke

fürdőruha

szandál





3 ŐSZ

9 szeptember

10 október

11 november





3  
ŐSZ

9 szeptember

10 október

11 november

krizantém

szőlő

esőkabát

tanévnyitó

margaréta

alma

gumicsizma

október 6.

őszirózsa

szilva





4 TÉL

12 december

1 január

2 február





4 TÉL

12 december

1 január

2 február

sapka

Télapó

sál

karácsony

kesztyű

csizma

## 21 Négy évszak meséje!

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági területnél használhatjuk az időbeli tájékozódás fejlesztésére, az évszakok tanítására.

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismeret, Magyar nyelv és irodalom, Matematika

**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült a feladat, **saját készítésű rajzokkal**

**Feladatleírás:**

Évszak lépegetős

A 4 feladatlap közül válaszd ki az adott évszak képeit ábrázolót.

A feladatleírását az őszi feladatlapon mutatjuk be.

A feladatlapot kinyomtatjuk, majd egy általunk választott képhez ráírjuk START és egy másik ugyancsak általunk tetszőlegesen választott képre pedig ráírjuk CÉL.

A tanuló a Start mezőtől indul a pedagógus szóbeli irány mutatójának megfelelően, pl: lépj a gesztenye feletti képre. Az irány mutatójának megfelelő képet megnevezi, majd kiszínezi.

A feladat akkor van kész, ha minden kép ki van színezve a feladatlapon és a tanuló eljutott a CÉLBA.

**Feladatra variációk**

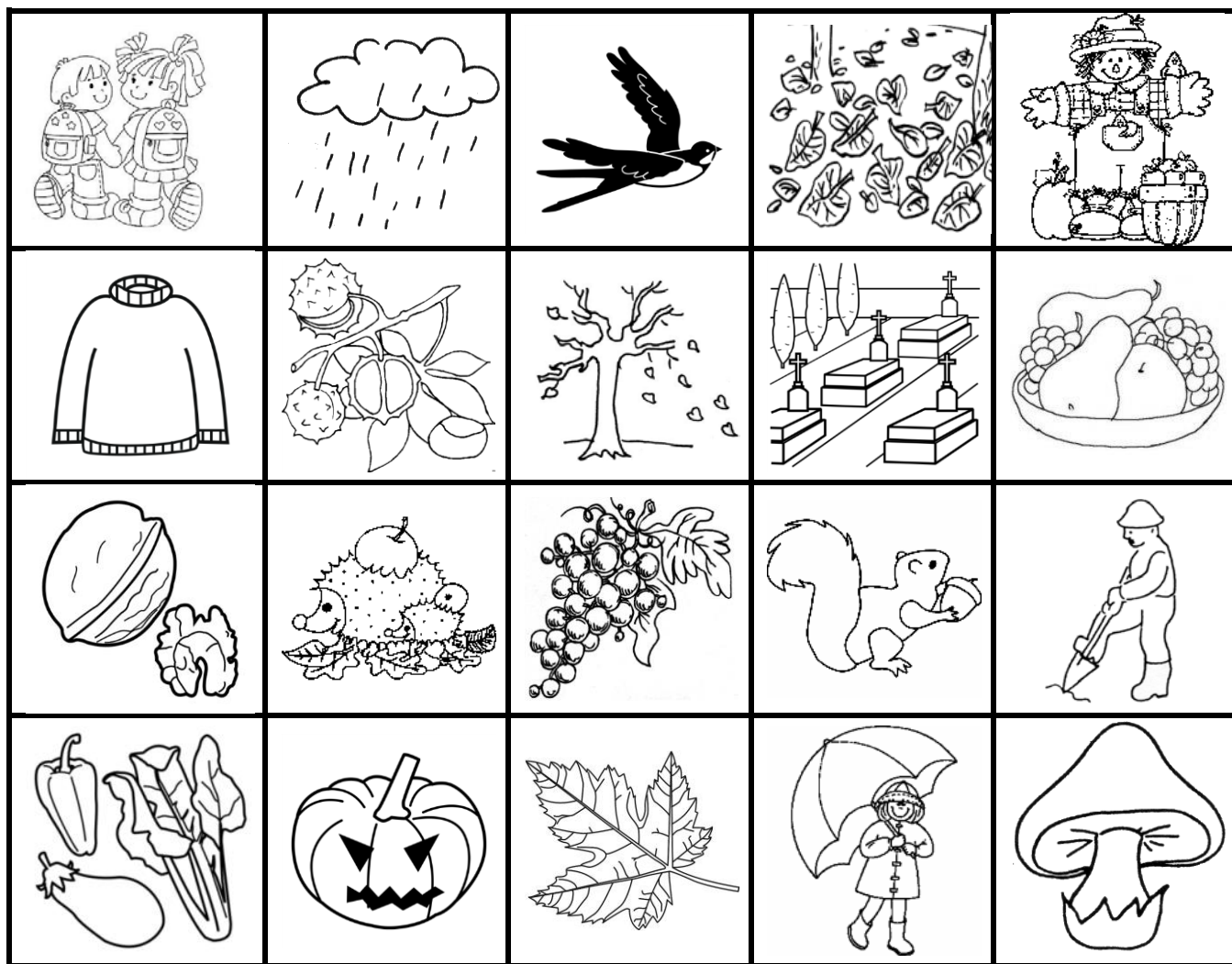
a, tél

b, tavasz

c, nyár

## Mellékletek

### 1. számú melléklet: Ősz:

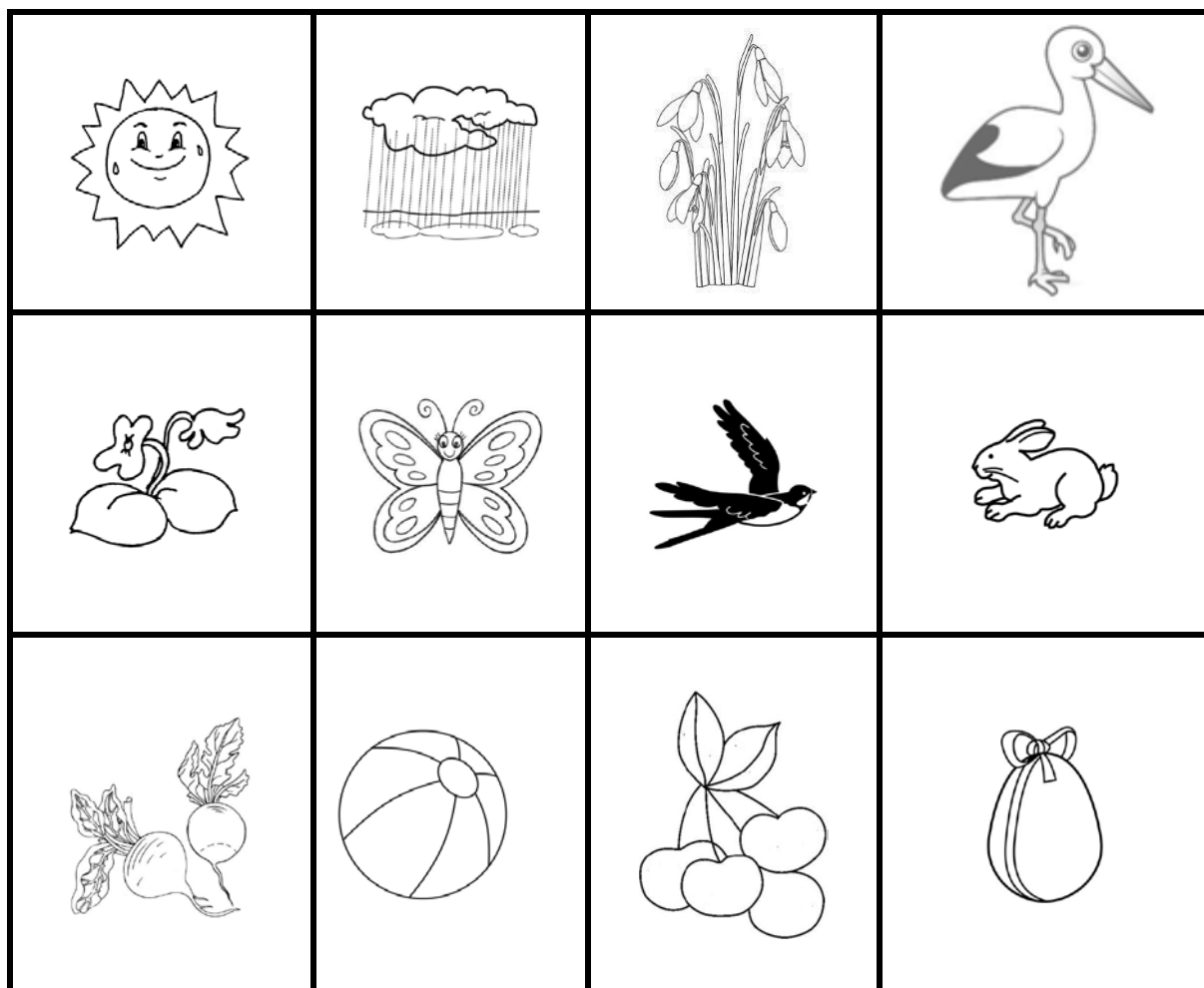


## 2 számú melléklet: Tél



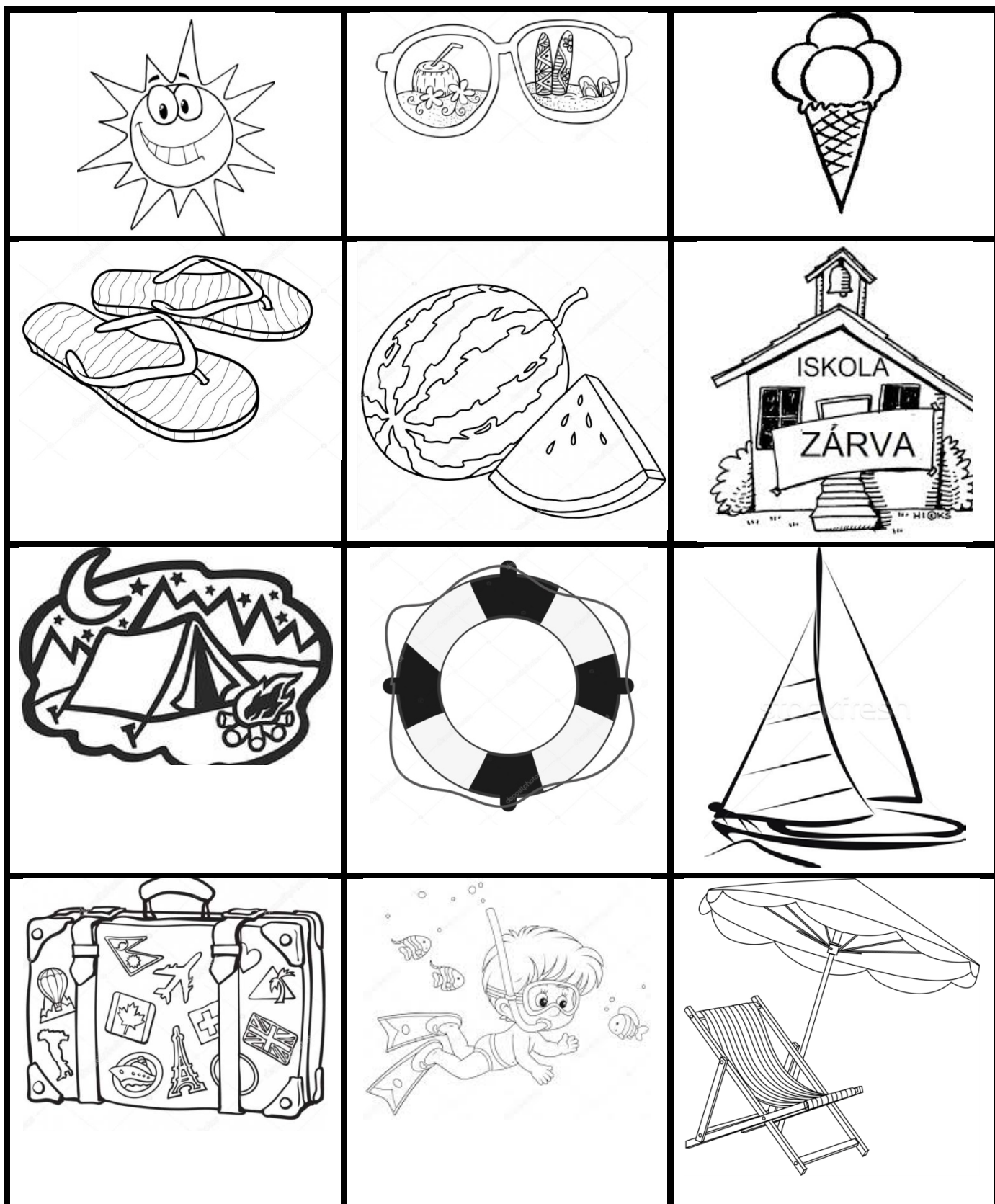


### 3 számú melléklet: Tavasz





4 . sz. melléklet Nyár



## 22 Irányos - Évszakos!

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági területnél használhatjuk az időbeli tájékozódás fejlesztésére, a síkbeli tájékozódás fejlesztésére, irányok és az évszakok tanítására.

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismeret, Magyar nyelv és irodalom, Matematika

**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült a feladat, *saját szerkesztésű*

**Feladatléírás:**

Az mellékletben lévő alaplapot kinyomtatjuk, lelamináljuk, majd a feladathoz szükséges kis képeket szétvágjuk. A úgy kell maguk elé tenniük a kártyákat, hogy a nyilak által megadott irányba álljanak a képek. Ha ezzel készen vannak, a kis kártyákat az irányoknak megfelelően a helyükre kell tenni, soronként dolgozunk balról-jobbra haladva.

Mielőtt elkezdik, a tanulók a feladatok megoldását átismételjük velük az irányokat és azt is megbeszéljük, hogy a süni orrhoz képest, a levél nyeléhez képest, a gomba kalapjához képest, és a sütőtök szárhoz képest kell rakniuk a képeket.

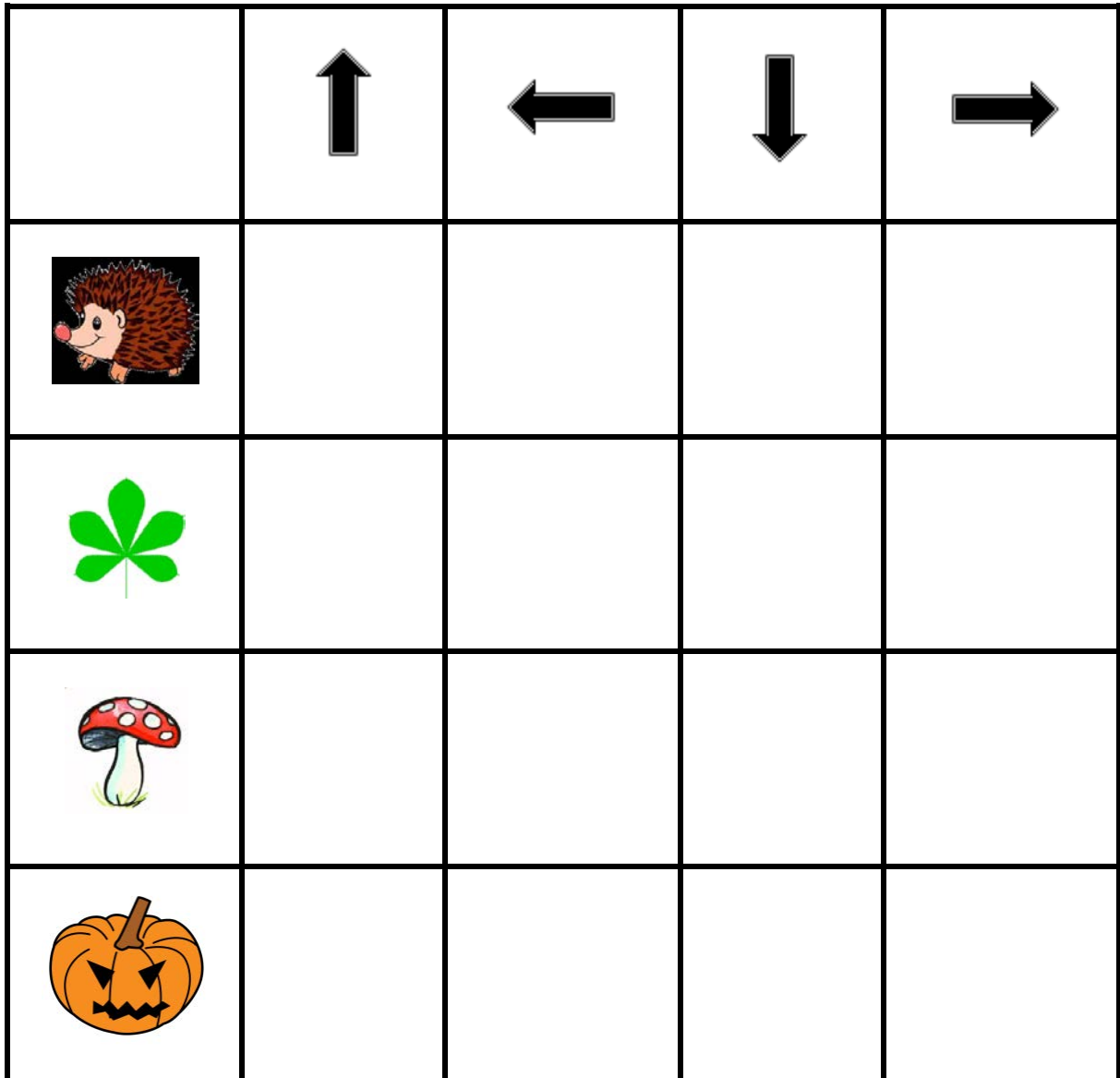
Minden esetben a feladat végezése előtt beszéljük meg a Tanulóval, hogy az adott tárgykép mely részéhez képest kell rakosgatni a képeket.

Feladat variációk

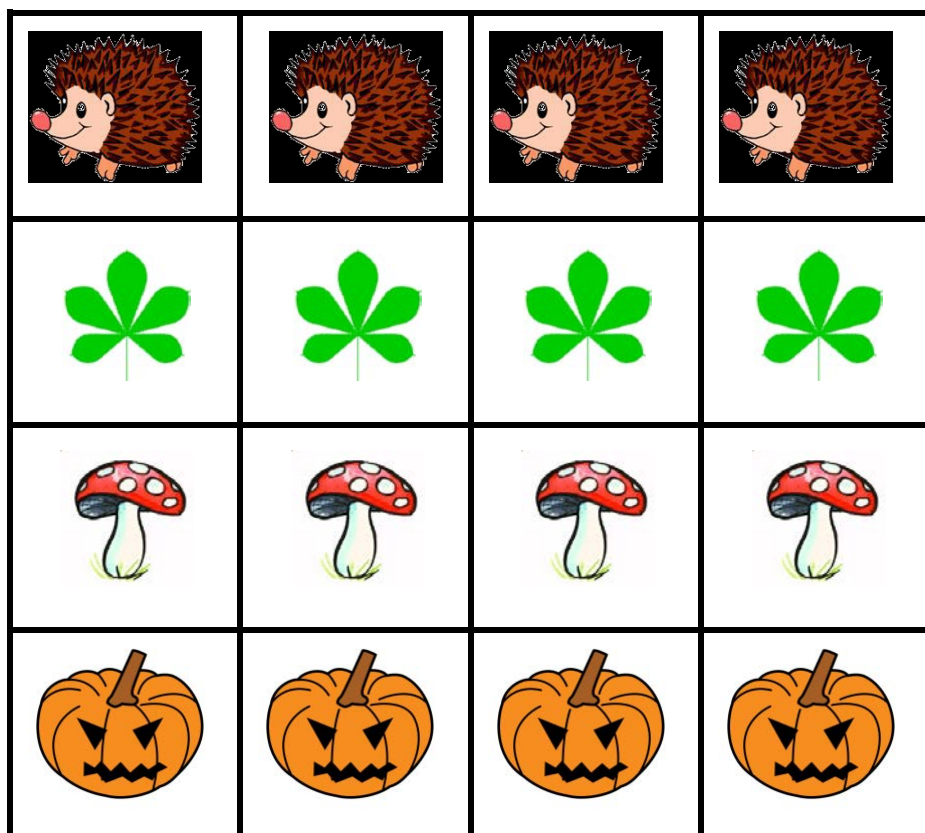
A feladatlapot évszaktól függően változtathatjuk.

## Mellékletek:

### Alaplap:



Szétvágandó:



## 23 Irányok - Főfogalmak

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági területnél használhatjuk

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismeret, Magyar nyelv és irodalom, Matematika

**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült [a feladat](#), [saját szerkesztésű rajzokkal](#)

**Feladatleírás:**

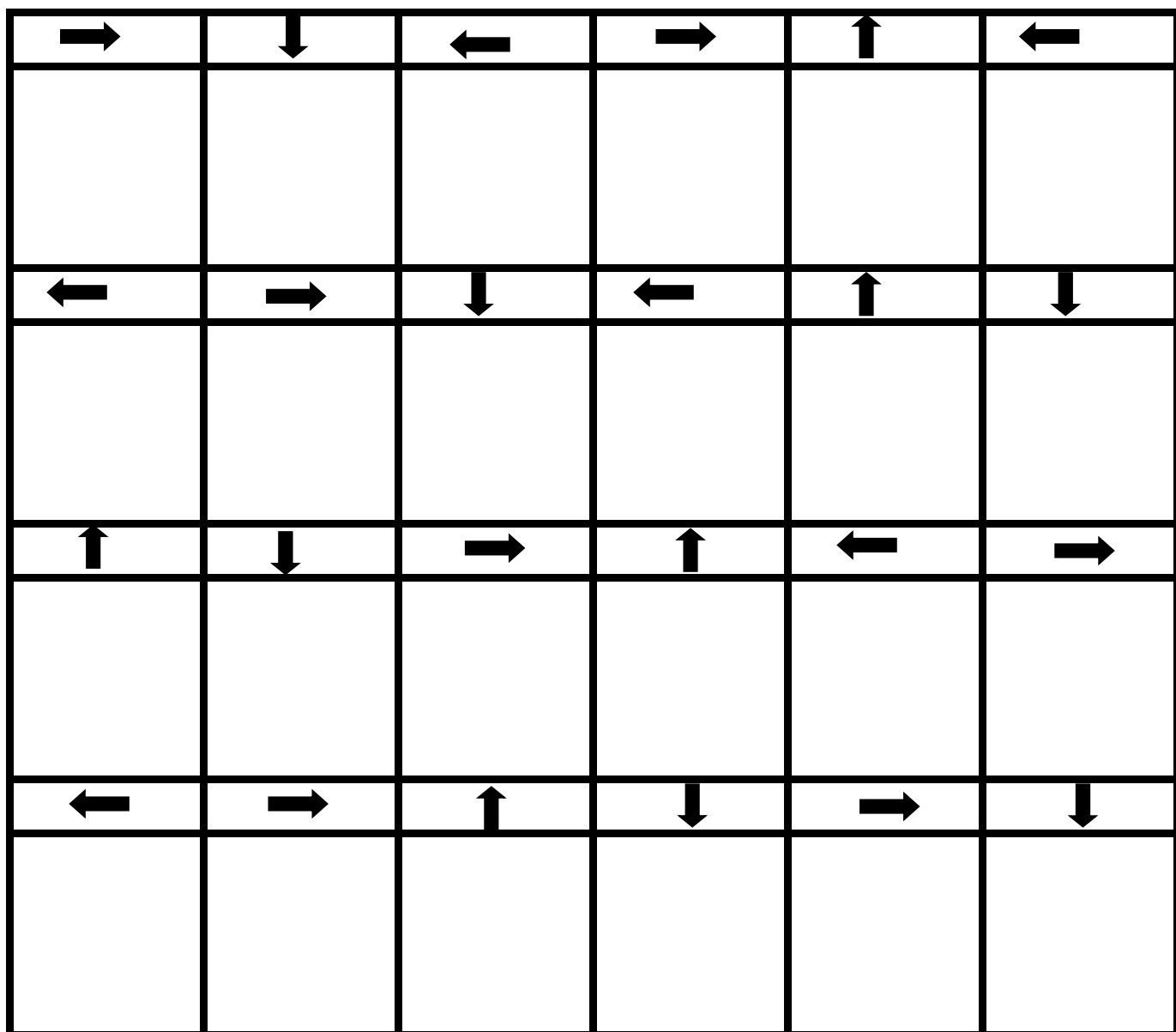
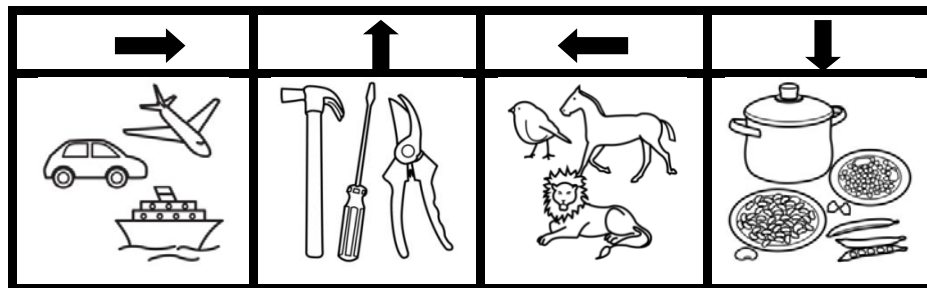
Az alaplapot és a 24 db képet ábrázoló mellékletet kinyomtatjuk, lelamináljuk. A képeket szétvágjuk.

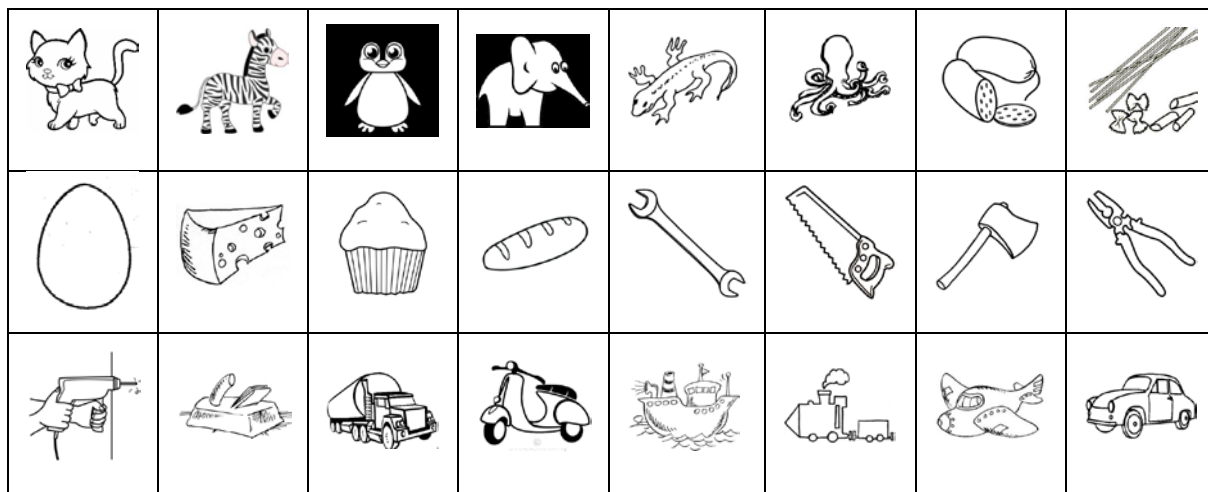
Az alaplapon a nyilakhoz egy-egy főfogalmat jelölő kép tartozik (járművek, szerszámok, állatok, ételek)

A 2. lapon található 24 képet lerakjuk az asztalra az alaplap mellé. A gyerekek a nyilak segítségével megkeresik az adott főfogalomhoz tartozó egyik képet és az alaplapra helyezik. Addig folytatjuk a feladatot, míg mindegyik kép a helyére nem kerül.

A feladatlap használata során gyakoroljuk:

- a balról-jobbra tartó iránykövetést
- a sorváltást
- a főfogalmakat
- a gyors megnevezést, mert elmondjuk a képek nevét
- az önálló mondatalkotást
- bővül a szókincs
- fejlődik a gyerekek figyelme is.







## 24 Dobj és lépj a nyíl szerint!

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Magyar nyelv és irodalom, Matematika

**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült a feladat, saját szerkesztésű ábrákkal.

### Feladatleírása

#### Feladathoz szükséges eszközök

a mellékletből kinyomtatott, lelaminált játéktábla,

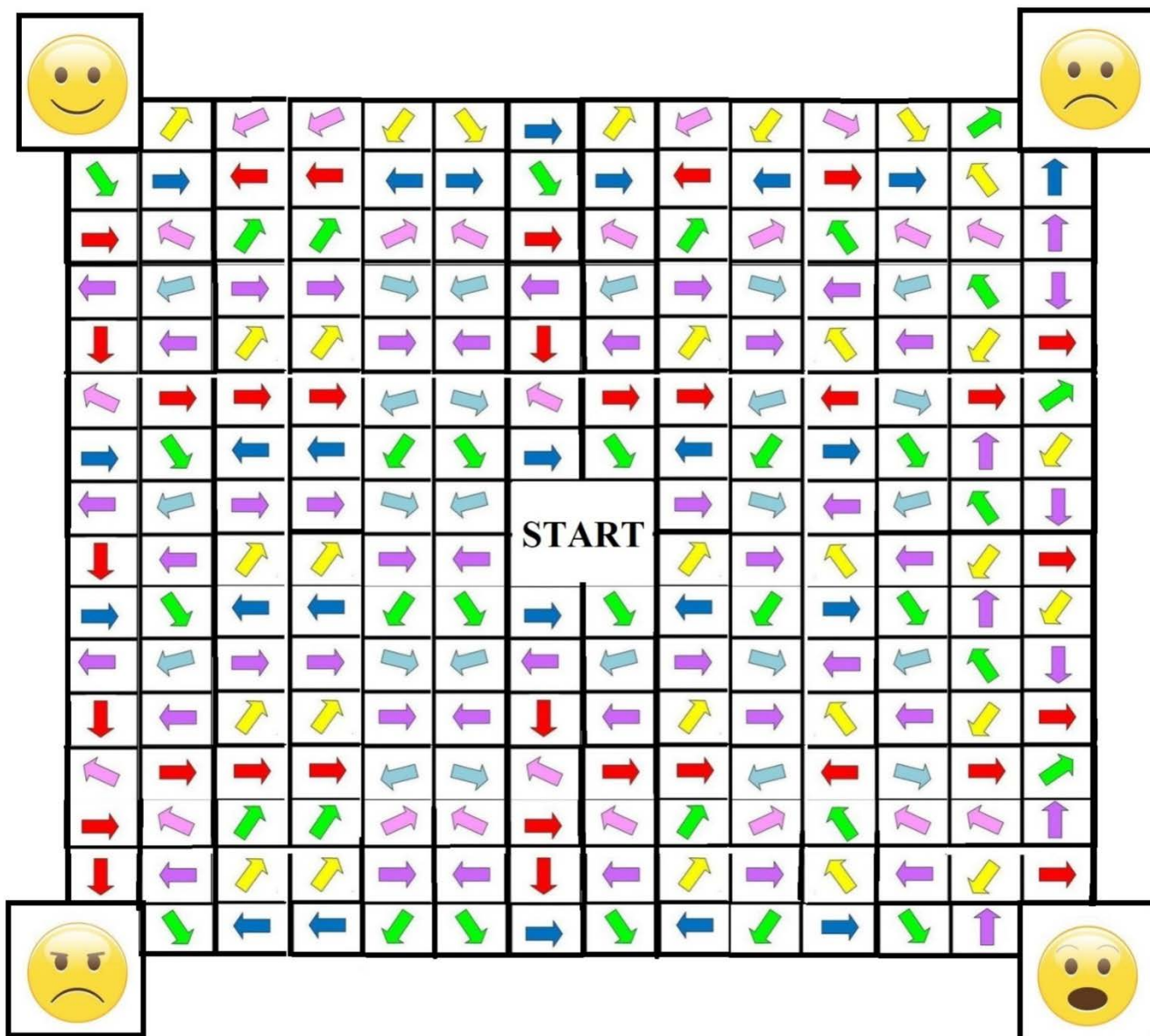
dobókocka,

a résztvevők számának megfelelő játékbábu.

#### Játék menete és szabályai

A játékot bármennyien játszhatják. Minden játékos választ magának egy bábút és azt a START mezőre helyezi azt. A dobást a legfiatalabb játékos kezdi majd tőle óramutató járásával megegyezően következnek a tanulók. A dobás után a bábúja melletti irányok valamelyikét választhatja de azt az irányt meg kell neveznie, majd a megnevezett irányba lép annyit amennyit a dobókockával dobott. A cél bármelyik alapérzelmet mutató piktogram elérése, és annak helyes megnevezése. A játéknak akkor van vége ha az elért alapérzelemmel kapcsolatos egy mondatot megfogalmaz. (Pl.: „Kati szomorú mert elmaradt az osztálykirándulás.” vagy „Évi vidám mert ötöst kapott.” vagy „Peti medijedt a békától.”, „Anya mérges mert kiszakadt a nadrágom.” stb.)

# MELLÉKLET



## 25 A kastély lakói

### Ajánlás:

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági területnél használhatjuk

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Magyar nyelv és irodalom, Matematika

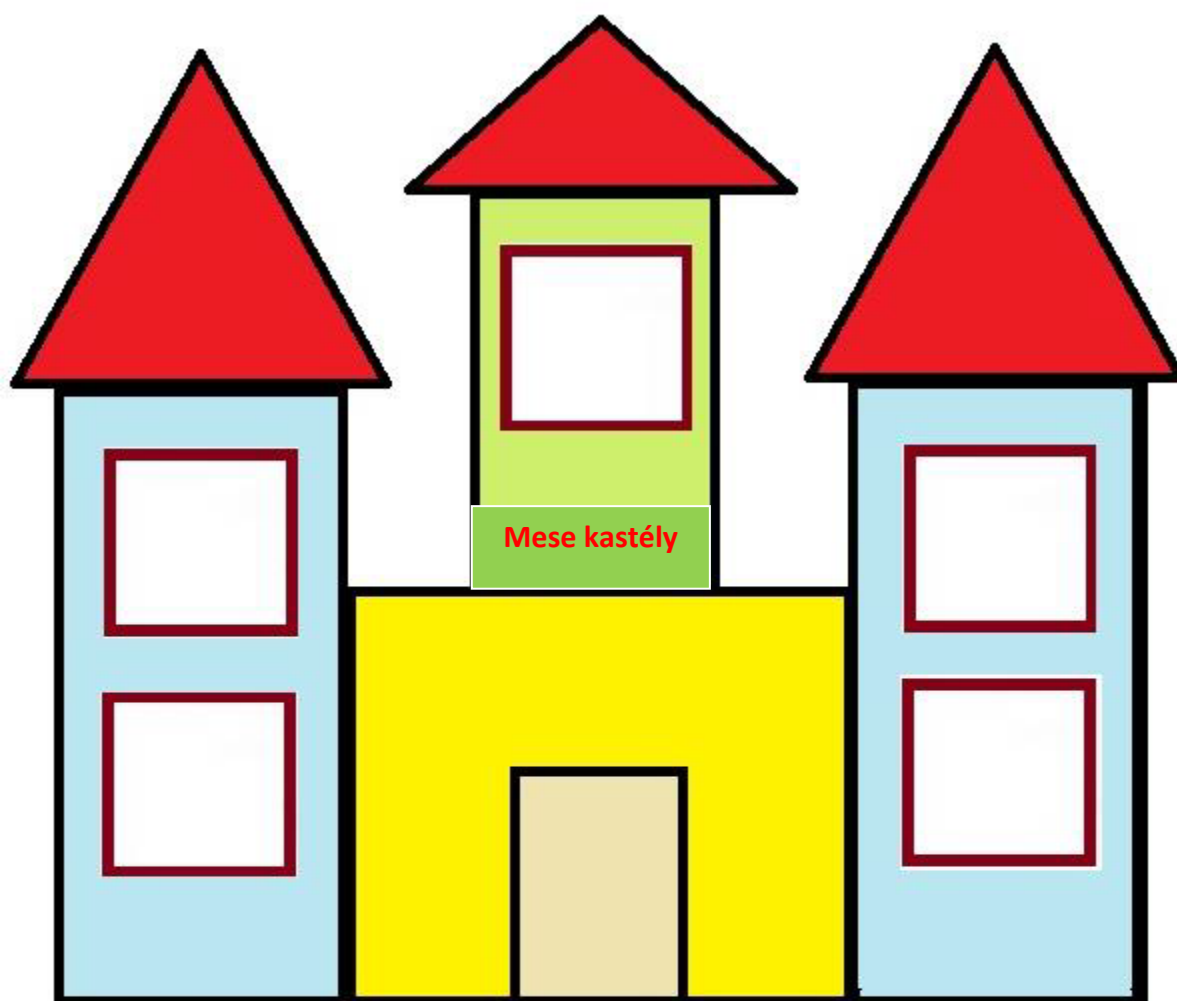
**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült a feladat, saját szerkesztésű

### Feladateleírás:

Nyomtassuk ki a feladatlapot, majd lamináljuk le. A kinyomtatott, lelaminált kis képeket vágjuk szét!

A kastély bejáratához tesszük a kastély őrének képét. A maradék kártyákat utasítás szerint kell elhelyeznie a gyermeknek. Pl: A szőke királylány **a szemből nézve** jobb oldali toronyban lakik az emeleten. Ha minden kártyát elhelyeztünk egy-egy ablakban, akkor a játékot beszélgetéssel folytathatjuk, ki hol lakik, vagy folytathatjuk, úgy is a **játékot, hogy** költöznek a kastély lakói.



## 26 Körben áll egy kislányka

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági területnél használhatjuk.

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismert, Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Ének-zene

**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült a feladat.

**Feladatleírás:**

A gyerekeket körbe állítjuk és mindenki megfogja a mellette álló kezét. A kör közepére beállítunk egy tanulót, ahogy a körjátékokban szoktuk. Elénekeljük és eljátsszuk a „Körben áll egy kislányka...” kezdetű dalt. A játék során a középén álló tanuló választ valakit, majd a dal végén helyet cserélnek. Így a kör közepén előzőleg állt gyermek beáll a kört alkotók közé megfogva azok kezét. Tőle kérdezzük meg:

- Ki áll melletted? Az áll melletted, akinek a kezét fogod. (rávezetés)

A tanuló válaszol és indulhat újra a játék.

## 27 Megy a gőzös

**Célcsoport:** alsó tagozat

**Ajánlás:**

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági területnél használhatjuk a téri tájékozódás, irányok tanítására.

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismert, Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Ének-zene

**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült a feladat.

**Feladatléírás:**

A gyerekeket beállítjuk oszlopba, egymás mögé. Mindenki megfogja az előtte álló társa vállát. A **legelől** álló tanuló lesz mindig a mozdonyvezető, akinek egy ezt szimbolizáló tárgyat adunk. A vonat akkor indul, amikor elkezdjük énekelni a „Megy a gőzös...” kezdetű dalt és addig halad, míg a dalt be nem fejezzük. Mikor megáll a vonat megkérdezzük egy általunk kiválasztott tanulótól:

- Ki áll a vonat elején? Az áll a vonat elején, aki a mozdonyt vezeti. (rávezetés)
- Ki áll a vonat végén? Az áll a vonat végén, akinek már senki nem fogja a vállát. (rávezetés)
- Ki áll előtted? Az áll előtted, akinek a vállát fogod. (rávezetés)
- Ki áll mögötted? Az áll mögötted, aki a te válladat fogja.

Mikor minden kérdésünkre választ kaptunk a mozdonyvezetőt beállítjuk az oszlop végére, ő lesz az utolsó. Aki így az oszlop elején maradt, az lesz a mozdonyvezető. Ekkor indul újra a játék.

## 28 „Itt a szemem, itt a szám...!”- fejlesztőjáték

**Ajánlás:** alsó tagozat

**Fogyatékosági terület:** elsősorban autizmussal élő tanulóknál, de bármely fogyatékosági területnél használhatjuk a testséma fejlesztésére.

**Tantárgyi alkalmazhatóság:** Környezetismeret, Kommunikáció, Matematika, Magyar nyelv és irodalom

**Készítette:** Baginé Dános Gabriella, Bóka Barbara

**Származás:** Saját ötlet alapján készült a feladat, [saját szerkesztésű rajzokkal](#)

### Feladatléírás

#### Feladathoz szükséges eszközök

a mellékletből kinyomtatott, lelaminált játéktábla,

1 db dobókocka,

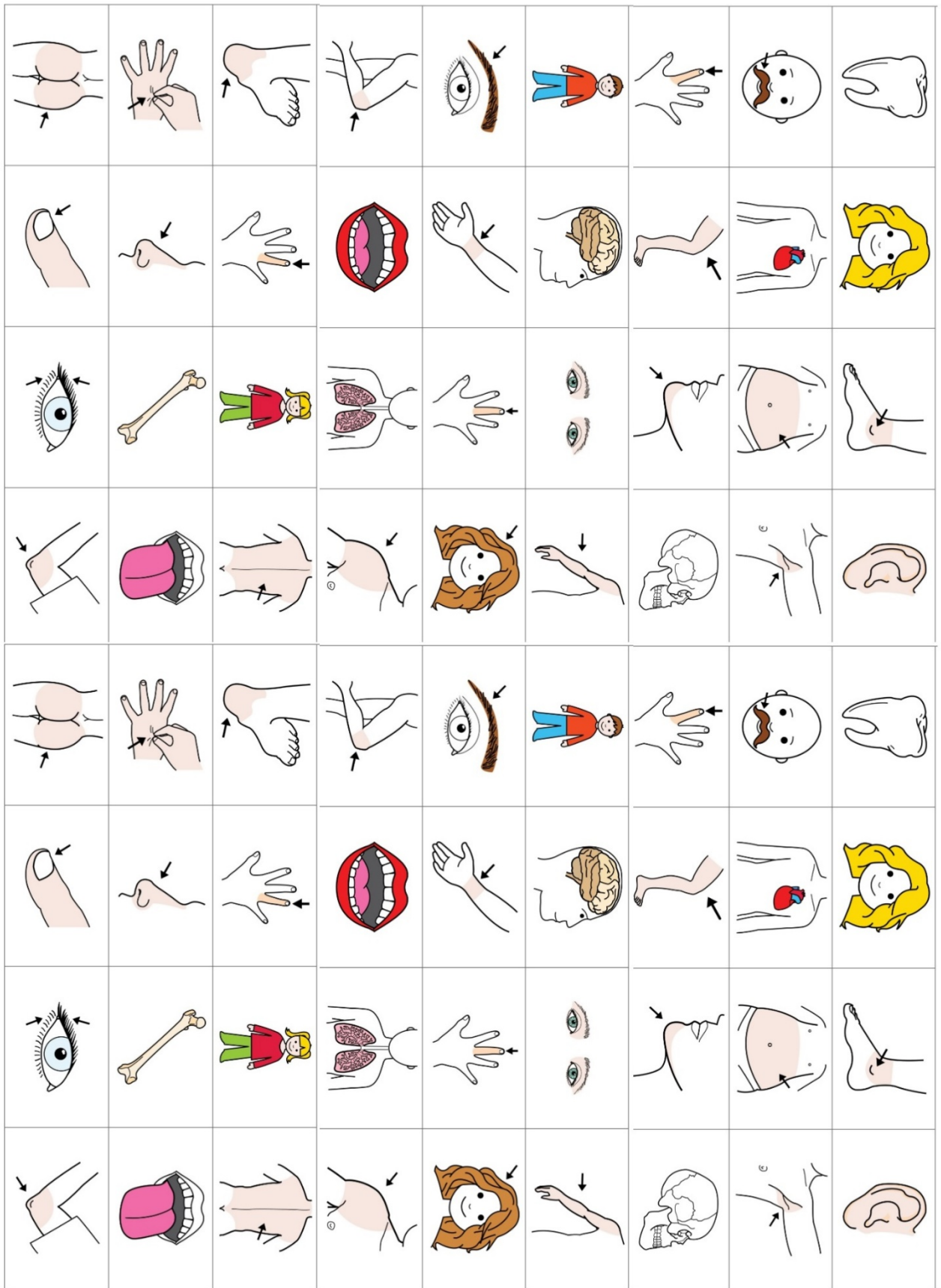
1 db a mellékletben található dobókocka

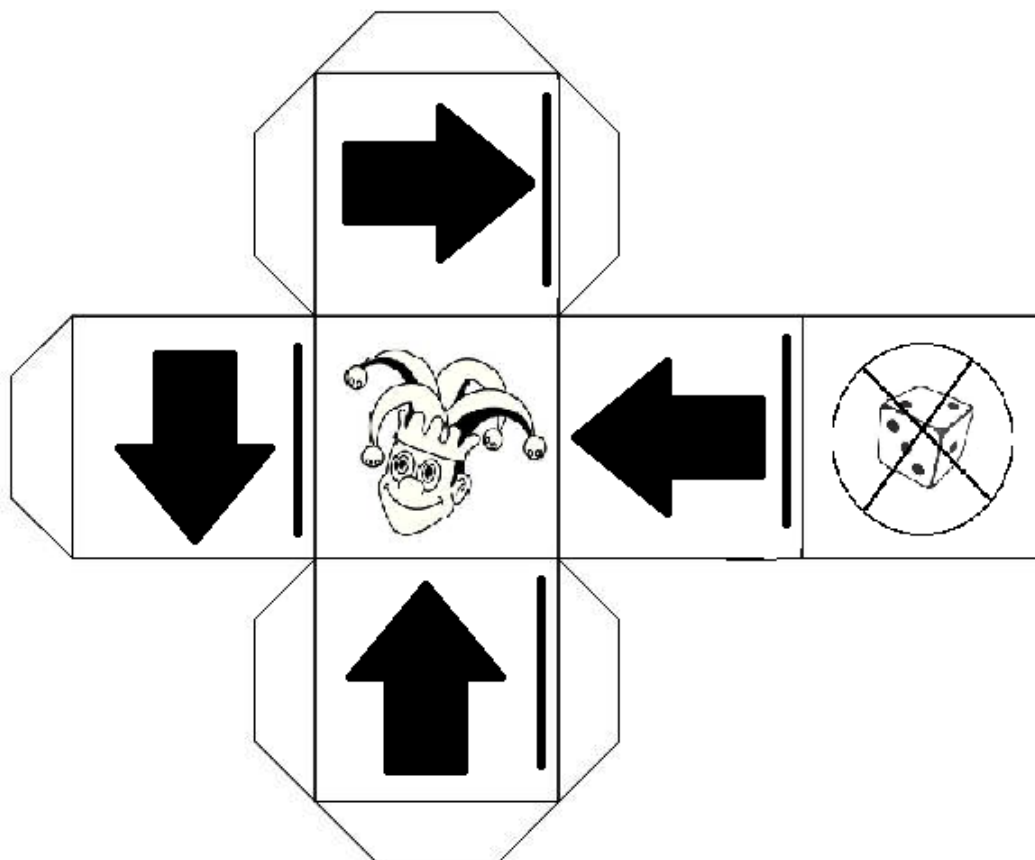
a résztvevők számának megfelelő játékbábu.

#### Játékmenete és szabályai

A bábukat helyezzük egy-egy tetszőleges képkockára. A két dobókockával egyszerre dob a tanuló, majd a nyíl irányának és a dobókockán lévő pöttyök számának megfelelően lép. Amelyik mezőre így eljutott az azon szereplő képet megnevezi, majd azt a testrészt saját magán megmutatja. Ha a dobókocka Jolly Jokert mutat bármelyik irányba léphet, ha az áthúzott dobókockát mutatja akkor a helyén marad.







## 29 Síkidomok megrajzolásának időbeli sorrendje

**Célcsoport:** alsó és felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók ((tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók részére.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- idői tájékozódás
- rész-egész viszonyának felismerése
- irányok felismerése, alkalmazása

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Származás:** Saját fejlesztés

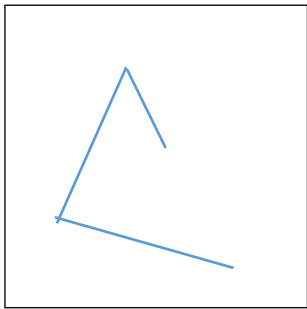
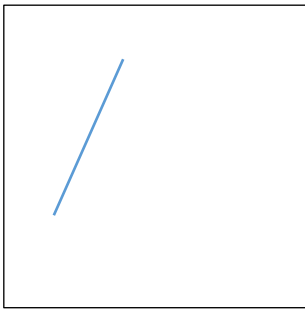
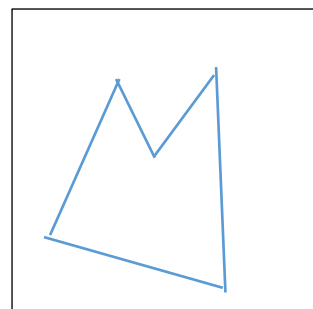
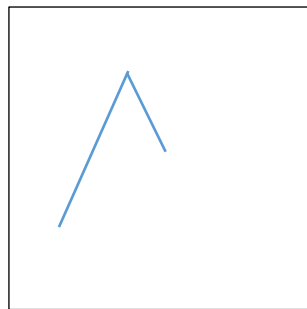
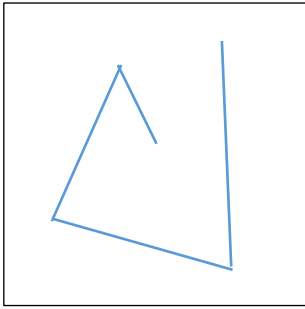
**Eszközigény:** feladatkártyák a megrajzolt képsorral

**Feladatleírás:**

A kártyákon szereplő rajzok az évfolyamoknak megfelelően nehezíthetők mind a bonyolultság, mind a számosság tekintetében.

A feladatot a tanuló önállóan végzi.

1. Figyeld meg a képeket!
  2. Rakd a képeket helyes sorrendbe, ahogy fokozatosan kialakul a zárt alakzat!
- Utasítás változata: Rakd a képeket olyan sorrendbe, ahogy te is lerajzolnád!



## 30 Számolás számegyenesen, irányokkal adott utasítás alapján

**Célcsoport:** alsó és felső tagozat, középiskola

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

**Fejlesztési terület:**

- irányok felismerése, alkalmazása

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Származás:** Saját fejlesztés

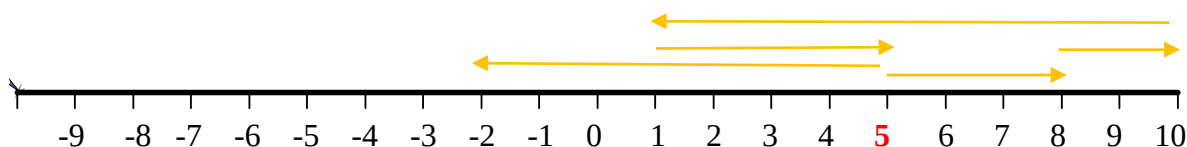
**Eszközigény:**

- laminált számegyenesek a számkörnek megfelelő kezdő- és végponttal, beosztással;
- differenciált feladatkártyák a számegyeneseknek megfelelő, többlépéses feladatsorokkal

**Feladatleírás:**

A számegyenes léptékét, kezdő és végpontját az iskolatípusnak és évfolyamnak megfelelően változtathatjuk.

1. Értelmezd a számegyenest! (alkalmazott számtartomány, osztáspontok értékei)
2. Keresd meg a kiinduló pontot! (a számolási folyamatban szereplő első szám)
3. Nevezd meg az iránynak megfelelő műveletet, majd számolj!



**5** jobbra három  $\longrightarrow$   $5 + 3 = 8$

- ↓ jobbra kettő
- ↓ balra kilenc
- ↓ jobbra négy
- ↓ balra hét

## 31 Számok képzése irányok alkalmazásával

**Célcsoport:** alsó és felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- irányok felismerése, alkalmazása

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

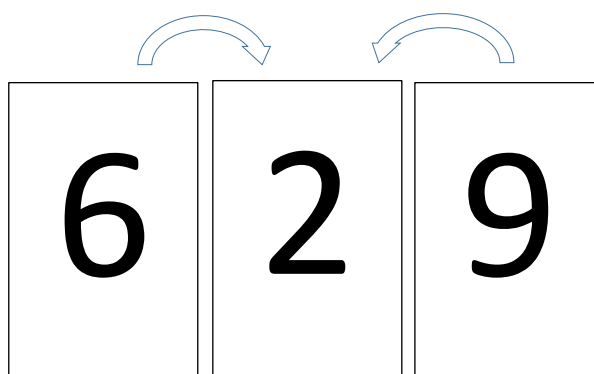
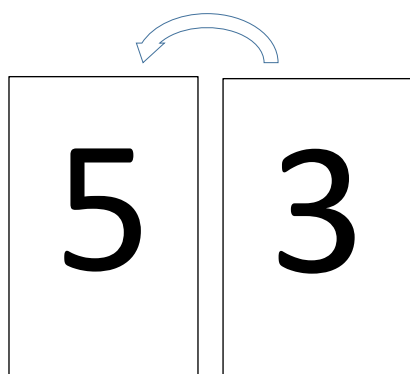
**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:** számkártyák (minden számjegy több példányban, a számkörtől függően)

**Feladatleírás:**

A képzett számok számjegyeinek száma függ az évfolyamtól (kétjegyű,...). Magasabb szinten több számot is kijelölhetünk elhelyezésre egy szám képzésénél. Változtathatjuk az irányokat (balra, jobbra, ...)

- I.
  1. Van egy kiinduló számjegyünk (3). Tedd az 5-öst a 3 elé!
  2. Milyen számot kaptunk?
- II.
  1. Két db kiinduló számjegyünk van (6, 9). Tedd a 2-t a 6 és 9 közé!
  2. Milyen számot kaptunk?



## 32 Számok és műveletek képzése irányok alkalmazásával

**Célcsoport:** alsó és felső tagozat

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- irányok felismerése, alkalmazása

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:**

- számkártyák a számok képzéséhez
- papír a számoláshoz

**Feladateleírás:** Az újabb számjegyek elhelyezésekor viszonyíthatunk a már beírt számjegyekhez vagy megadhatjuk a sorokban, oszlopokban elfoglalt helyet is. A képzett számokkal elvégezhető a művelet, mely lehet összeadás vagy kivonás. Évfolyamtól függően 3, 4, 5 jegyű számokat is képezhetünk, és így nő a kiegészítések variálhatóságának száma is.

1. Tedd a 3-t az alsó sor bal szélére!
2. Tedd a 2-t a 3-tól kettővel jobbra!
3. Tedd a 7-t a 2 fölé!
4. Tedd a 5-t a 3-tól jobbra föl!
5. Tedd a 0-t az 5 alá!
6. Hova kerül a 9? (sorban, oszlopban, többi számjegyhez elfoglalt helye)
7. Számold ki a műveletet!

|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
| + | 3 |   |   |  | + | 3 |   | 2 |  |
|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|   |   |   | 7 |  |   |   | 5 | 7 |  |
| + | 3 |   | 2 |  | + | 3 |   | 2 |  |
|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|   |   | 5 | 7 |  |   | 9 | 5 | 7 |  |
| + | 3 | 0 | 2 |  | + | 3 | 0 | 2 |  |
|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |



### 33 Számjegyek keresése négyzethálóban, irányok és lépésszámok megadásával

**Célcsoport:** alsó és felső tagozat, középiskola

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- irányok gyakorlása

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Származás:** Saját fejlesztés

**Feladatleírás:** Évfolyamtól és képességektől függően méretezhetjük a táblázatot. A csoport homogenitásától függően végeztethetjük szóbeli utasítással, vagy az egyéni tempót biztosító írásos utasítással. A megtalált számokat a tanulók áthúzzák. A megmaradt számjegyek adják a megoldást.

1. Keresd meg felülről a 3. sorban balról a 4. számot!
2. Lépj 2-t le, 1-t jobbra!
3. Lépj balra fel 3-t!
4. 4. oszlopban alulról a második szám!...

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 7 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 1 | 2 | 6 | 1 | 7 | 9 | 3 |
| 0 | 9 | 2 | 6 | 5 | 8 | 0 |
| 3 | 1 | 5 | 9 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 3 | 6 | 2 | 7 | 8 | 0 |
| 2 | 4 | 0 | 6 | 9 | 7 | 4 |
| 7 | 0 | 5 | 4 | 1 | 4 | 6 |

## 34 Útvonal tervező. Testek csúcsainak elérése irányok megadásával tervező

**Célcsoport:** alsó és felső tagozat, középiskola

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- irányok alkalmazása

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:** különböző mértani testek, megbetűzött csúcsokkal

**Feladatleírás:** Évfolyamtól függően válasszuk ki a testet, melynek a csúcsait **betűvel jelöltük**.

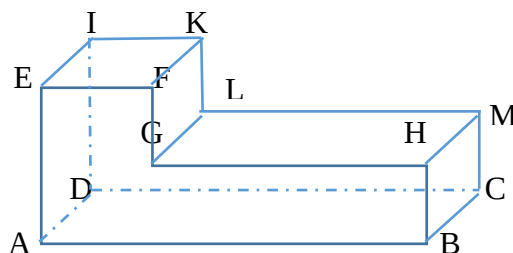
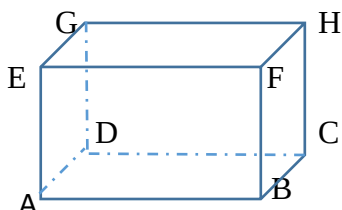
A feladat az, hogy a tanuló eljusson egyik pontból a másikba, el tudja mondani, hogy milyen irányba lép, mely pontokat érinti az útvonal.

*Fokozatosság lépései:*

- a testet kézben fogva oldja meg a feladatot
- a lépéseket rajzolt ábrán is jelölje
- csak rajzon kövesse a lépéseket, képezze le a térbeli irányokat

*Feladatvariációk:*

1. mi adjuk meg a kezdő- és végpontot
2. a kezdőpontot és a lépéseket adjuk meg, a tanuló a végpontot megnevezi
3. hányféleképpen tud egyik pontból eljutni egy másik pontba?



## 35 Feladatok megoldási lépéseinek sorbarendezése

**Célcsoport:** felső tagozat, középiskola

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- idői tájékozódás

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:** az egyes megoldások lépésekre vágott feladatkártyái

**Feladatleírás:** Évfolyamtól függően válasszuk ki a megfelelő síkidomot, testet.

1. A kártyákon a téglalap kerület számításának lépéseit látod.
2. Rakd sorrendbe a kártyákat!

|                                  |
|----------------------------------|
| $k = 176 \cdot 2 + 83 \cdot 2$   |
| $k = 518$                        |
| $176 \cdot 2 = 352$              |
| $k = 352 + 166$                  |
| $k = a \cdot 2 + b \cdot 2$      |
| $83 \cdot 2 = 166$               |
| $k = \underline{518 \text{ cm}}$ |
| $352 + 166 = 518$                |

## 36 Szerkesztés lépéseinek sorbarendezése

**Célcsoport:** felső tagozat, középiskola

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni

**Fejlesztési terület:**

- idői tájékozódás

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

**Készítette:** Pádár Brigitta

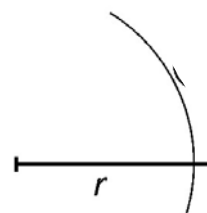
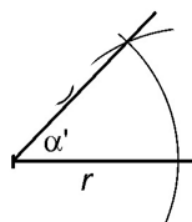
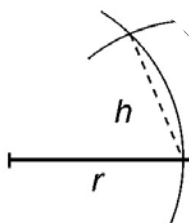
**Származás:** Saját fejlesztés

(képanyag forrása: (<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/matematika/matematika/matematika-6-osztaly/tengelyes-tukrozes/specialis-szokek-szerkesztese>; 2019. május 17.)

**Eszközigény:** különböző szerkesztések lépéseit ábrázoló szétvágott kártyák

**Feladatleírás:** Évfolyamtól függően választhatjuk ki a szerkesztések nehézségét.

1. Tedd sorrendbe a szögmásolás szerkesztési lépéseit! Az első ábrán láthatod a másolandó szöget.



### 37 Alakzatok rajzolása irányok és lépésszámok megadásával

**Célcsoport:** alsó-felső tagozat, középiskola

## Ajánlás:

### Sajátos nevelési igényű:

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni

### Fejlesztési terület:

- téri tájékozódás

## Tantárgyi koncentráció: matematika

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Származás:** Saját fejlesztés

(képanyag forrás: (<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/matematika/matematika/matematika-6-osztaly/tengelyes-tukrozes/specialis-szokek-szerkesztese>; 2019. május 23.))

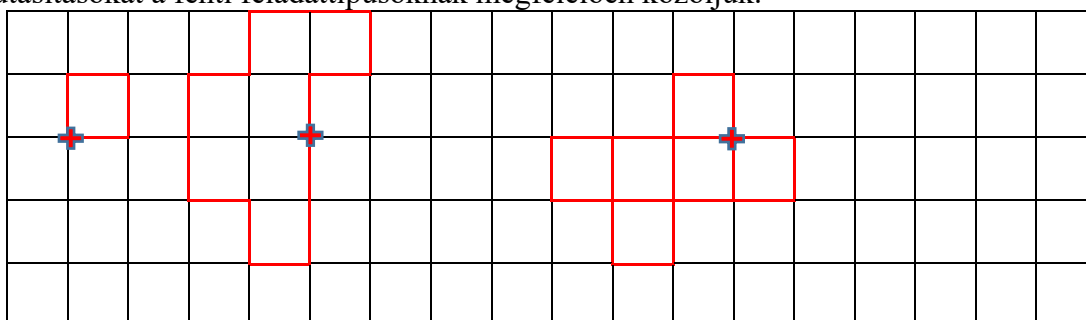
**Eszközigény:** négyzetrácsos papír

**Feladatleírás:** A feladatoknál megadjuk a kezdőpontot. A tanuló követi az általunk megadott irányokat és lépésszámokat, ezzel megrajzolva a különböző alakzatokat.

### Nehézségi fok variációk:

- egyszerűbb síkidomok (négyzet, téglalap) egységnyi lépésekkel
- egyszerűbb síkidomok többegységnyi lépéssel
- összetett síkidomok
- rajzolás lekövetéssel
- rajzolás szóbeli utasítás alapján
- rajzolás írásbeli utasítás alapján
- rajzolás emlékezetből
- testhálók rajzolása...

Az utasításokat a fenti feladattípusoknak megfelelően közöljük.



## 38 Számkereső-számoló

**Célcsoport:** alsó és felső tagozat, középiskola

**Ajánlás:**

**Sajátos nevelési igényű:**

- értelmi fogyatékos tanulók (tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos)
- egyéb pszichés fejlődési zavar küzdő tanulók (aktivitás és figyelem zavar, tanulási nehézségek nem meghatározott zavara) részére.

**Forma:** egyéni vagy páros munka

**Fejlesztési terület:**

- irányok gyakorlása

**Tantárgyi koncentráció:** matematika

**Készítette:** Pádár Brigitta

**Származás:** Saját fejlesztés

**Eszközigény:** számhálók, az évfolyamoknak megfelelő számjegyekkel

**Feladatleírás:** Évfolyamtól függően válasszuk meg a tábla nagyságát, a benne szereplő számok nagyságát, a műveletek számát, a műveletek változtatását. A műveleteket az egyes utasítások céljánál levő számokkal végezzük, folytatólagosan vagy mindig új műveletként.

1. A kezdő szám a 20, a művelet mindig összeadás.
2. Le kettőt! ( $20+10=30$ )
3. Jobbra négyet! ( $30+40=70$ )

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 40 | 70 | 30 | 80 | 0  | 90 |
| 50 | 20 | 40 | 10 | 20 | 60 | 70 |
| 20 | 40 | 30 | 60 | 50 | 90 | 30 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 80 | 40 | 70 |
| 50 | 70 | 60 | 70 | 30 | 10 | 40 |
| 90 | 80 | 30 | 20 | 40 | 60 | 50 |
| 40 | 50 | 80 | 30 | 70 | 10 | 20 |

## 39 Három az egyben: magyarországi uralkodók sorba rendezése, csoportosítás, memóriajáték

**Célcsoport:** középiskola

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- beszéd fogyatékos tanulók részére.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- idői orientáció
- sorrendiség
- gondolkodás, rendszerező képesség
- emlékezet

**Tantárgyi koncentráció:** történelem

**Készítette:** Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

**Származás:** saját ötlet, saját készítésű feladat

**Forrás:** OFI: [http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-504010901\\_1](http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-504010901_1)

9. osztályos Történelem tankönyv / letöltve: 2019. 07. 01.

[https://hu.wikipedia.org/wiki/Magyarorsz%C3%A1g\\_uralkod%C3%B3inak\\_list%C3%A1ja](https://hu.wikipedia.org/wiki/Magyarorsz%C3%A1g_uralkod%C3%B3inak_list%C3%A1ja)

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, olló, boríték

**Feladatleírás:**

**1. feladat:** kártyás feladat, amihez az 1. 2. táblázat kártyáit ki kell nyomtatni (érdemes lelaminálni), majd kártyákra fel kell vágni. A kártyákon szereplő: uralkodók neveit, uralkodási idejüket és a jellemzőiket össze kell keverni. A feladat az, hogy a tanulók rakják időrendi sorba az uralkodókat, keressék meg a hozzájuk tartozó uralkodási időt és jellemzőiket, tevékenységeiket. Könnyítésként lehet használni a 4. táblázatot, amiben ott van az uralkodási idő sorrendben és ahhoz kell megkeresni az uralkodókat és a jellemzőiket, tevékenységeiket.

**2. feladat:** kártyás feladat, amihez a 3. táblázat kártyáit kell kinyomtatni, laminálni, szétvágni. Ezután az 1. táblázatban szereplő uralkodókat kell a megfelelő uralkodói házhoz csoportosítani. Majd rakja időrendi sorrendbe az uralkodóházakat és királyaikat.

### 3. feladat:

- Klasszikus memória játékot is lehet játszani a kártyákkal. Hagyományos párkereső: uralkodó-jellemzői, tevékenységei, uralkodó- uralkodási idő (évszámok memorizálásához nagyon hasznos, ebben az esetben egyforma méretű kartonra kell minden kártyát felragasztani).
- Hármas memória játék: uralkodó - uralkodási idő - jellemzői, tevékenységei (ebben az esetben is egyforma méretű kartonra kell minden kártyát felragasztani).

### 1. táblázat

| <b>Uralkodók</b>         | <b>Intézkedések, jellemzők</b>                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Géza fejedelem</b>    | <b>Keresztény hittérítőket hívott az országba.</b>                                                      |
| <b>I. Szent István</b>   | <b>Államalapítás, egyház megszervezése, vármegye rendszer kiépítése.</b>                                |
| <b>I. (Szent) László</b> | <b>A magántulajdon védelme érdekében szigorú törvények alkotása.</b>                                    |
| <b>Könyves Kálmán</b>    | <b>Nagyon művelt uralkodó, kiemelkedő politikus és hadvezér. A horvát trón és Dalmácia megszerzése.</b> |
| <b>III. Béla</b>         | <b>A kancellária megteremtése.</b>                                                                      |
| <b>II. András</b>        | <b>Az Aranybulla kibocsájtása 1222.</b>                                                                 |
| <b>IV. Béla</b>          | <b>Az ország újjáépítése. Különböző nemzetiségek országba telepítése.</b>                               |



|                                  |                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III. András</b>               | <b>A királyi vármegyerendszer szétesése. Utolsó Árpád-házi király.</b>                               |
| <b>I. Károly (Károly Róbert)</b> | <b>Tartományurak legyőzése, erős központi hatalom kiépítése, állandó értékű aranyforint kiadása.</b> |
| <b>Nagy Lajos</b>                | <b>1351-es törvények (ösiség, kilenced, nemesi jogegyenlőség, úriszék.</b>                           |
| <b>Anjou Mária</b>               | <b>Magyarország első királynője.</b>                                                                 |
| <b>II. Károly (Kis Károly)</b>   | <b>Az Anjou-ház utolsó férfi trónörököse.</b>                                                        |
| <b>Luxemburg Zsigmond</b>        | <b>Telekkatonaság bevezetése. Megkezdte a déli végvár vonal kiépítését.</b>                          |
| <b>Habsburg Albert</b>           | <b>Rövid ideig tudott uralkodni. Felesége Luxemburg Erzsébet volt, akinek gyermeke V. László.</b>    |
| <b>I. Ulászló</b>                | <b>A magyar rendek őt hívták meg uralkodni, Hunyadi János is Őt támogatta.</b>                       |
| <b>Hunyadi János kormányzó</b>   | <b>Nándorfehérvári diadal (1456)</b>                                                                 |
| <b>V. László</b>                 | <b>Nagykorúságáig Hunyadi János irányította az országot.</b>                                         |
| <b>Hunyadi Mátyás</b>            | <b>Erős központi hatalom. állandó zsoldossereg a Fekete sereg.</b>                                   |

**2. táblázat**

|                  |                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>972-997</b>   | <b>997-1038</b>  | <b>1077-1095</b> | <b>1095-1116</b> |
| <b>1172-1196</b> | <b>1205-1235</b> | <b>1235-1270</b> | <b>1290-1301</b> |
| <b>1308-1342</b> | <b>1342-1382</b> | <b>1382-1387</b> | <b>1385-1386</b> |
| <b>1387-1437</b> | <b>1437-1439</b> | <b>1440-1444</b> | <b>1444-1457</b> |
| <b>1446-1453</b> | <b>1458-1490</b> |                  |                  |

3. táblázat

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>ÁRPÁD-HÁZ URALKODÓI</b>      |
| <b>ANJOU-HÁZ URALKODÓI</b>      |
| <b>LUXEMBURG- HÁZ URALKODÓI</b> |
| <b>HABSBURG-HÁZ URALKODÓI</b>   |
| <b>JAGELLÓ-HÁZ URALKODÓI</b>    |
| <b>HUNYADI-HÁZ URALKODÓI</b>    |

#### 4. táblázat

| Sorszám | Uralkodó neve | Uralkodási idő | Intézkedések, jellemzők |
|---------|---------------|----------------|-------------------------|
| 1.      |               | 972-997        |                         |
| 2.      |               | 997-1038       |                         |
| 3.      |               | 1077-1095      |                         |
| 4.      |               | 1095-1116      |                         |
| 5.      |               | 1172-1196      |                         |
| 6.      |               | 1205-1235      |                         |
| 7.      |               | 1235-1270      |                         |
| 8.      |               | 1290-1301      |                         |
| 9.      |               | 1308-1342      |                         |
| 10.     |               | 1342-1382      |                         |
| 11.     |               | 1382-1387      |                         |
| 12.     |               | 1385-1386      |                         |
| 13.     |               | 1387-1437      |                         |
| 14.     |               | 1437-1439      |                         |
| 15.     |               | 1440-1444      |                         |
| 16.     |               | 1444-1457      |                         |
| 17.     |               | 1444-1457      |                         |
| 18.     |               | 1458-1490      |                         |

## Javítókulcs

### 1. Időrendi sorrend

| Sorszám | Uralkodó neve             | Uralkodási idő | Intézkedések, jellemzők                                                                          |
|---------|---------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Géza fejedelem            | 972-997        | Keresztény hittérítőket hívott az országba.                                                      |
| 2.      | I. Szent István           | 997-1038       | Államalapítás, egyház megszervezése, vármegye rendszer kiépítése.                                |
| 3.      | I. (Szent) László         | 1077-1095      | A magántulajdon védelme érdekében szigorú törvények alkotása.                                    |
| 4.      | Könyves Kálmán            | 1095-1116      | Nagyon művelt uralkodó, kiemelkedő politikus és hadvezér. A horvát trón és Dalmácia megszerzése. |
| 5.      | III. Béla                 | 1172-1196      | A kancellária megeremltése.                                                                      |
| 6.      | II. András                | 1205-1235      | Az Aranybulla kibocsájtása 1222.                                                                 |
| 7.      | IV. Béla                  | 1235-1270      | Az ország újjáépítése. Különböző nemzetiségek országba telepítése.                               |
| 8.      | III. András               | 1290-1301      | A királyi vármegyerendszer szétesése. Utolsó Árpád-házi király.                                  |
| 9.      | I. Károly (Károly Róbert) | 1308-1342      | Tartományurak legyőzése, erős központi hatalom kiépítése, állandó értékű aranyforint kiadása.    |
| 10.     | Nagy Lajos                | 1342-1382      | 1351-es törvények (ősiség, kilenced, nemesi jogegyenlőség, úriszék).                             |
| 11.     | Anjou Mária               | 1382-1387      | Magyarország első királynője.                                                                    |
| 12.     | II. Károly (Kis Károly)   | 1385-1386      | Az Anjou-ház utolsó férfi trónörököse.                                                           |
| 13.     | Luxemburg Zsigmond        | 1387-1437      | Telekkatonaság bevezetése. Megkezdte a déli végvár vonal kiépítését.                             |
| 14.     | Habsburg Albert           | 1437-1439      | Rövid ideig tudott uralkodni. Felesége Luxemburg Erzsébet volt, akinek gyermeke V. László.       |
| 15.     | I. Ulászló                | 1440-1444      | A magyar rendek őt hívták meg uralkodni, Hunyadi János is Őt támogatta.                          |

|     |                         |           |                                                             |
|-----|-------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 16. | Hunyadi János kormányzó | 1444-1457 | Nándorfehérvári diadal (1456)                               |
| 17. | V. László               | 1444-1457 | Nagykorúságáig Hunyadi János irányította az országot.       |
| 18. | Hunyadi Mátyás          | 1458-1490 | Erős központi hatalom. állandó zsoldossereg a Fekete sereg. |

## 2. Csoportosítási feladat

**Árpád-ház uralkodói:** Géza fejedelem, I. Szent István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, III. András

**Anjou-ház uralkodói:** I. Károly (Károly Róbert), I. Lajos (Nagy Lajos), Anjou Mária, II. Károly (Kis Károly)

**Luxemburgi-ház uralkodói:** Luxemburg Zsigmond

**Habsburg-ház uralkodói:** Habsburg Albert, V. László

**Jagelló-ház uralkodói:** I. Ulászló

**Hunyadi-ház uralkodói:** Hunyadi Mátyás

## 40 Rendszerezés, történelmi és irodalmi események párosítása

**Célcsoport:** középiskola

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- beszédfigyelmetlen tanulók részére.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- idői orientáció
- sorrendiség
- gondolkodás, rendszerező képesség
- emlékezet

**Tantárgyi koncentráció:** történelem, magyar nyelv és irodalom

**Készítette:** Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

**Származás:** saját ötlet, saját készítésű feladat

**Forrás:** OFI: [http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-504010901\\_1](http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-504010901_1)

9. -10. osztályos Történelem tankönyv / letöltve: 2019. 07. 01.

[http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-501020901\\_1](http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-501020901_1)

9.-10. osztályos Irodalom tankönyv / letöltve: 2019. 07. 01.

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, olló, boríték

**Feladatleírás:**

A tanulók feladata, hogy az összetartozókat: korszak – század – irodalmi alak - történelmi esemény – történelmi alak egy sorba tegye az 1. táblázat oszlopai szerint, majd tegyék időrendi sorba az egy sorba tartozókat. Lehet kérni, hogy rögtön időrendi sorrendben rakják ki a sorokat. **Az** irodalmi alakokat az **évszámuk** alapján kell történelmi eseményekhez, történelmi alakokhoz illeszteni és a megfelelő században, korszakban elhelyezni. A javítókulcs alapján lehet javítani és beszélgetni az írókról, történelmi eseményekről, alakokról.

A 2. táblázatot ki kell nyomtatni, a tartósság érdekében érdemes laminálni, majd kártyákra fel kell vágni és borítékban tárolni.

**1. táblázat**

| <b>Korszak</b> | <b>Század</b> | <b>Írók, költők</b> | <b>Történelmi<br/>esemény</b> | <b>Történelmi<br/>személy</b> |
|----------------|---------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                |               |                     |                               |                               |
|                |               |                     |                               |                               |
|                |               |                     |                               |                               |
|                |               |                     |                               |                               |
|                |               |                     |                               |                               |
|                |               |                     |                               |                               |
|                |               |                     |                               |                               |
|                |               |                     |                               |                               |
|                |               |                     |                               |                               |



2. táblázat

| Korszak  | Század         | Írók, költők                            | Történelmi<br>esemény                              | Történelmi<br>személy           |
|----------|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Ókor     | kr.e.<br>5.sz. | Szophoklész<br>(kr. e. 496-406)         | Maratoni csata                                     | Miltiádész                      |
| Ókor     | kr.e.<br>1.sz. | Catullus<br>(kr.e. 84-54)               | Spartacus elleni<br>háború                         | Julius Ceaser                   |
| Ókor     | 4.sz           | Szent Ambrus<br>(339-397)               | A kereszténység<br>állami vallássá<br>nyilvánítása | Nagy<br>Theodosius<br>császár   |
| Középkor | 12-13.<br>sz.  | Assisi Szent<br>Ferenc<br>(1182-1226)   | Az Aranybulla<br>kibocsájtása                      | II. András                      |
| Középkor | 14.sz          | Boccacio<br>(1313-1375)                 | Visegrádi<br>királytalálkozó                       | I. Károly<br>(Károly<br>Róbert) |
| Középkor | 15.sz.         | Janus<br>Pannónius<br>(1434-1472)       | Nándorfehérvári<br>diadal                          | Hunyadi<br>János                |
| Újkor    | 16.-<br>17.sz. | William<br>Shakespeare<br>(1564-1616)   | Angol<br>kereskedelmi<br>társaságok<br>létrejötté. | I. Erzsébet                     |
| Újkor    | 18.sz          | Jean-Jacques<br>Rousseau<br>(1712-1778) | Osztrák<br>örökösödési<br>háború                   | Mária Terézia                   |
| Újkor    | 18.-19.<br>sz. | Kazinczy<br>Ferenc<br>(1759-1831)       | Nagy francia<br>forradalom                         | XVI. Lajos                      |

### Javítókulcs

| <b>Korszak</b>  | <b>Század</b>          | <b>Írók, költők</b>                              | <b>Történelmi<br/>esemény</b>                                         | <b>Történelmi<br/>személy</b>                            |
|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Ókor</b>     | <b>kr.e.<br/>5.sz.</b> | <b>Szophoklész<br/>(kr. e. 496-406)</b>          | <b>Maratoni csata<br/>kr.e. 490</b>                                   | <b>Miltiádész<br/>(kr.e.550-489)</b>                     |
| <b>Ókor</b>     | <b>kr.e.<br/>1.sz.</b> | <b>Catullus<br/>(kr.e. 84-54)</b>                | <b>Spartacus elleni<br/>háború<br/>(kr.e. 73.-71.)</b>                | <b>Julius Ceaser<br/>(kr.e.101-44)</b>                   |
| <b>Ókor</b>     | <b>4.sz</b>            | <b>Szent Ambrus<br/>(339-397)</b>                | <b>A kereszténység<br/>állami vallássá<br/>nyilvánítása<br/>(391)</b> | <b>Nagy<br/>Theodosius<br/>császár<br/>(347-395)</b>     |
| <b>Középkor</b> | <b>12-13.<br/>sz.</b>  | <b>Assisi Szent<br/>Ferenc<br/>(1182-1226)</b>   | <b>Az Aranybulla<br/>kibocsájtása<br/>(1222)</b>                      | <b>II. András<br/>(1177-1235)</b>                        |
| <b>Középkor</b> | <b>14.sz</b>           | <b>Boccaccio<br/>(1313-1375)</b>                 | <b>Visegrádi<br/>királytalálkozó<br/>(1335)</b>                       | <b>I. Károly<br/>(Károly<br/>Róbert)<br/>(1288-1342)</b> |
| <b>Középkor</b> | <b>15.sz.</b>          | <b>Janus<br/>Pannónius<br/>(1434-1472)</b>       | <b>Nándorfehérvári<br/>diadal<br/>(1456)</b>                          | <b>Hunyadi<br/>János<br/>(1407-1456)</b>                 |
| <b>Újkor</b>    | <b>16.-<br/>17.sz.</b> | <b>William<br/>Shakespeare<br/>(1564-1616)</b>   | <b>Angol<br/>kereskedelmi<br/>társaságok<br/>létrejötté.</b>          | <b>I. Erzsébet<br/>(1533-1603)</b>                       |
| <b>Újkor</b>    | <b>18.sz</b>           | <b>Jean-Jacques<br/>Rousseau<br/>(1712-1778)</b> | <b>Osztrák<br/>örökösödési<br/>háború<br/>(1740-1748)</b>             | <b>Mária Terézia<br/>(1717-1780)</b>                     |
| <b>Újkor</b>    | <b>18.-19.<br/>sz.</b> | <b>Kazinczy<br/>Ferenc<br/>(1759-1831)</b>       | <b>Nagy francia<br/>forradalom<br/>(1789-1799)</b>                    | <b>XVI. Lajos<br/>(1754-1793)</b>                        |

## 41 Lépegető-irodalom

**Célcsoport:** középiskola

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- beszédfigyelmetlen tanulók részére.

**Forma:** csoportos

**Fejlesztési terület:**

- téri-orientáció
- memória

**Tantárgyi koncentráció:** magyar nyelv és irodalom

**Készítette:** Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

**Származás:** saját ötlet, saját készítésű feladat

**Forrás:** OFI: [http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-501020901\\_1](http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-501020901_1)

9.-10.-11. osztályos Irodalom tankönyv / letöltve: 2019. 07. 01.

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, olló, boríték, dobókocka, homokóra

### Feladatleírás:

Az 1. táblázatot kinyomtatjuk, lelamináljuk, ez lesz az alaplap, amin játszunk. Az írók neveit a 2. táblázat segítségével kártyaként elkészítjük. Szükség van még egy dobókockára és egy homokóra.

### A játék menete:

Dobókocka segítségével meghatározzuk a tanulók sorrendjét. Kirakjuk az alaplapot, összekeverve letesszük a kártyákat. Az első tanuló húz az írók neveit tartalmazó kártyapakli tetejéről, kimondja a nevét, közben a játékvezető/tanár megfordítja a homokórát. A tanulónak meg kell keresni az alaplapon a kihúzott író nevét és a művét, majd el kell mondania hogyan, milyen irányban tud eljutni az írótól a művéig. Pl. Csehov - balra 3, le 1 vagy balra le 1, balra kettő - Sirály. Jó megoldás esetén a kártya a tanulóé. Több jó útvonal elmondása esetén plusz pontot lehet szerezni, amit a játékvezető feljegyez és a végén a kártyák számához ad. Az győz, aki a legtöbb kártyát és pontot gyűjti össze. Amennyiben nem tudja, hogy melyik művet írta az író vagy rossz irányt mond a játékvezető elkiáltja magát pontrablás, és amelyik tanuló leghamarabb felnyújtja a kezét, azé lehet a feladat, jó megoldás esetén pedig a kártya, a plusz pont.

Ugyanígy játszunk a magyar írókat és műveiket tartalmazó alaplappal is.  
Hasonló játékot lehet készíteni történelmi eseményekkel és történelmi alakokkal.

### Irodalmi lépegető (világirodalom)

#### 1. táblázat

|           |                       |                 |                   |                         |                      |
|-----------|-----------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|----------------------|
| Swift     | Hoffmann              | Robinson Crusoe | A nyomorultak     | Anyegin                 | Goethe               |
| A revizor | Anna Karenina         | Voltaire        | Ivanhoe           | Cervantes               | Viktor Hugo          |
| Shelly    | Balzac                | Don Quijote     | Gulliver utazásai | A holló                 | Az arany virágcserep |
| Scott     | Faust                 | Rousseau        | Candide           | Defoe                   | Üvöltő szelek        |
| Tolsztoj  | Óda a nyugati szélhez | Jane Eyre       | Csehov            | Gogol                   | Puskin               |
| Sirály    | Emily Bronte          | Goriet apó      | Edgar Allan Poe   | Társadalmi szerződésről | Charlott Bronte      |

**2. táblázat**

|                  |                         |                        |
|------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Defoe</b>     | <b>Scott</b>            | <b>Balzac</b>          |
| <b>Swift</b>     | <b>Charlott Bronte</b>  | <b>Tolsztoj</b>        |
| <b>Cervantes</b> | <b>Emily<br/>Bronte</b> | <b>Edgar Allan Poe</b> |
| <b>Voltaire</b>  | <b>Puskin</b>           | <b>Hoffmann</b>        |
| <b>Goethe</b>    | <b>Gogol</b>            | <b>Csehov</b>          |
| <b>Rousseau</b>  | <b>Viktor Hugo</b>      | <b>Shelly</b>          |

## Javítókulcs

### 3. táblázat

|                  |                                |                        |                              |                    |                             |
|------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| <b>Defoe</b>     | <b>Robinson Crusoe</b>         | <b>Csehov</b>          | <b>Sirály</b>                | <b>Hoffmann</b>    | <b>Az arany virágcserep</b> |
| <b>Swift</b>     | <b>Gulliver utazásai</b>       | <b>Shelly</b>          | <b>Óda a nyugati szélhez</b> | <b>Viktor Hugo</b> | <b>A nyomorultak</b>        |
| <b>Cervantes</b> | <b>Don Quijote</b>             | <b>Scott</b>           | <b>Ivanhoe</b>               | <b>Puskin</b>      | <b>Anyegin</b>              |
| <b>Voltaire</b>  | <b>Candide</b>                 | <b>Charlott Bronte</b> | <b>Jane Eyre</b>             | <b>Gogol</b>       | <b>A revizor</b>            |
| <b>Goethe</b>    | <b>Faust</b>                   | <b>Emily Bronte</b>    | <b>Üvöltő szelek</b>         | <b>Balzac</b>      | <b>Goriet apó</b>           |
| <b>Rousseau</b>  | <b>Társadalmi szerződésről</b> | <b>Edgar Allan Poe</b> | <b>A holló</b>               | <b>Tolsztoj</b>    | <b>Anna Karenina</b>        |

## Irodalmi lépegető (magyar irodalom)

4. táblázat

|                           |                    |                              |                     |                             |                    |
|---------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|
| Vörösmarty<br>Mihály      | Csáth Géza         | A székek                     | Fekete<br>gyémántok | Balassi<br>Bálint           | Dorottya           |
| Fekete<br>csönd           | Egy<br>katonaének  | Kölcsey<br>Ferenc            | Ágis<br>tragédiája  | Juhász<br>Gyula             | Jókai<br>Mór       |
| Petelei<br>István         | A magyar<br>ugaron | A tót<br>atyafiak            | Arany<br>János      | A vaáli<br>erdőben          | Elfojtódás         |
| A<br>láthatatlan<br>ember | Gárdonyi<br>Géza   | Fanni<br>hagyomá-<br>nyai    | Móricz<br>Zsigmond  | Bessenyei<br>György         | A hóhér<br>kötele  |
| Kármán<br>József          | Barbárok           | Török-<br>országi<br>levelek | Petőfi<br>Sándor    | Csokonai<br>Vitéz<br>Mihály | Mikszáth<br>Kálmán |
| Nagyidai<br>cigányok      | Tiszai<br>csönd    | Vajda<br>János               | Mikes<br>Kelemen    | Ady<br>Endre                | Zalán<br>futása    |

5. táblázat

|                          |                       |                              |
|--------------------------|-----------------------|------------------------------|
| <b>Bessenyei György</b>  | <b>Kármán József</b>  | <b>Csokonai Vitéz Mihály</b> |
| <b>Vörösmarty Mihály</b> | <b>Kölcsey Ferenc</b> | <b>Petőfi Sándor</b>         |
| <b>Jókai Mór</b>         | <b>Arany János</b>    | <b>Mikszáth Kálmán</b>       |
| <b>Petelei István</b>    | <b>Vajda János</b>    | <b>Balassi Bálint</b>        |
| <b>Mikes Kelemen</b>     | <b>Ady Endre</b>      | <b>Juhász Gyula</b>          |
| <b>Móricz Zsigmond</b>   | <b>Csáth Géza</b>     | <b>Gárdonyi Géza</b>         |



## Javítókulcs

6. táblázat

|                             |                           |                    |                      |                    |                              |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|
| Bessenyei<br>György         | Ágis<br>tragédiája        | Jókai Mór          | Fekete<br>gyémántok  | Mikes<br>Kelemen   | Török-<br>országi<br>levelek |
| Kármán<br>József            | Fanni<br>hagyomá-<br>nyai | Arany<br>János     | Nagyidai<br>cigányok | Ady Endre          | A magyar<br>ugaron           |
| Csokonai<br>Vitéz<br>Mihály | Dorottya                  | Mikszáth<br>Kálmán | A tót<br>atyafiak    | Juhász<br>Gyula    | Tiszai<br>csönd              |
| Vörösmarty<br>Mihály        | Zalán futása              | Petelei<br>István  | A székek             | Móricz<br>Zsigmond | Barbárok                     |
| Kölcsey<br>Ferenc           | Elfojtódás                | Vajda János        | A vaáli<br>erdőben   | Csáth Géza         | Fekete<br>csönd              |
| Petőfi<br>Sándor            | A hóhér<br>kötele         | Balassi<br>Bálint  | Egy<br>katonaének    | Gárdonyi<br>Géza   | A<br>láthatatlan<br>ember    |

## 42 Lépegető-földrajz

**Célcsoport:** középiskola

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- beszédfigyelmetlen tanulók részére.

**Forma:** csoportos

**Fejlesztési terület:**

- téri-orientáció
- memória

**Tantárgyi koncentráció:** földrajz

**Készítette:** Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

**Származás:** saját ötlet, saját készítésű feladat

**Eszközigény:** papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, olló, boríték, dobókocka, homokóra

**Feladatleírás:**

Az 1. táblázatot kinyomtatjuk, lelamináljuk, ez lesz az alaplap, amin játszunk. A fővárosok neveit a 2. táblázat segítségével kártyaként elkészítjük. Szükség van még egy dobókockára és egy homokórára.

**A játék menete:**

Dobókocka segítségével meghatározzuk a tanulók sorrendjét. Kirakjuk az alaplapot, összekeverve letesszük a kártyákat. Az első tanuló húz a fővárosok nevét tartalmazó kártyapakli tetejéről, kimondja a nevét, közben a játékvezető/tanár megfordítja a homokórát. A tanulónak meg kell keresni az alaplapon a kihúzott fővárost és a hozzá tartozó országot, majd el kell mondania hogyan, milyen irányban tud eljutni a várostól az országig. Pl. Tallinn-tól Észtországig föl 2, balra 1 vagy balra föl 1, fel 1. Jó megoldás esetén a kártya a tanulóé. Több jó útvonal elmondása esetén plusz pontot lehet szerezni, amit a játékvezető feljegyez és a végén a kártyák számához ad. Az győz, aki a legtöbb kártyát és pontot gyűjti össze. Amennyiben nem tudja, hogy a melyik ország tartozik a fővároshoz vagy rossz irányt mond a játékvezető elkiáltja magát pontrablás, és amelyik tanuló leghamarabb felnyújtja a kezét, azé lehet a feladat, jó megoldás esetén pedig a kártya, plusz pont.

## Országok és fővárosaik

1. táblázat

|                            |                  |                     |                      |                  |                   |
|----------------------------|------------------|---------------------|----------------------|------------------|-------------------|
| <b>Zágráb</b>              | <b>Szófia</b>    | <b>Szlovákia</b>    | <b>Osló</b>          | <b>Szarajevó</b> | <b>Prága</b>      |
| <b>Norvégia</b>            | <b>Dublin</b>    | <b>Belgrád</b>      | <b>Csehország</b>    | <b>Szerbia</b>   | <b>Svédország</b> |
| <b>Bosznia-Hercegovina</b> | <b>Ljubljana</b> | <b>Bukarest</b>     | <b>Bern</b>          | <b>Pozsony</b>   | <b>Brüsszel</b>   |
| <b>Portugália</b>          | <b>Ukrajna</b>   | <b>Észtország</b>   | <b>Stockholm</b>     | <b>Kijev</b>     | <b>Bulgária</b>   |
| <b>Lettország</b>          | <b>Lisszabon</b> | <b>Horvátország</b> | <b>Lengyelország</b> | <b>Belgium</b>   | <b>Szlovénia</b>  |
| <b>Svájc</b>               | <b>Riga</b>      | <b>Varsó</b>        | <b>Tallinn</b>       | <b>Írország</b>  | <b>Románia</b>    |

2. táblázat

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| <b>Pozsony</b>   | <b>Oszló</b>     | <b>Tallinn</b>   |
| <b>Prága</b>     | <b>Bern</b>      | <b>Ljubljana</b> |
| <b>Bukarest</b>  | <b>Szófia</b>    | <b>Szarajevó</b> |
| <b>Zágráb</b>    | <b>Dublin</b>    | <b>Riga</b>      |
| <b>Kijev</b>     | <b>Lisszabon</b> | <b>Varsó</b>     |
| <b>Stockholm</b> | <b>Brüsszel</b>  | <b>Belgrád</b>   |

## Javítókulcs

### 3. táblázat

|              |           |            |           |                     |           |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------------|-----------|
| Szlovákia    | Pozsony   | Norvégia   | Oszló     | Bosznia-Hercegovina | Szarajevó |
| Csehország   | Prága     | Svájc      | Bern      | Észtország          | Tallinn   |
| Románia      | Bukarest  | Bulgária   | Szófia    | Szlovénia           | Ljubljana |
| Horvátország | Zágráb    | Írország   | Dublin    | Lettország          | Riga      |
| Ukrajna      | Kijev     | Portugália | Lisszabon | Lengyelország       | Varsó     |
| Svédország   | Stockholm | Belgium    | Brüsszel  | Szerbia             | Belgrád   |

## 43 Tájékozódás a térképen

**Célcsoport:** felső tagozat, középiskola

**Ajánlás:**

Sajátos nevelési igényű:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- beszédfigyatekos tanulók részére.

**Forma:** egyéni, csoportos

**Fejlesztési terület:**

- téri-orientáció
- memória

**Tantárgyi koncentráció:** földrajz, történelem

**Készítette:** Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit

**Származás:** saját készítésű feladat

**Eszközigény:** földrajzi, történelmi térképek, vaktérképek, természetes földrajzi neveket, ország és megye neveket tartalmazó kártyák, iránytű, papír, nyomtató, lamináló gép, lamináló fólia, olló, boríték, alkoholos filc.

**Feladatléírás:**

Bármelyik tantárgy tanulása során vagy szövegértő feladat során felmerülő helyszínt érdemes térképen is megkeresni, és tájékozódási feladatokat végezni. Az adott témához szükséges térképeket, vaktérképeket, földrajzi neveket tartalmazó kártyákat előre el kell készíteni. A tartósság érdekében érdemes laminálni és borítékban tárolni.

A földrajzi, történelmi térképeket függőlegesen helyezzük el, pl. falra akasszuk fel, A vaktérképeket vízszintesen az asztalon helyezzük el.

Példa: Történelmi tanulmányok során ismerkedhetnek meg a tanulók az Altamira barlanggal, amely az őskori művészet egyik legfontosabb lelőhelye. Spanyolországban Cantabriában található meg. 1879-ben fedezték fel, a világörökség része. Megállapítjuk, hogy Spanyolország Európában van.

A térképen való tájékozódáshoz vegyünk elő egy Európát ábrázoló földrajzi térképet.

1. Sorolja fel, milyen fő égtájak vannak az iránytű szerint: É, D, K, Ny,
2. Sorolja fel, milyen mellék égtájak vannak az iránytű szerint: ÉK, DK, DNY, ÉNy



A kép forrása: [http://www.vilaglex.hu/Lexikon/Html/Egtaj\\_.htm](http://www.vilaglex.hu/Lexikon/Html/Egtaj_.htm) / letöltve: 2019. 07. 01.

3. Álljon szembe a térképpel és a domináns kezével mutassa meg ezeket az égtájakat a térképen is.

4. Sorolja fel, hogy égtájanként milyen természetes határok veszik körbe Európát. Az égtájak kártyáit helyezze el a térképen.



A kép forrása:

<https://www.google.com/search?q=eur%C3%B3pa+t%C3%A9rkép&client=firefox-b-d&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=LE3qEeKKbg9L2M%253A%252CUEAizjY3fhk7oM%252C&vet=1>

[&usg=AI4 -kSeeJCV8v9mddaby3-Zz65MTf3iag&sa=X&ved=2ahUKEwis-9rP5bjjAhWxlosKHS3iBYgQ9QEwC3oECAYQGg#imgrc=s1u-DGkgrq\\_L2M:&vet=1](#)

letöltve: 2019. 07. 01.

Például:

Európát északon a Jeges-tenger, keleten Ázsia, dél-keleten a Fekete tenger, délen a Földközi-tenger és Afrika, nyugatra az Atlanti-óceán határolja.

5. Majd álljon háttal a térképnek és ugyanígy a domináns kezével mondja és mutassa meg égtájanként milyen természetes határok veszik körbe Európát.

6. Ezután határozza meg, hogy Spanyolország merre van, és sorolja fel égtájanként milyen természetes határok és országok veszik körbe.

Például: Spanyolországot északon az Atlanti óceán, észak-keleten Franciaország, dél-keleten a Földközi-tenger, délen, dél-nyugaton Afrika, nyugaton Portugália határolja.

7. Majd álljon háttal a térképnek és ugyanígy a domináns kezével mondja és mutassa meg, Spanyolországot körülvevő természetes határokat, országokat égtájak szerint.

8. Ezután egy vaktérképen, az asztalon keressék meg Spanyolországot, az azt körülvevő természetes határait, országokat és a megfelelő kártyát helyezték a megfelelő helyre. Előzetesen ezeket a földrajzi neveket tartalmazó kártyákat el kell készíteni és egy borítékban kell tárolni.

9. Majd beszéljük meg, hogy Magyarországon hol találhatóak hasonló őskori leletek. Pl. Vértesszőlős Suba-lyuk, Cserépfalu, Szelete-barlang, Istállós-kő. Ezeket jelöljük is meg pl. blue techkkel.

10. A térképpel szemben állva, a domináns kezével mutatva mondja el, hogy Magyarországot milyen országok veszik körbe égtájanként.





A kép forrása:

[https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+szomsz%C3%A9dos+orsz%C3%A1gai&client=firefox-b-d&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=2j4lGdaAsDGYIM%253A%252CH8Sra7NA8ar3RM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kRSR5Skmp9JHnXOF-hcKS6GrBx8fw&sa=X&ved=2ahUKEwjD4\\_fP67jjAhVKIYsKHS9kAYYQ9QEwBHoECACQDA#imgsrc=NSGsgpYmnVGT1M:&vet=1](https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+szomsz%C3%A9dos+orsz%C3%A1gai&client=firefox-b-d&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=2j4lGdaAsDGYIM%253A%252CH8Sra7NA8ar3RM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRSR5Skmp9JHnXOF-hcKS6GrBx8fw&sa=X&ved=2ahUKEwjD4_fP67jjAhVKIYsKHS9kAYYQ9QEwBHoECACQDA#imgsrc=NSGsgpYmnVGT1M:&vet=1)

letöltve: 2019. 07. 01.

Pl. Magyarországot északon Szlovákia, észak-keleten Ukrajna, keleten Románia, délen Szerbia, Horvátország, dél-nyugaton Horvátország, Szlovénia, nyugaton, észak-nyugaton Ausztria veszi körbe.

11. Majd álljon háttal a térképnek és ugyanígy a domináns kezével mondja és mutassa meg, Magyarországot milyen országok veszik körbe égtájanként.

12. Ezután az asztalon, vaktérképen is rakják ki az országok nevét a megfelelő helyre, amelyet előzetesen elkészítettünk és borítékban tárolunk.

13. Válasszunk ki egy őskori helyet Magyarországon Pl. Szelete-barlang. Határozzuk meg, melyik megyében van pl. Borsod-Abaúj-Zemplén megye.

14. A térképpel szemben állva, a domináns kezével mutassa és mondja el, hogy Borsod-Abaúj-Zemplén megyét milyen megyék veszik körbe égtájanként.



A kép forrása:

[https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+megy%C3%A9k+t%C3%A9rkép%C3%A9s&client=firefox-b-d&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=MRWRQ84KeHgXJM%253A%252CJVWzlyTUS75YqM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_kTjLWg5uVuiMaXNyU\\_ZrfAclri7Pg&sa=X&ved=2ahUKEwjfwl-V97jjAhV1XRUIHfWlCIQQ9QEwAHoECACQBA#imgsrc=MRWRQ84KeHgXJM:](https://www.google.com/search?q=magyarorsz%C3%A1g+megy%C3%A9k+t%C3%A9rkép%C3%A9s&client=firefox-b-d&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=MRWRQ84KeHgXJM%253A%252CJVWzlyTUS75YqM%252C_&vet=1&usg=AI4_kTjLWg5uVuiMaXNyU_ZrfAclri7Pg&sa=X&ved=2ahUKEwjfwl-V97jjAhV1XRUIHfWlCIQQ9QEwAHoECACQBA#imgsrc=MRWRQ84KeHgXJM:)

letöltve: 2019. 07. 01.

Például: Borsod – Abaúj - Zemplén megyét keleten és dél-keleten Szabolcs-Szatmár-Bereg megye, dél-keleten Hajdu-Bihar megye, délen Jász- Nagykun- Szolnok megye, dél-nyugaton Heves megye, nyugaton Nógrád megye határolja.

15. Ugyanezt háttal fordulva a térképnek is elmondadjuk.

16. Ezután az asztalon, vaktérképen is rakják ki a megyék nevét a megfelelő helyre, amelyet előzetesen elkészítettünk és borítékban tárolunk.

17. Ezután keressék meg a térlépen Spanyolországban Cantabriát, ahol az Altamira barlang található. Majd tervezzenek meg egy útvonalat Magyarországra a Szelete-barlanghoz és mondják el, és mutassák meg a térképen égtájanként, hogy milyen országokon kell átutazni Magyarorszáig, majd Magyarországon belül milyen megyéken kell keresztül menni, hogy a Szelete- barlanghoz jussunk.

18. Ezután a visszafelé utat is tervezzék meg és mondják el, mutassák meg a térképen, hogy a Szelete-barlangtól milyen Magyarországi megyéken kell áthaladni, milyen országokon kell átutazni, hogy az Altamira barlanghoz jussunk.

19. Majd az asztalon lévő vaktérképen rajzolják is be ezt az útvonalat. Tegyék ki az országok, megyék nevét a megfelelő helyre.



**KIADVÁNY PEDAGÓGUSOKNAK**